

Befragungsergebnisse  
„Erfolgsfaktoren digitaler  
Hochschullehre“ (EdiHo)  
Hochschulbericht  
**der Ruhr-Universität Bochum**

SoSe20

## Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung .....	13
2. Einsatz von Vergleichswerten .....	14
3. Abkürzungsverzeichnis.....	15
4. Allgemeine Daten.....	16
5. Generelle Einschätzungen zum Sommersemester 2020 .....	24
6. Übergang in die digitale Lehre .....	36
7. Lehrveranstaltungen und Betreuungssituation .....	50
8. Best Practice.....	68
9. Arbeitsumgebung.....	100
10. Prüfungssituation.....	123
11. Belastungsempfinden .....	151
12. Der Schutz von Daten.....	162
13. Planung und Organisation.....	167
14. Lehr-Lernstrategie.....	177
15. Grundhaltungen .....	178
16. Fragen zur Person.....	204
17. Chronische Erkrankung und Behinderung .....	229
18. Hochschulspezifische Fragen .....	236

## Abbildungs- und Tabellenverzeichnis

Abbildung 1: Abschlussart.....	16
Tabelle 1: Abschlussart .....	17
Abbildung 2: Fachbereich.....	18
Abbildung 3: Fachbereich.....	19
Tabelle 2: Fachbereich .....	20
Abbildung 4: Studiengang korrekt .....	21
Tabelle 3: Studiengang korrekt .....	21
Abbildung 5: Teilnahme an Lehrveranstaltungen .....	22
Tabelle 4: Teilnahme an Lehrveranstaltungen.....	22
Abbildung 6: Semesterwochenstunden in der Lehre.....	22
Tabelle 5: Semesterwochenstunden in der Lehre .....	23
Abbildung 7: Zufriedenheit mit den Studien-/Lehrbedingungen.....	24
Tabelle 6: Zufriedenheit mit den Studien-/Lehrbedingungen .....	24
Abbildung 8: Differenz der Bewertung der Studien-/Lehrbedingungen im Wintersemester 2019 und Sommersemester 2020 .....	25

Tabelle 7: Differenz der Bewertung der Studien-/Lehrbedingungen im Wintersemester 2019 und Sommersemester 2020 .....	25
Abbildung 9: Einschätzung der Möglichkeiten im Sommersemester 2020 .....	26
Tabelle 8: Einschätzung der Möglichkeiten im Sommersemester 2020 .....	27
Abbildung 10: Beurteilung Interaktion in Lehrveranstaltungen (Studierende) .....	28
Tabelle 9: Beurteilung Interaktion in Lehrveranstaltungen (Studierende) .....	28
Abbildung 11: Hindernisse bei der Übertragung von Lehrinhalten auf digitale Formate.....	29
Tabelle 10: Hindernisse bei der Übertragung von Lehrinhalten auf digitale Formate .....	30
Abbildung 12: Zustimmung zu: Ich sehe es als meine Aufgabe, auch digitale Lehrveranstaltungen zu konzipieren.....	31
Tabelle 11: Zustimmung zu: Ich sehe es als meine Aufgabe, auch digitale Lehrveranstaltungen zu konzipieren .....	31
Abbildung 13: Beurteilung Interaktion in Lehrveranstaltungen (Lehrende).....	32
Tabelle 12: Beurteilung Interaktion in Lehrveranstaltungen (Lehrende) .....	33
Abbildung 14: Bereitschaft zur Fortsetzung von digitaler Lehre .....	33
Tabelle 13: Bereitschaft zur Fortsetzung von digitaler Lehre .....	34
Abbildung 15: Zufriedenheit mit digitaler Lehre.....	34
Tabelle 14: Zufriedenheit mit digitaler Lehre .....	34
Abbildung 16: Gewünschter Anteil an Veranstaltungsformen .....	35
Tabelle 15: Gewünschter Anteil an Veranstaltungsformen.....	35
Abbildung 17: Digitale / Hybride Lehrveranstaltungen vor der Pandemie.....	36
Tabelle 16: Digitale / Hybride Lehrveranstaltungen vor der Pandemie .....	36
Abbildung 18: Anzahl der Semester, in denen digitale / hybride Lehrveranstaltungen eingesetzt wurden.....	37
Tabelle 17: Anzahl der Semester, in denen digitale / hybride Lehrveranstaltungen eingesetzt wurden.....	37
Abbildung 19: Zeit, die verfügbar war, um sich auf die neue Situation einzustellen .....	37
Tabelle 18: Zeit, die verfügbar war, um sich auf die neue Situation einzustellen .....	37
Abbildung 20: Zeit, um die Lehre auf neue Anforderungen hin anzupassen .....	38
Tabelle 19: Zeit, um die Lehre auf neue Anforderungen hin anzupassen .....	38
Abbildung 21: Bereitstellung Softwareanwendung durch Hochschule .....	38
Tabelle 20: Bereitstellung Softwareanwendung durch Hochschule .....	39
Abbildung 22: Internetverbindung der*des Lehrenden nicht ausreichend.....	39
Tabelle 21: Internetverbindung der*des Lehrenden nicht ausreichend .....	39
Abbildung 23: Probleme mit hochschulseitig bereitgestellter Software .....	40
Tabelle 22: Probleme mit hochschulseitig bereitgestellter Software .....	41
Abbildung 24: Wahl der verwendeten Software .....	42
Tabelle 23: Wahl der verwendeten Software .....	43
Abbildung 25: Kommunikation von Anpassungen und Veränderungen.....	44

Tabelle 24: Kommunikation von Anpassungen und Veränderungen .....	45
Abbildung 26: Didaktische Überarbeitung von Lehrveranstaltungen.....	46
Tabelle 25: Didaktische Überarbeitung von Lehrveranstaltungen .....	46
Abbildung 27: Inanspruchnahme von Expert*innen bei der Überarbeitung von Lehrveranstaltungen .....	46
Tabelle 26: Inanspruchnahme von Expert*innen bei der Überarbeitung von Lehrveranstaltungen .....	47
Abbildung 28: Inanspruchnahme von Expert*innen bei Überarbeitung von Lehrveranstaltungen gewünscht	47
Tabelle 27: Inanspruchnahme von Expert*innen bei Überarbeitung von Lehrveranstaltungen gewünscht ....	47
Abbildung 29: Gründe warum keine Hilfe von Expert*innen in Anspruch genommen.....	48
Tabelle 28: Gründe warum keine Hilfe von Expert*innen in Anspruch genommen .....	48
Abbildung 30: Bewertung der didaktischen Überarbeitung der Lehrveranstaltungen .....	49
Tabelle 29: Bewertung der didaktischen Überarbeitung der Lehrveranstaltungen .....	49
Abbildung 31: Teilnahme an Lehrveranstaltungstypen .....	50
Tabelle 30: Teilnahme an Lehrveranstaltungstypen.....	51
Abbildung 32: Veranstaltungsformen durchgeführt/teilgenommen.....	51
Tabelle 31: Veranstaltungsformen durchgeführt/teilgenommen .....	52
Abbildung 33: Veranstaltungsformen durchgeführt/teilgenommen Anzahl.....	52
Tabelle 32: Veranstaltungsformen durchgeführt/teilgenommen Anzahl .....	53
Abbildung 34: Anzahl der besuchten Lehrveranstaltungen gesamt .....	53
Tabelle 33: Anzahl der besuchten Lehrveranstaltungen gesamt.....	53
Abbildung 35: Abbruch von Lehrveranstaltungen .....	54
Tabelle 34: Abbruch von Lehrveranstaltungen .....	54
Abbildung 36: Veranstaltungsformen abgebrochen Anzahl .....	55
Tabelle 35: Veranstaltungsformen abgebrochen Anzahl.....	55
Abbildung 37: Abgebrochene Lehrveranstaltungen gesamt .....	56
Tabelle 36: Abgebrochene Lehrveranstaltungen gesamt .....	56
Abbildung 38: Nutzung von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen.....	56
Tabelle 37: Nutzung von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen .....	57
Abbildung 39: Umsetzbarkeit von Veranstaltungen .....	57
Tabelle 38: Umsetzbarkeit von Veranstaltungen.....	57
Abbildung 40: Quote Umsetzbarkeit der Veranstaltungen .....	58
Tabelle 39: Quote Umsetzbarkeit der Veranstaltungen .....	58
Abbildung 41: Anpassungen von Lehrveranstaltungen .....	59
Tabelle 40: Anpassungen von Lehrveranstaltungen .....	60
Abbildung 42: Lehrveranstaltungen angepasst .....	61
Tabelle 41: Lehrveranstaltungen angepasst .....	61
Abbildung 43: Anzahl angepasste Lehrveranstaltungen.....	61

Tabelle 42: Anzahl angepasste Lehrveranstaltungen .....	62
Abbildung 44: Anbieten von virtuellen Sprechstunden .....	62
Tabelle 43: Anbieten von virtuellen Sprechstunden .....	62
Abbildung 45: Kommunikation im Rahmen von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen .....	63
Tabelle 44: Kommunikation im Rahmen von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen .....	65
Abbildung 46: Zufriedenheit mit Kommunikation in Betreuungssituationen.....	65
Tabelle 45: Zufriedenheit mit Kommunikation in Betreuungssituationen .....	65
Abbildung 47: Beurteilung Lehrangebot insgesamt.....	66
Tabelle 46: Beurteilung Lehrangebot insgesamt .....	67
Abbildung 48: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches unter Studierenden .....	68
Tabelle 47: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches unter Studierenden.....	69
Abbildung 49: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches mit Lehrenden .....	70
Tabelle 48: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches mit Lehrenden.....	71
Abbildung 50: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches mit Studierenden.....	72
Tabelle 49: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches mit Studierenden .....	73
Abbildung 51: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Erreichens von Lehrzielen / Lernzielen .....	74
Tabelle 50: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Erreichens von Lehrzielen / Lernzielen .....	75
Abbildung 52: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen materialbasiert-asynchroner Lehrveranstaltungen .....	76
Abbildung 53: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen materialbasiert-asynchroner Lehrveranstaltungen .....	77
Tabelle 51: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen materialbasiert-asynchroner Lehrveranstaltungen....	79
Abbildung 54: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen interaktiv-synchroner Lehrveranstaltungen .....	80
Abbildung 55: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen interaktiv-synchroner Lehrveranstaltungen .....	81
Tabelle 52: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen interaktiv-synchroner Lehrveranstaltungen.....	83
Abbildung 56: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen vortragsbasiert-synchroner Veranstaltungen.....	84
Abbildung 57: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen vortragsbasiert-synchroner Veranstaltungen.....	85
Tabelle 53: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen vortragsbasiert-synchroner Veranstaltungen .....	86
Abbildung 58: Bereitstellung von Lehrmaterialien .....	87
Tabelle 54: Bereitstellung von Lehrmaterialien .....	87
Abbildung 59: Unterstützung bei technischen Problemen .....	88
Abbildung 60: Wunsch Vielfältigkeit Tools .....	88
Tabelle 55: Wunsch Vielfältigkeit Tools .....	88
Abbildung 61: Nutzung von hochschulseitig angebotenen Konferenztools für studentische Lerngruppen .....	89
Tabelle 56: Nutzung von hochschulseitig angebotenen Konferenztools für studentische Lerngruppen.....	89
Abbildung 62: Ermöglichung des Kontakts für Studierende mit anderen Teilnehmer*innen zur Bildung von Lerngruppen.....	90

Tabelle 57: Ermöglichung des Kontakts für Studierende mit anderen Teilnehmer*innen zur Bildung von Lerngruppen.....	90
Abbildung 63: Sinnvolle Ergänzungen für Lehre in Präsenz.....	91
Abbildung 64: Sinnvolle Ergänzungen für Lehre in Präsenz.....	92
Tabelle 58: Sinnvolle Ergänzungen für Lehre in Präsenz .....	95
Abbildung 65: Wahrnehmung von Studierenden (Studierende) .....	96
Tabelle 59: Wahrnehmung von Studierenden (Studierende).....	97
Abbildung 66: Wahrnehmung von Studierenden (Lehrende).....	98
Tabelle 60: Wahrnehmung von Studierenden (Lehrende) .....	99
Abbildung 67: Verfügbare technische Endgeräte .....	101
Tabelle 61: Verfügbare technische Endgeräte .....	102
Abbildung 68: Gleichzeitige Nutzung von Bildschirmen .....	102
Tabelle 62: Gleichzeitige Nutzung von Bildschirmen .....	103
Abbildung 69: Möglichkeit der Verwendung Tablet mit Stift .....	103
Tabelle 63: Möglichkeit der Verwendung Tablet mit Stift .....	103
Abbildung 70: Verwendung Stifteingabe/Schreibfunktion des Tablets.....	104
Tabelle 64: Verwendung Stifteingabe/Schreibfunktion des Tablets .....	104
Abbildung 71: Zweck der Nutzung von Stifteingabe/Schreibfunktion des Tablets .....	105
Tabelle 65: Zweck der Nutzung von Stifteingabe/Schreibfunktion des Tablets .....	105
Abbildung 72: Nützlichkeit der Verwendung von Tablet mit Stifteingabe/Schreibfunktion .....	106
Tabelle 66: Nützlichkeit der Verwendung von Tablet mit Stifteingabe/Schreibfunktion.....	106
Abbildung 73: Verfügbarkeit von Hard/-Software .....	107
Tabelle 67: Verfügbarkeit von Hard/-Software.....	107
Abbildung 74: Anschaffungskosten privat finanzierter Hard- und Software .....	108
Tabelle 68: Anschaffungskosten privat finanzierter Hard- und Software.....	108
Abbildung 75: Übernahme von Anschaffungskosten für Hard- oder Software .....	108
Tabelle 69: Übernahme von Anschaffungskosten für Hard- oder Software.....	109
Abbildung 76: Home-Office im Sommersemester 2020 .....	109
Tabelle 70: Home-Office im Sommersemester 2020.....	109
Abbildung 77: Arbeiten in vom Wohnbereich abgetrennten eigenen abgeschlossenen Raum.....	110
Tabelle 71: Arbeiten in vom Wohnbereich abgetrennten eigenen abgeschlossenen Raum.....	110
Abbildung 78: Verfügbarkeit von Einrichtungsgegenständen .....	111
Tabelle 72: Verfügbarkeit von Einrichtungsgegenständen .....	111
Abbildung 79: Verfügbarkeit einer Internetverbindung .....	112
Tabelle 73: Verfügbarkeit einer Internetverbindung.....	112
Abbildung 80: Einschränkungen Internetverbindung.....	113
Tabelle 74: Einschränkungen Internetverbindung.....	113

Abbildung 81: Qualität der Internetverbindung .....	114
Tabelle 75: Qualität der Internetverbindung.....	114
Abbildung 82: Störungen im Home-Office / am Arbeitsplatz .....	115
Tabelle 76: Störungen im Home-Office / am Arbeitsplatz .....	115
Abbildung 83: Weitere Räumlichkeiten zum Verrichten von Tätigkeiten .....	116
Tabelle 77: Weitere Räumlichkeiten zum Verrichten von Tätigkeiten .....	117
Abbildung 84: Zeit für ungestörtes Arbeiten .....	117
Tabelle 78: Zeit für ungestörtes Arbeiten .....	118
Abbildung 85: Stunden ungestörte Arbeitszeit pro Tag.....	118
Tabelle 79: Stunden ungestörte Arbeitszeit pro Tag .....	118
Abbildung 86: Störquellen im Home-Office / am Arbeitsplatz generell .....	119
Tabelle 80: Störquellen im Home-Office / am Arbeitsplatz generell .....	120
Abbildung 87: Gründe, die Kamera nicht einzuschalten.....	121
Tabelle 81: Gründe, die Kamera nicht einzuschalten .....	122
Abbildung 88: Nachgeholte Prüfungen.....	123
Tabelle 82: Nachgeholte Prüfungen.....	123
Abbildung 89: Anzahl nachgeholte Prüfungen.....	123
Tabelle 83: Anzahl nachgeholte Prüfungen .....	124
Abbildung 90: Zusätzlich geplante Prüfungen .....	124
Tabelle 84: Zusätzlich geplante Prüfungen .....	124
Abbildung 91: Anzahl zusätzlich geplante Prüfungen.....	125
Tabelle 85: Anzahl zusätzlich geplante Prüfungen.....	125
Abbildung 92: Digitale Prüfungen in Distanz .....	126
Abbildung 93: Neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020 .....	126
Tabelle 86: Neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020 .....	126
Abbildung 94: Anzahl neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020 .....	127
Tabelle 87: Anzahl neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020.....	128
Abbildung 95: Anzahl abgelegte Prüfungen im Sommersemester 2020 .....	128
Tabelle 88: Anzahl abgelegte Prüfungen im Sommersemester 2020.....	128
Abbildung 96: Anzahl abgelegte Prüfungen im Sommersemester 2020 .....	129
Tabelle 89: Anzahl abgelegte Prüfungen im Sommersemester 2020.....	129
Abbildung 97: Formen erbrachter Prüfungsleistungen .....	130
Abbildung 98: Formen erbrachter Prüfungsleistungen .....	131
Tabelle 90: Formen erbrachter Prüfungsleistungen .....	132
Abbildung 99: Eignung von Prüfungsformaten (Lehrende) .....	133
Abbildung 100: Eignung von Prüfungsformaten (Lehrende) .....	134

Tabelle 91: Eignung von Prüfungsformaten (Lehrende) .....	136
Abbildung 101: Eignung von Prüfungsformaten (Studierende).....	137
Abbildung 102: Eignung von Prüfungsformaten (Studierende).....	138
Tabelle 92: Eignung von Prüfungsformaten (Studierende).....	140
Abbildung 103: Beurteilung Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands .....	141
Abbildung 104: Beurteilung Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands .....	142
Tabelle 93: Beurteilung Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands.....	145
Abbildung 105: Prüfungsformate, die nach der Pandemie beibehalten werden sollten .....	146
Tabelle 94: Prüfungsformate, die nach der Pandemie beibehalten werden sollten .....	147
Abbildung 106: Pandemiebedingte Hürden.....	148
Abbildung 107: Pandemiebedingte Hürden.....	149
Tabelle 95: Pandemiebedingte Hürden .....	150
Abbildung 108: Workload im Vergleich zum vorangegangenen Semester .....	151
Tabelle 96: Workload im Vergleich zum vorangegangenen Semester .....	151
Abbildung 109: Gründe für höheren Workload .....	152
Tabelle 97: Gründe für höheren Workload.....	154
Abbildung 110: Belastende Aspekte im Sommersemester 2020.....	155
Abbildung 111: Belastende Aspekte im Sommersemester 2020.....	156
Abbildung 112: Belastende Aspekte im Sommersemester 2020.....	157
Tabelle 98: Belastende Aspekte im Sommersemester 2020 .....	160
Abbildung 113: Studienabbruch in Erwägung gezogen .....	160
Tabelle 99: Studienabbruch in Erwägung gezogen .....	161
Abbildung 114: Einschalten der Kamera .....	162
Tabelle 100: Einschalten der Kamera.....	162
Abbildung 115: Neigung die Kamera in einer digitalen Lehrveranstaltung einzuschalten.....	163
Tabelle 101: Neigung die Kamera in einer digitalen Lehrveranstaltung einzuschalten.....	163
Abbildung 116: Kamera durchgängig eingeschaltet .....	163
Tabelle 102: Kamera durchgängig eingeschaltet .....	164
Abbildung 117: Gründe für das Ausschalten der Kamera.....	164
Tabelle 103: Gründe für das Ausschalten der Kamera.....	165
Abbildung 118: Sicherstellung Nutzung von Aufzeichnungsfunktion für Videokonferenzen nur durch Lehrenden .....	165
Tabelle 104: Sicherstellung Nutzung von Aufzeichnungsfunktion für Videokonferenzen nur durch Lehrenden .....	166
Abbildung 119: Motivation zur Vorbereitung auf Lehrveranstaltungen nach Semester.....	167
Tabelle 105: Motivation zur Vorbereitung auf Lehrveranstaltungen nach Semester .....	167
Abbildung 120: Motivation zur aktiven Teilnahme an Lehrveranstaltungen .....	168

Abbildung 121: Ziele für Sommersemester 2020 gesetzt.....	168
Tabelle 106: Ziele für Sommersemester 2020 gesetzt.....	168
Abbildung 122: Ziele für Sommersemester 2020 erreicht.....	169
Tabelle 107: Ziele für Sommersemester 2020 erreicht .....	169
Abbildung 123: Beurteilung Aussagen zur Strukturierung von Lehrveranstaltungen .....	170
Tabelle 108: Beurteilung Aussagen zur Strukturierung von Lehrveranstaltungen .....	171
Abbildung 124: Beurteilung Lerntätigkeiten.....	172
Tabelle 109: Beurteilung Lerntätigkeiten.....	174
Abbildung 125: Gründe für Probleme im Lernprozess.....	174
Tabelle 110: Gründe für Probleme im Lernprozess .....	175
Abbildung 126: Abmilderung oder Verstärkung von Problemen durch digitale Lehre .....	175
Tabelle 111: Abmilderung oder Verstärkung von Problemen durch digitale Lehre .....	176
Abbildung 127: Lehrkonzept / Lehr-Lernstrategie für digitale Lehre an Hochschule vorhanden.....	177
Tabelle 112: Lehrkonzept / Lehr-Lernstrategie für digitale Lehre an Hochschule vorhanden .....	177
Abbildung 128: Prioritäten im Studium .....	178
Tabelle 113: Prioritäten im Studium .....	179
Abbildung 129: Auswirkung des Sommersemesters 2020 bei Studierenden .....	179
Tabelle 114: Auswirkung des Sommersemesters 2020 bei Studierenden.....	180
Abbildung 130: Big Five Persönlichkeit .....	181
Abbildung 131: Big Five Persönlichkeit .....	182
Tabelle 115: Big Five Persönlichkeit.....	183
Abbildung 132: Präferenz Lehre oder Forschung.....	184
Tabelle 116: Präferenz Lehre oder Forschung .....	184
Abbildung 133: Beurteilung Aussagen zur Situation im Sommersemester 2020 .....	185
Tabelle 117: Beurteilung Aussagen zur Situation im Sommersemester 2020 .....	186
Abbildung 134: Prioritäten in der Lehre .....	187
Tabelle 118: Prioritäten in der Lehre .....	187
Abbildung 135: Auswirkung des Sommersemesters 2020 bei Lehrenden .....	188
Tabelle 119: Auswirkung des Sommersemesters 2020 bei Lehrenden .....	189
Abbildung 136: Zufriedenheit mit beruflicher Situation.....	189
Tabelle 120: Zufriedenheit mit beruflicher Situation.....	189
Abbildung 137: Wichtigkeit Aspekte für die Hochschullehre .....	190
Abbildung 138: Wichtigkeit Aspekte für die Hochschullehre .....	191
Tabelle 121: Wichtigkeit Aspekte für die Hochschullehre .....	192
Abbildung 139: Wichtigkeit digitale Kompetenzen.....	193
Tabelle 122: Wichtigkeit digitale Kompetenzen .....	193

Abbildung 140: Einschätzung Veränderungsprozess durch Digitalisierung von Studium und Lehre .....	193
Tabelle 123: Einschätzung Veränderungsprozess durch Digitalisierung von Studium und Lehre .....	194
Abbildung 141: Wahrnehmung der Digitalisierung von Studium und Lehre als kontrollierbarer Prozess.....	194
Tabelle 124: Wahrnehmung der Digitalisierung von Studium und Lehre als kontrollierbarer Prozess.....	194
Abbildung 142: Unterstützung der Wissensvermittlung durch digitale Lehre .....	195
Tabelle 125: Unterstützung der Wissensvermittlung durch digitale Lehre .....	195
Abbildung 143: Beschäftigung mit digitalen Lehrmethoden vor Sommersemester 2020.....	196
Tabelle 126: Beschäftigung mit digitalen Lehrmethoden vor Sommersemester 2020 .....	197
Abbildung 144: Vorkenntnisse über digitale Lehrmethoden, die im Sommersemester 2020 geholfen haben .....	198
Abbildung 145: Vorkenntnisse über digitale Lehrmethoden, die im Sommersemester 2020 geholfen haben .....	199
Tabelle 127: Vorkenntnisse über digitale Lehrmethoden, die im Sommersemester 2020 geholfen haben ...	200
Abbildung 146: Teilnahme an Weiterbildungen zur digitalen Lehre .....	200
Tabelle 128: Teilnahme an Weiterbildungen zur digitalen Lehre .....	201
Abbildung 147: Betonung von Aspekten bei Weiterbildung(en) .....	201
Tabelle 129: Betonung von Aspekten bei Weiterbildung(en).....	201
Abbildung 148: Planung der Teilnahme an Weiterbildung zur digitalen Lehre .....	202
Tabelle 130: Planung der Teilnahme an Weiterbildung zur digitalen Lehre.....	202
Abbildung 149: Fortsetzung von Lehre/Studium nach der Pandemie in der bisherigen (früheren) Form.....	203
Tabelle 131: Fortsetzung von Lehre/Studium nach der Pandemie in der bisherigen (früheren) Form.....	203
Abbildung 150: Geschlecht .....	204
Tabelle 132: Geschlecht .....	204
Abbildung 151: Art der Studienberechtigung .....	205
Tabelle 133: Art der Studienberechtigung.....	206
Abbildung 152: Land des Erwerbs der Studienberechtigung.....	206
Tabelle 134: Land des Erwerbs der Studienberechtigung .....	206
Abbildung 153: Entfernung zum Standort der Hochschule .....	207
Tabelle 135: Entfernung zum Standort der Hochschule .....	207
Abbildung 154: Berufsausbildung vor oder im Studienverlauf.....	207
Tabelle 136: Berufsausbildung vor oder im Studienverlauf.....	208
Abbildung 155: Berufsausbildung und Studium aufeinander abgestimmt.....	208
Tabelle 137: Berufsausbildung und Studium aufeinander abgestimmt .....	208
Abbildung 156: Berufspraktische Tätigkeit parallel zum Studium .....	209
Tabelle 138: Berufspraktische Tätigkeit parallel zum Studium.....	209
Abbildung 157: Berufspraktische Tätigkeit und Studium aufeinander abgestimmt.....	209
Tabelle 139: Berufspraktische Tätigkeit und Studium aufeinander abgestimmt .....	210

Abbildung 158: Berufspraktische Tätigkeiten im Sommersemester 2020 .....	211
Tabelle 140: Berufspraktische Tätigkeiten im Sommersemester 2020 .....	212
Abbildung 159: Aussagen zu berufspraktischer Tätigkeit im Studium .....	213
Tabelle 141: Aussagen zu berufspraktischer Tätigkeit im Studium .....	213
Abbildung 160: Anzahl der Fachsemester.....	214
Tabelle 142: Anzahl der Fachsemester .....	214
Abbildung 161: Zurückliegen im Studium in Semestern.....	215
Tabelle 143: Zurückliegen im Studium in Semestern.....	215
Abbildung 162: Semester im Rückstand .....	216
Tabelle 144: Semester im Rückstand .....	216
Abbildung 163: Alter zum Zeitpunkt, zu dem die Befragung durchgeführt wurde .....	216
Tabelle 145: Alter zum Zeitpunkt, zu dem die Befragung durchgeführt wurde .....	216
Abbildung 164: Alter zu Studienbeginn .....	217
Tabelle 146: Alter zu Studienbeginn .....	217
Abbildung 165: Mind. ein Elternteil im Ausland geboren.....	217
Tabelle 147: Mind. ein Elternteil im Ausland geboren.....	218
Abbildung 166: Altersgruppe Lehrende .....	218
Tabelle 148: Altersgruppe Lehrende.....	219
Abbildung 167: Statusgruppe Lehrende .....	219
Tabelle 149: Statusgruppe Lehrende .....	220
Abbildung 168: Deutsch als Muttersprache.....	220
Tabelle 150: Deutsch als Muttersprache .....	221
Abbildung 169: Kinder im Haushalt .....	221
Tabelle 151: Kinder im Haushalt .....	221
Abbildung 170: Anzahl Kinder .....	222
Tabelle 152: Anzahl Kinder.....	222
Abbildung 171: Kinder im Studienverlauf .....	223
Tabelle 153: Kinder im Studienverlauf.....	223
Abbildung 172: Kinder zu Studienbeginn.....	223
Tabelle 154: Kinder zu Studienbeginn.....	224
Abbildung 173: Pflege / Betreuung von Personen.....	224
Tabelle 155: Pflege / Betreuung von Personen .....	225
Abbildung 174: Pflege von Angehörigen.....	225
Tabelle 156: Pflege von Angehörigen .....	225
Abbildung 175: Täglicher Aufwand in Stunden für die Betreuung von Familienangehörigen .....	226
Tabelle 157: Täglicher Aufwand in Stunden für die Betreuung von Familienangehörigen .....	226

Abbildung 176: Mind. ein Elternteil mit Hochschulabschluss.....	226
Tabelle 158: Mind. ein Elternteil mit Hochschulabschluss .....	227
Abbildung 177: Anfahrtsweg zum Standort der Hochschule .....	227
Tabelle 159: Anfahrtsweg zum Standort der Hochschule.....	227
Abbildung 178: In Teilzeitstudium eingeschrieben.....	228
Tabelle 160: In Teilzeitstudium eingeschrieben.....	228
Abbildung 179: Mobilitäts- und Bewegungsbeeinträchtigung .....	229
Tabelle 161: Mobilitäts- und Bewegungsbeeinträchtigung .....	230
Abbildung 180: Mensch mit chronischer Erkrankung oder Behinderung.....	230
Tabelle 162: Mensch mit chronischer Erkrankung oder Behinderung .....	231
Abbildung 181: Verbesserungsbedarf in Bereichen, die im Zusammenhang mit Behinderung/chronischen Erkrankung stehen .....	231
Tabelle 163: Verbesserungsbedarf in Bereichen, die im Zusammenhang mit Behinderung/chronischen Erkrankung stehen .....	232
Abbildung 182: Auswirkung des Sommersemesters 2020 auf psychische Beeinträchtigung/Erkrankung .....	233
Tabelle 164: Auswirkung des Sommersemesters 2020 auf psychische Beeinträchtigung/Erkrankung .....	233
Abbildung 183: Digitale Lehre als Belastung aufgrund Krankheit/Behinderung .....	234
Tabelle 165: Digitale Lehre als Belastung aufgrund Krankheit/Behinderung .....	234
Abbildung 184: Berücksichtigung der Bedarfe von Studierenden mit Behinderungen oder chronischen Erkrankungen .....	234
Tabelle 166: Berücksichtigung der Bedarfe von Studierenden mit Behinderungen oder chronischen Erkrankungen .....	235
Abbildung 185: Jahr in welchem der*die Befragte die Befragung abgeschlossen hat .....	235
Tabelle 167: Jahr in welchem der*die Befragte die Befragung abgeschlossen hat.....	235
Abbildung 186: Beeinträchtigung durch Hackerangriff .....	236
Tabelle 168: Beeinträchtigung durch Hackerangriff .....	236

## 1. Einleitung

Im vorliegenden Bericht werden die Rückmeldungen der Studierenden und Lehrenden der Ruhr-Universität Bochum des Sommersemesters 2020 dargestellt. Von den insgesamt 32177 Studierenden und Lehrenden beteiligten sich 3429 (10,7%) an der Befragung. Unter den Lehrenden beteiligten sich 450 von 3057 angeschriebenen Personen. Das entspricht einer Rücklaufquote von 14,7%. Von den insgesamt 29120 Studierenden beteiligten sich 2979 (10,2%) an der Befragung.

Für den Fall, dass aus Datenschutzgründen keine Auswertung möglich ist, werden die Werte in den Grafiken nicht dargestellt und in den Tabellen mit der Fallzahl 0 ausgegeben.

Bei abweichenden Frage- bzw. Antworttexten in der Lehrenden- und Studierendenvariante werden im folgenden Bericht die Abkürzungen -L für die Lehrendenvariante und -S für die Studierendenvariante verwendet.

## 2. Einsatz von Vergleichswerten

Die auf den folgenden Seiten genutzten Vergleichswerte setzen sich aus allen anderen Universitäten zusammen, die an der Befragung teilgenommen haben. Diese Gruppe umfasst die folgenden 7 Hochschulen:

- Universität Bielefeld
- Universität Duisburg-Essen
- Justus-Liebig-Universität Gießen
- Christian-Albrechts-Universität zu Kiel
- Universität Münster
- Universität Paderborn
- Bergische Universität Wuppertal

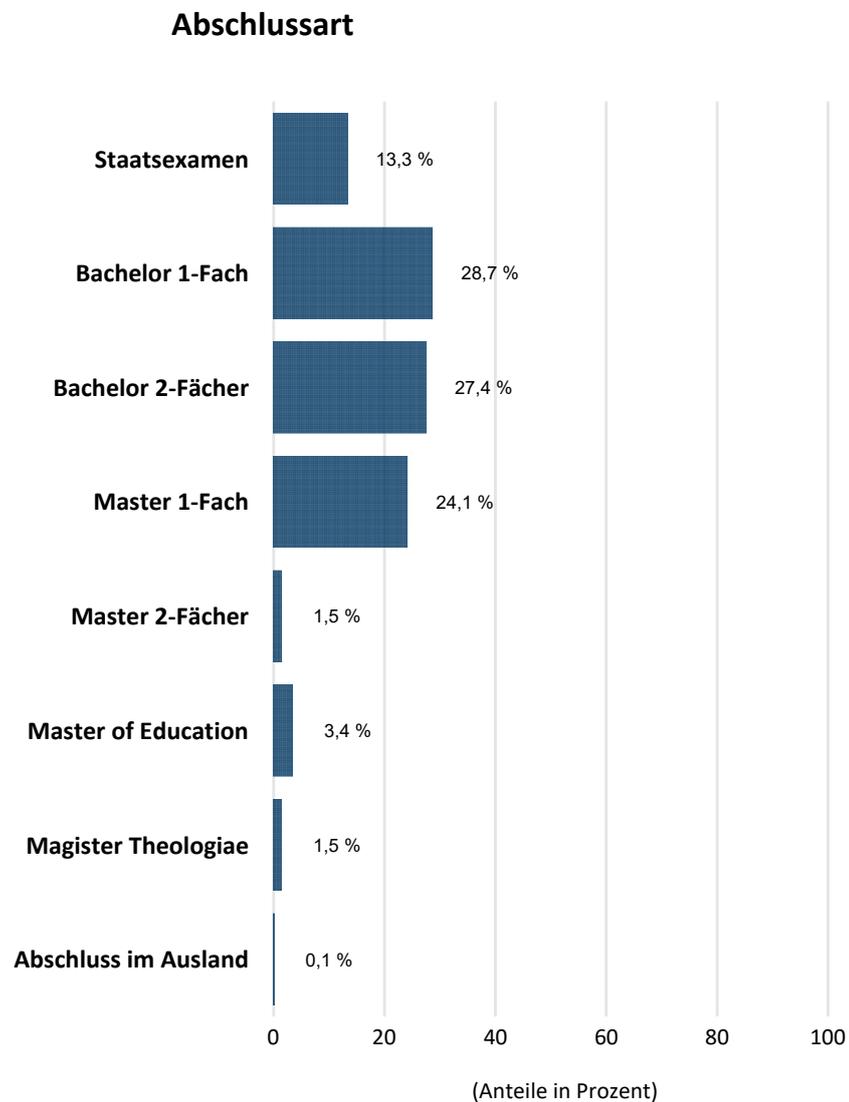
Es werden nur die Fälle von Studierenden bzw. Lehrenden in der Vergleichsgruppe behalten, die aus einer der identischen Studienbereichsgruppen stammen wie in den Daten der Studierenden bzw. Fragen der Fakultät / des Fachbereich vorhanden sind. Die so zusammengestellte Gruppe muss mindestens fünf weitere Hochschulen und mindestens n=20 Fälle umfassen. Für den Fall, dass die Vergleichsgruppe diese Bedingung nicht erfüllt und keine Vergleichswerte gefunden werden können, wird in den entsprechenden Grafiken keine Vergleichslinie eingeblendet.

Die Vergleichsgruppe wird innerhalb der Grafiken mit Ext.VW (Externe Vergleichswerte) gekennzeichnet.

### **3. Abkürzungsverzeichnis**

L	Lehrende
S	Studierende
VW	Vergleichswerte

## 4. Allgemeine Daten



Variante: Nur Studierende

Abbildung 1: Abschlussart

### Abschlussart

A_REF	Anzahl	Prozent
Antwort		
Staatsexamen	396	13,3
Bachelor 1-Fach	854	28,7
Bachelor 2-Fächer	817	27,4
Master 1-Fach	719	24,1
Master 2-Fächer	44	1,5
Master of Education	101	3,4
Magister Theologiae	44	1,5

### Abschlussart

A_REF	Anzahl	Prozent
Antwort		
Abschluss im Ausland	4	0,1
Summe	2.979	100,0

Variante: Nur Studierende

*Tabelle 1: Abschlussart*

## Fachbereich

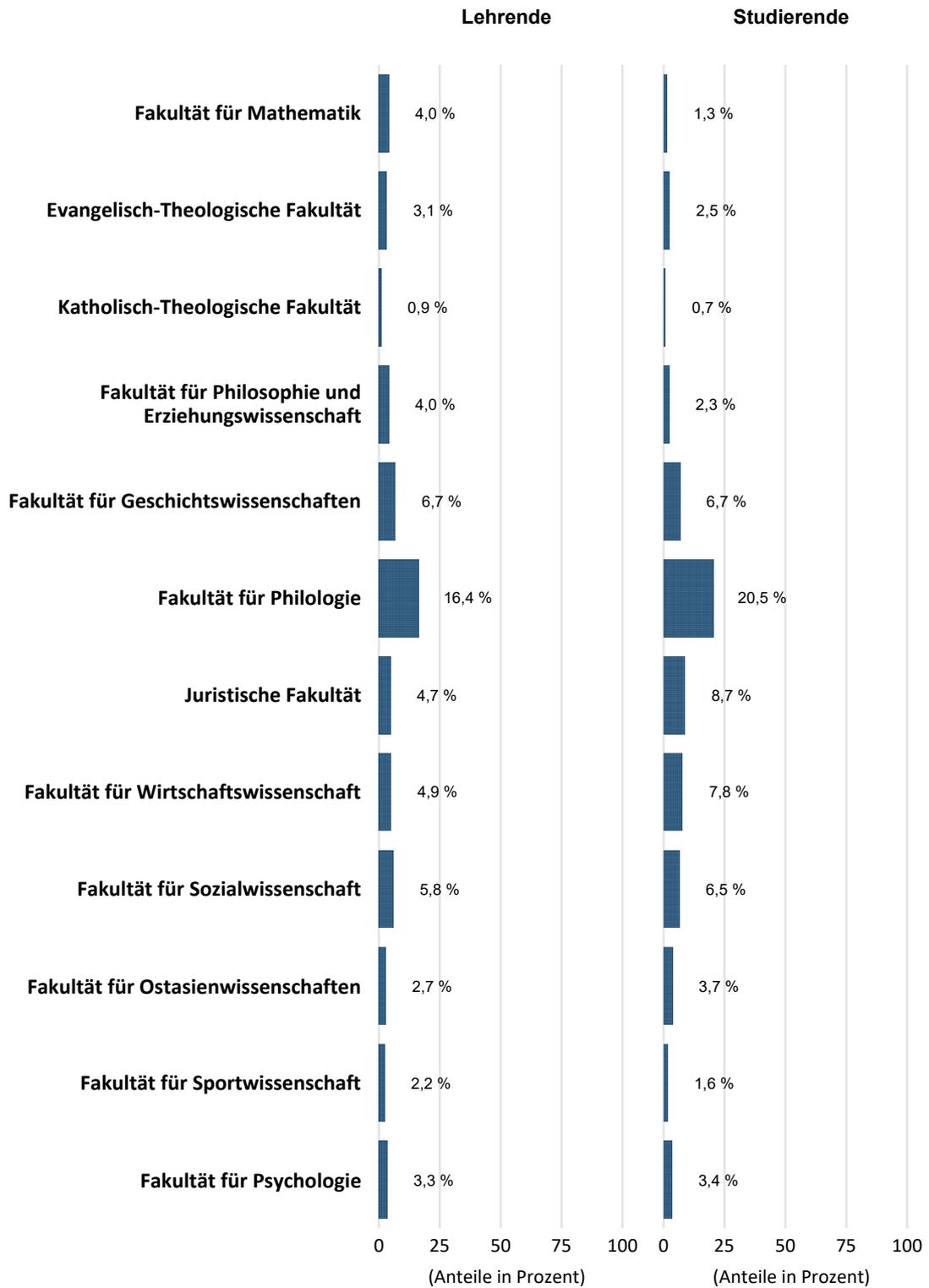


Abbildung 2: Fachbereich

### Fachbereich (Fortsetzung)

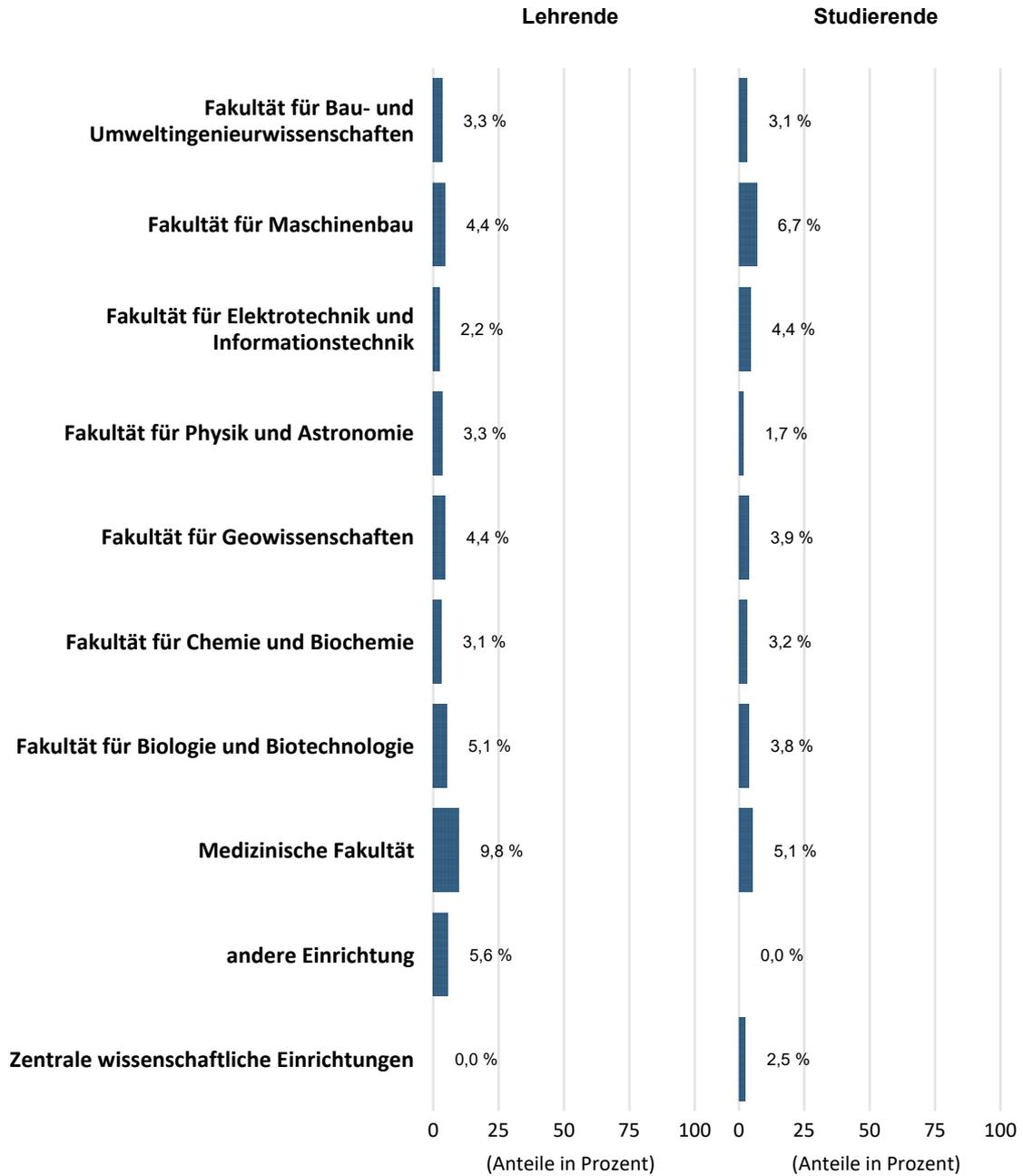


Abbildung 3: Fachbereich

### Fachbereich

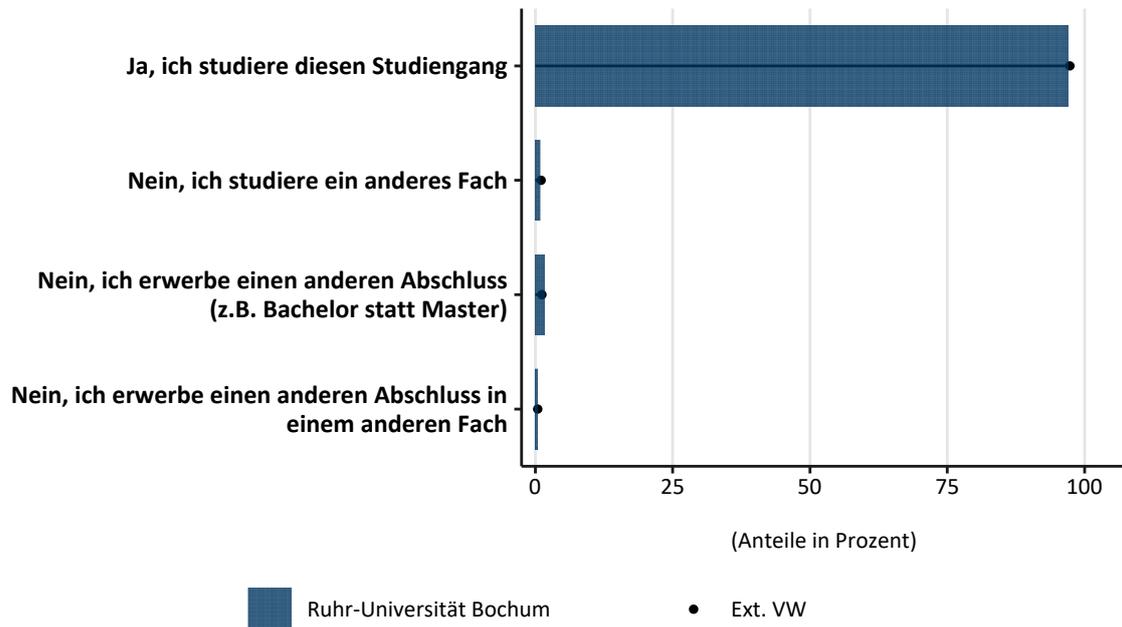
FACHBEREICH Antwort	Anzahl		Prozent	
	L	S	L	S
Fakultät für Mathematik	18	40	4,0	1,3
Evangelisch-Theologische Fakultät	14	73	3,1	2,5
Katholisch-Theologische Fakultät	4	20	0,9	0,7

## Fachbereich

FACHBEREICH	Anzahl		Prozent	
	L	S	L	S
Antwort				
Fakultät für Philosophie und Erziehungswissenschaft	18	68	4,0	2,3
Fakultät für Geschichtswissenschaften	30	200	6,7	6,7
Fakultät für Philologie	74	612	16,4	20,5
Juristische Fakultät	21	258	4,7	8,7
Fakultät für Wirtschaftswissenschaft	22	231	4,9	7,8
Fakultät für Sozialwissenschaft	26	194	5,8	6,5
Fakultät für Ostasienwissenschaften	12	110	2,7	3,7
Fakultät für Sportwissenschaft	10	47	2,2	1,6
Fakultät für Psychologie	15	102	3,3	3,4
Fakultät für Bau- und Umweltingenieurwissenschaften	15	93	3,3	3,1
Fakultät für Maschinenbau	20	200	4,4	6,7
Fakultät für Elektrotechnik und Informationstechnik	10	131	2,2	4,4
Fakultät für Physik und Astronomie	15	50	3,3	1,7
Fakultät für Geowissenschaften	20	115	4,4	3,9
Fakultät für Chemie und Biochemie	14	96	3,1	3,2
Fakultät für Biologie und Biotechnologie	23	114	5,1	3,8
Medizinische Fakultät	44	151	9,8	5,1
andere Einrichtung	25	0	5,6	0,0
Zentrale wissenschaftliche Einrichtungen	0	74	0,0	2,5
Summe	450	2.979	99,9	100,1

Tabelle 2: Fachbereich

**Diese Befragung bezieht sich auf Ihren Studiengang. Sind diese Informationen zu Abschlussart und Studienfach korrekt?**



Variante: Nur Studierende

Abbildung 4: Studiengang korrekt

**Diese Befragung bezieht sich auf Ihren Studiengang. Sind diese Informationen zu Abschlussart und Studienfach korrekt?**

R1 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja, ich studiere diesen Studiengang	2.889	15.403	97,0	97,3
Nein, ich studiere ein anderes Fach	25	167	0,8	1,1
Nein, ich erwerbe einen anderen Abschluss (z.B. Bachelor statt Master)	52	190	1,7	1,2
Nein, ich erwerbe einen anderen Abschluss in einem anderen Fach	13	67	0,4	0,4
Summe	2.979	15.827	99,9	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 3: Studiengang korrekt

**Haben Sie in den folgenden Semestern (-L: Lehrveranstaltungen durchgeführt-) (-S: an Lehrveranstaltungen teilgenommen-)?**

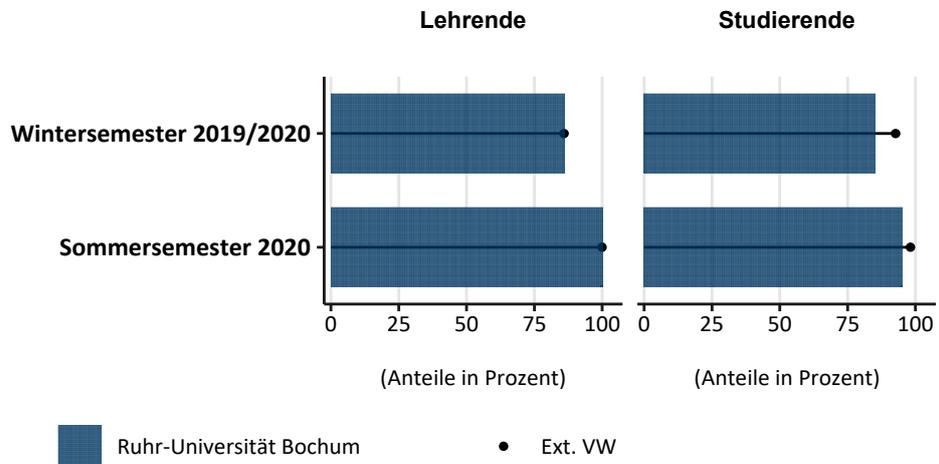


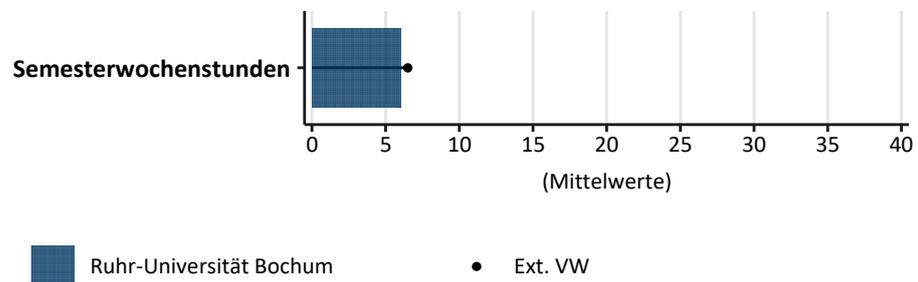
Abbildung 5: Teilnahme an Lehrveranstaltungen

**Haben Sie in den folgenden Semestern (-L: Lehrveranstaltungen durchgeführt-) (-S: an Lehrveranstaltungen teilgenommen-)?**

R4 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Wintersemester 2019/2020	387	2.512	2.533	14.670	86,0	85,9	85,0	92,7
Sommersemester 2020	450	2.922	2.835	15.534	100,0	100,0	95,2	98,1

Tabelle 4: Teilnahme an Lehrveranstaltungen

**Wie viele Semesterwochenstunden haben Sie im Sommersemester 2020 in der Lehre erbracht?**



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 6: Semesterwochenstunden in der Lehre

**Wie viele Semesterwochenstunden haben Sie im Sommersemester 2020 in der Lehre erbracht?**

R5 Antwort	Anzahl		Mittelwert	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Semesterwochenstunden	445	2.851	6,0	6,5

Variante: Nur Lehrende

*Tabelle 5: Semesterwochenstunden in der Lehre*

## 5. Generelle Einschätzungen zum Sommersemester 2020

Wie zufrieden waren Sie allgemein mit den (-L: Lehrbedingungen-) (-S: Studienbedingungen-) an der Ruhr-Universität Bochum im...

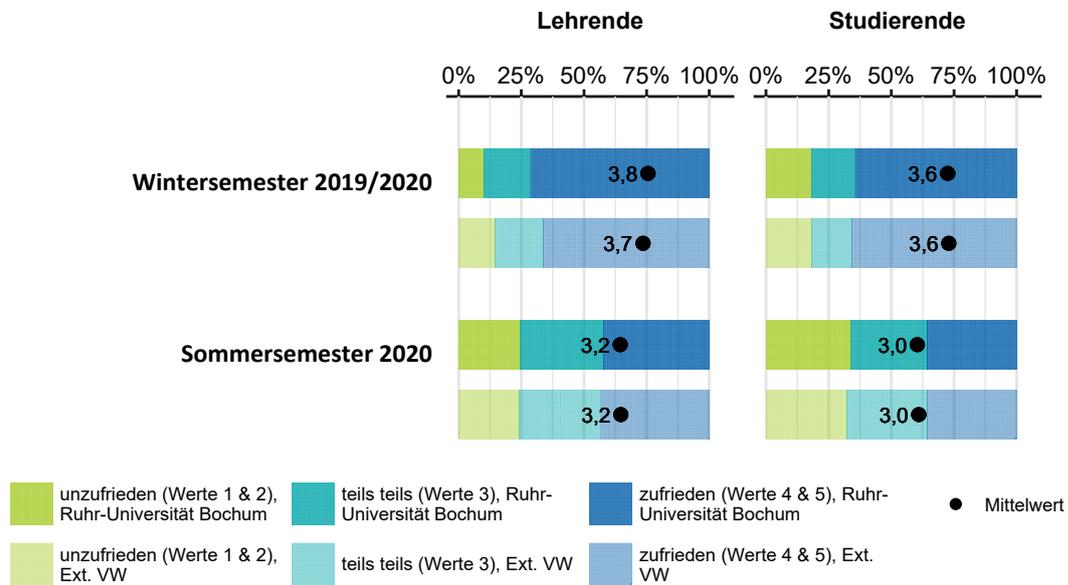


Abbildung 7: Zufriedenheit mit den Studien-/Lehrbedingungen

Wie zufrieden waren Sie allgemein mit den (-L: Lehrbedingungen-) (-S: Studienbedingungen-) an der Ruhr-Universität Bochum im...

R9		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Wintersemester 2019/2020	unzufrieden (Werte 1 & 2)	39	360	456	2.643	10,1	14,4	18,0	18,0
	teils teils (Werte 3)	72	480	443	2.351	18,7	19,3	17,5	16,0
	zufrieden (Werte 4 & 5)	275	1.653	1.628	9.654	71,2	66,3	64,4	65,9
Sommersemester 2020	unzufrieden (Werte 1 & 2)	110	706	1.003	5.098	24,6	24,2	33,8	32,3
	teils teils (Werte 3)	149	951	909	5.071	33,3	32,6	30,6	32,1
	zufrieden (Werte 4 & 5)	189	1.258	1.057	5.631	42,2	43,2	35,6	35,6

Tabelle 6: Zufriedenheit mit den Studien-/Lehrbedingungen

### Differenz der Bewertung der (-L: Lehrbedingungen-) (-S: Studienbedingungen-) im Wintersemester 2019 und Sommersemester 2020

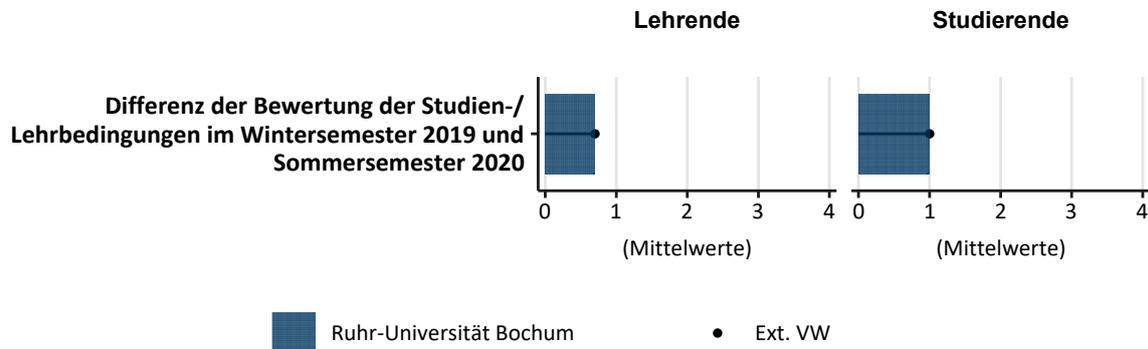


Abbildung 8: Differenz der Bewertung der Studien-/Lehrbedingungen im Wintersemester 2019 und Sommersemester 2020

### Differenz der Bewertung der (-L: Lehrbedingungen-) (-S: Studienbedingungen-) im Wintersemester 2019 und Sommersemester 2020

DIFF_STUD_Lehr_BEDINGUNGEN_WS19_SS20	Anzahl				Mittelwert			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Antwort								
Differenz der Bewertung der Studien-/Lehrbedingungen im Wintersemester 2019 und Sommersemester 2020	359	2.209	2.010	11.909	0,7	0,7	1,0	1,0

Tabelle 7: Differenz der Bewertung der Studien-/Lehrbedingungen im Wintersemester 2019 und Sommersemester 2020

## Wie gut waren die Möglichkeiten im Sommersemester 2020 um...

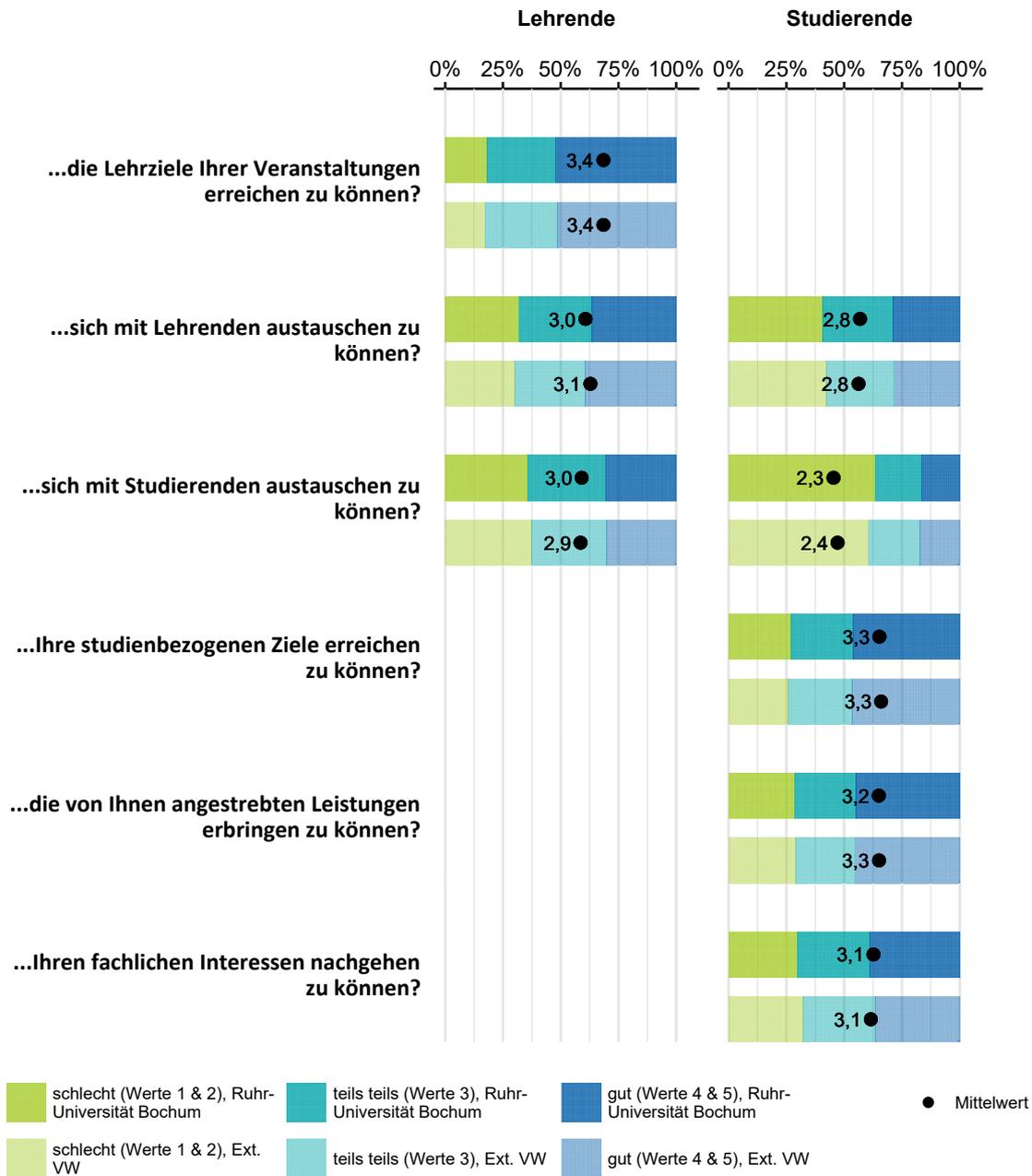


Abbildung 9: Einschätzung der Möglichkeiten im Sommersemester 2020

## Wie gut waren die Möglichkeiten im Sommersemester 2020 um...

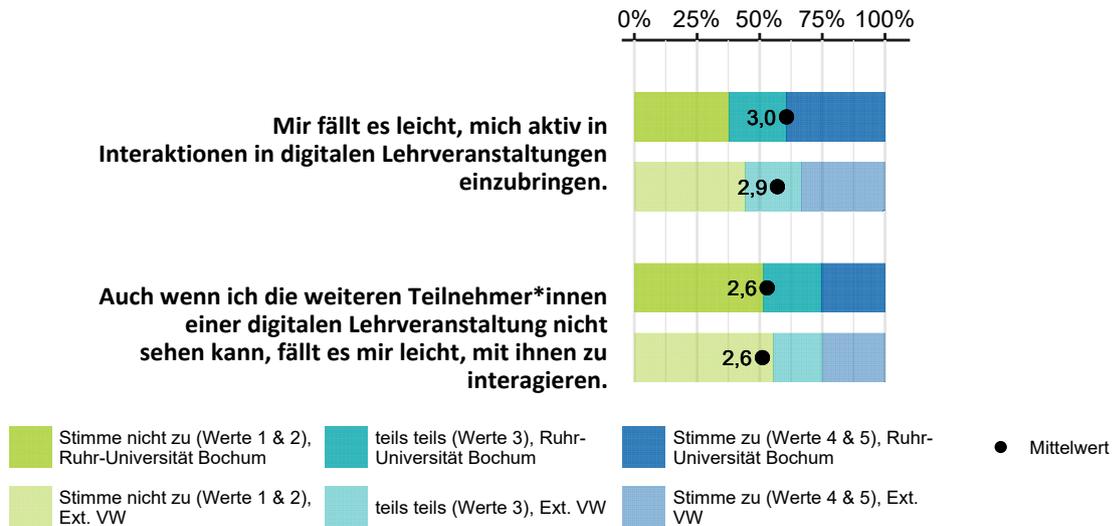
R11 Antwort	Skala	Anzahl				Prozent			
		L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
...die Lehrziele Ihrer Veranstaltungen erreichen zu können?	schlecht (Werte 1 & 2)	81	503	0	0	18,1	17,3	0,0	0,0
	teils teils (Werte 3)	132	915	0	0	29,5	31,4	0,0	0,0

### Wie gut waren die Möglichkeiten im Sommersemester 2020 um...

R11		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
	gut (Werte 4 & 5)	234	1.495	0	0	52,3	51,3	0,0	0,0
...sich mit Lehrenden austauschen zu können?	schlecht (Werte 1 & 2)	142	876	1.203	6.674	31,9	30,2	40,5	42,3
	teils teils (Werte 3)	140	885	912	4.658	31,5	30,5	30,7	29,5
	gut (Werte 4 & 5)	163	1.137	855	4.458	36,6	39,2	28,8	28,2
...sich mit Studierenden austauschen zu können?	schlecht (Werte 1 & 2)	160	1.092	1.881	9.552	35,7	37,5	63,3	60,5
	teils teils (Werte 3)	151	941	604	3.520	33,7	32,3	20,3	22,3
	gut (Werte 4 & 5)	137	880	485	2.723	30,6	30,2	16,3	17,2
...Ihre studienbezogenen Ziele erreichen zu können?	schlecht (Werte 1 & 2)	0	0	801	4.075	0,0	0,0	27,0	25,8
	teils teils (Werte 3)	0	0	802	4.392	0,0	0,0	27,0	27,8
	gut (Werte 4 & 5)	0	0	1.369	7.336	0,0	0,0	46,1	46,4
...die von Ihnen angestrebten Leistungen erbringen zu können?	schlecht (Werte 1 & 2)	0	0	847	4.591	0,0	0,0	28,5	29,1
	teils teils (Werte 3)	0	0	791	4.078	0,0	0,0	26,6	25,8
	gut (Werte 4 & 5)	0	0	1.334	7.129	0,0	0,0	44,9	45,1
...Ihren fachlichen Interessen nachgehen zu können?	schlecht (Werte 1 & 2)	0	0	887	5.052	0,0	0,0	29,9	32,1
	teils teils (Werte 3)	0	0	924	4.934	0,0	0,0	31,1	31,3
	gut (Werte 4 & 5)	0	0	1.158	5.772	0,0	0,0	39,0	36,6

Tabelle 8: Einschätzung der Möglichkeiten im Sommersemester 2020

### Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zur Interaktion in digitalen Lehrveranstaltungen zu?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 10: Beurteilung Interaktion in Lehrveranstaltungen (Studierende)

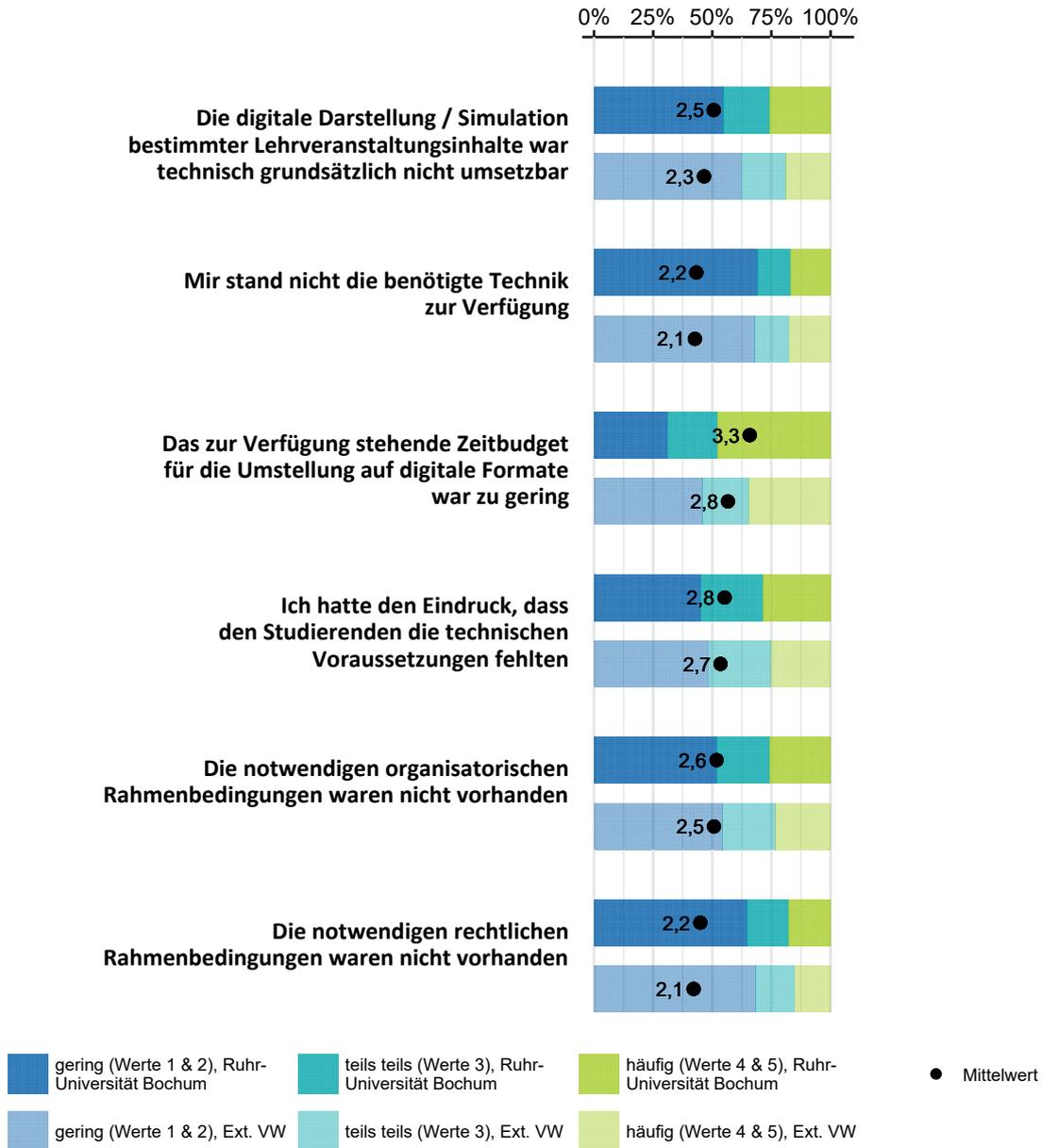
### Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zur Interaktion in digitalen Lehrveranstaltungen zu?

R201	Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
			Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Mir fällt es leicht, mich aktiv in Interaktionen in digitalen Lehrveranstaltungen einzubringen.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)		1.037	6.757	37,8	44,2
	teils teils (Werte 3)		631	3.423	23,0	22,4
	Stimme zu (Werte 4 & 5)		1.076	5.096	39,2	33,4
Auch wenn ich die weiteren Teilnehmer*innen einer digitalen Lehrveranstaltung nicht sehen kann, fällt es mir leicht, mit ihnen zu interagieren.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)		1.387	8.395	51,3	55,4
	teils teils (Werte 3)		633	3.010	23,4	19,9
	Stimme zu (Werte 4 & 5)		685	3.746	25,3	24,7

Variante: Nur Studierende

Tabelle 9: Beurteilung Interaktion in Lehrveranstaltungen (Studierende)

**Wie häufig führten im Sommersemester 2020 folgende Hindernisse dazu, dass Lehrveranstaltungen nicht in für Sie zufriedenstellender Form in ein digitales Format übertragen werden konnten?**



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 11: Hindernisse bei der Übertragung von Lehrinhalten auf digitale Formate

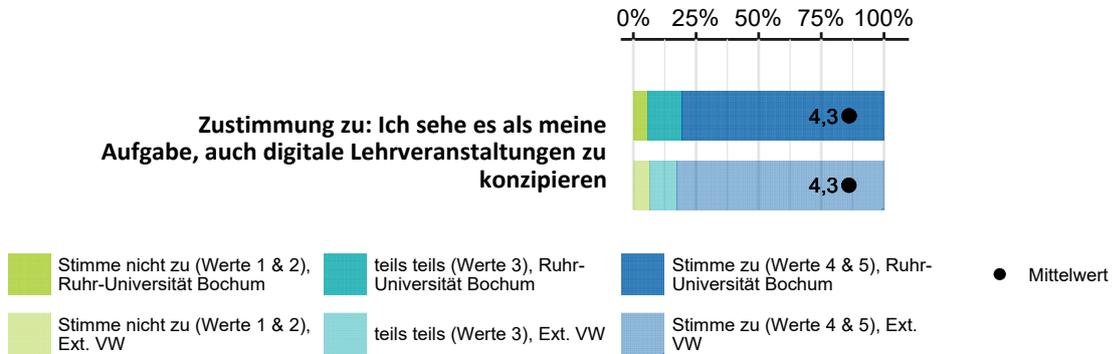
**Wie häufig führten im Sommersemester 2020 folgende Hindernisse dazu, dass Lehrveranstaltungen nicht in für Sie zufriedenstellender Form in ein digitales Format übertragen werden konnten?**

R16		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Die digitale Darstellung / Simulation bestimmter Lehrveranstaltungsinhalte war technisch grundsätzlich nicht umsetzbar	gering (Werte 1 & 2)	237	6.055	54,7	62,4
	teils teils (Werte 3)	85	1.808	19,6	18,6
	häufig (Werte 4 & 5)	111	1.835	25,6	18,9
Mir stand nicht die benötigte Technik zur Verfügung	gering (Werte 1 & 2)	306	1.940	68,9	68,0
	teils teils (Werte 3)	63	415	14,2	14,5
	häufig (Werte 4 & 5)	75	499	16,9	17,5
Das zur Verfügung stehende Zeitbudget für die Umstellung auf digitale Formate war zu gering	gering (Werte 1 & 2)	137	4.294	31,2	45,9
	teils teils (Werte 3)	92	1.839	21,0	19,7
	häufig (Werte 4 & 5)	210	3.218	47,8	34,4
Ich hatte den Eindruck, dass den Studierenden die technischen Voraussetzungen fehlten	gering (Werte 1 & 2)	196	1.353	45,2	48,4
	teils teils (Werte 3)	114	741	26,3	26,5
	häufig (Werte 4 & 5)	124	700	28,6	25,1
Die notwendigen organisatorischen Rahmenbedingungen waren nicht vorhanden	gering (Werte 1 & 2)	221	5.046	51,8	54,2
	teils teils (Werte 3)	96	2.096	22,5	22,5
	häufig (Werte 4 & 5)	110	2.175	25,8	23,3
Die notwendigen rechtlichen Rahmenbedingungen waren nicht vorhanden	gering (Werte 1 & 2)	223	4.917	64,6	68,4
	teils teils (Werte 3)	61	1.190	17,7	16,5
	häufig (Werte 4 & 5)	61	1.085	17,7	15,1

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 10: Hindernisse bei der Übertragung von Lehrinhalten auf digitale Formate

**Inwiefern stimmen Sie folgender Aussage zu: Ich sehe es als meine Aufgabe, auch digitale Lehrveranstaltungen zu konzipieren.**



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 12: Zustimmung zu: Ich sehe es als meine Aufgabe, auch digitale Lehrveranstaltungen zu konzipieren

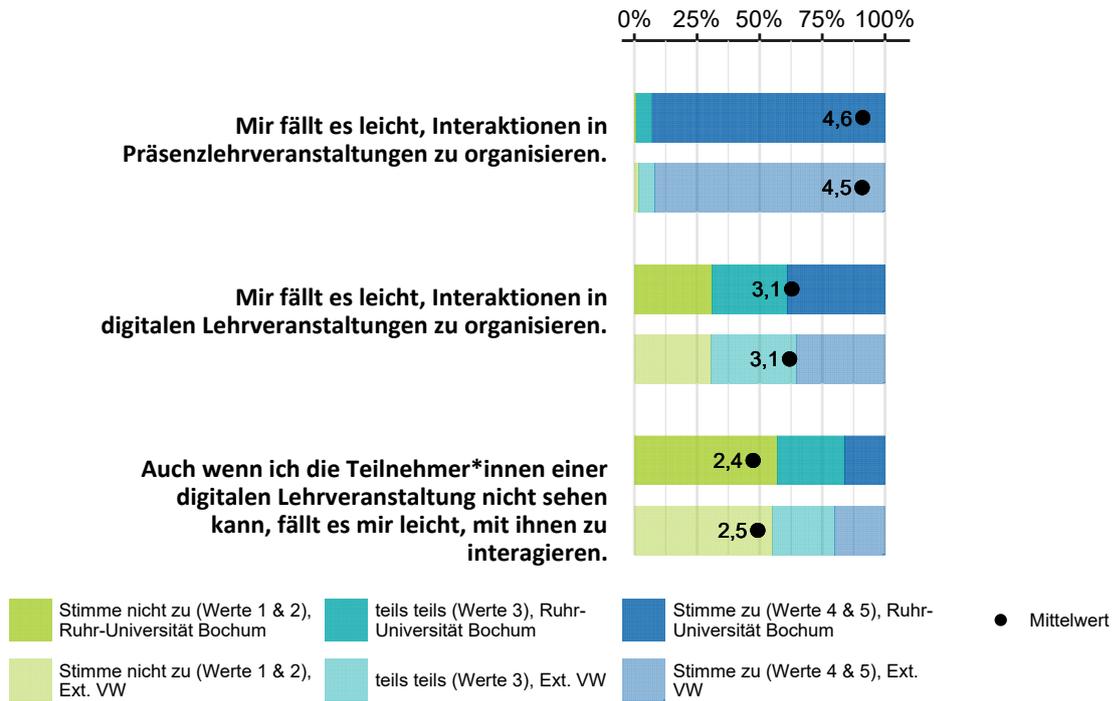
**Inwiefern stimmen Sie folgender Aussage zu: Ich sehe es als meine Aufgabe, auch digitale Lehrveranstaltungen zu konzipieren.**

R13		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Zustimmung zu: Ich sehe es als meine Aufgabe, auch digitale Lehrveranstaltungen zu konzipieren	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	25	187	5,6	6,4
	teils teils (Werte 3)	61	318	13,6	10,9
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	363	2.411	80,8	82,7

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 11: Zustimmung zu: Ich sehe es als meine Aufgabe, auch digitale Lehrveranstaltungen zu konzipieren

### Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zur Interaktion in Lehrveranstaltungen zu?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 13: Beurteilung Interaktion in Lehrveranstaltungen (Lehrende)

### Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zur Interaktion in Lehrveranstaltungen zu?

R200	Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
			Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Mir fällt es leicht, Interaktionen in Präsenzlehrveranstaltungen zu organisieren.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)		3	51	0,7	1,8
	teils teils (Werte 3)		28	178	6,4	6,3
	Stimme zu (Werte 4 & 5)		406	2.610	92,9	91,9
Mir fällt es leicht, Interaktionen in digitalen Lehrveranstaltungen zu organisieren.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)		138	880	31,2	30,6
	teils teils (Werte 3)		133	977	30,0	34,0
	Stimme zu (Werte 4 & 5)		172	1.017	38,8	35,4
	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)		253	1.560	57,1	54,9

### Inwiefern stimmen Sie den folgenden Aussagen zur Interaktion in Lehrveranstaltungen zu?

R200		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Auch wenn ich die Teilnehmer*innen einer digitalen Lehrveranstaltung nicht sehen kann, fällt es mir leicht, mit ihnen zu interagieren.	teils teils (Werte 3)	118	709	26,6	25,0
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	72	571	16,3	20,1

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 12: Beurteilung Interaktion in Lehrveranstaltungen (Lehrende)

### Wie hoch ist Ihre Bereitschaft, die Lehre unter Pandemiebedingungen in digitaler Form in Zukunft fortzusetzen?

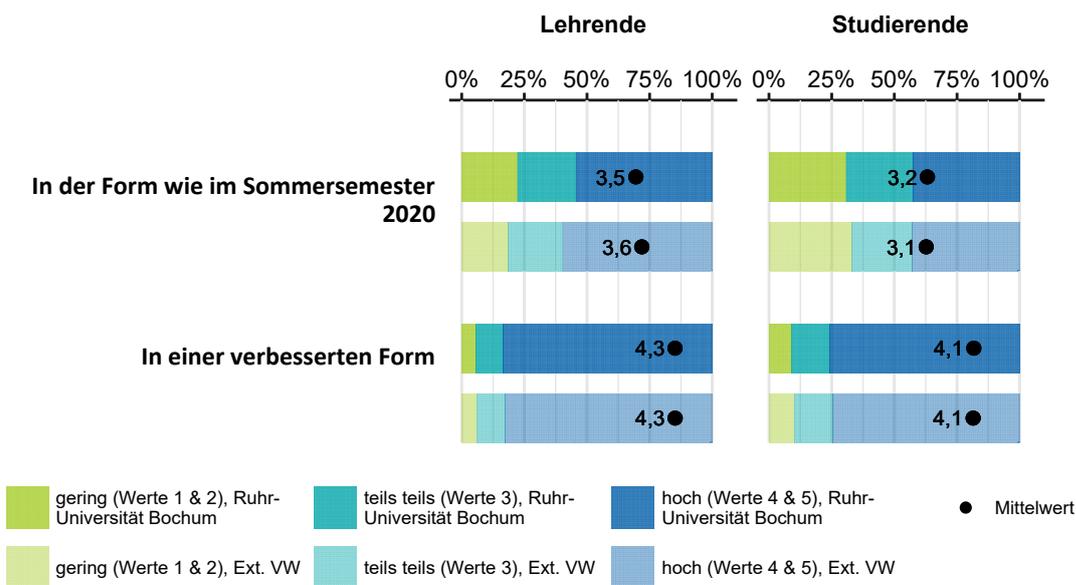


Abbildung 14: Bereitschaft zur Fortsetzung von digitaler Lehre

### Wie hoch ist Ihre Bereitschaft, die Lehre unter Pandemiebedingungen in digitaler Form in Zukunft fortzusetzen?

R19		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
In der Form wie im Sommersemester 2020	gering (Werte 1 & 2)	98	527	866	5.063	22,3	18,4	30,8	32,9
	teils teils (Werte 3)	103	629	750	3.747	23,4	22,0	26,7	24,3
	hoch (Werte 4 & 5)	239	1.705	1.194	6.590	54,3	59,6	42,5	42,8

### Wie hoch ist Ihre Bereitschaft, die Lehre unter Pandemiebedingungen in digitaler Form in Zukunft fortzusetzen?

R19		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
In einer verbesserten Form	gering (Werte 1 & 2)	25	170	245	1.533	5,7	6,0	8,8	10,0
	teils teils (Werte 3)	48	322	431	2.340	10,9	11,3	15,5	15,3
	hoch (Werte 4 & 5)	367	2.360	2.102	11.413	83,4	82,7	75,7	74,7

Tabelle 13: Bereitschaft zur Fortsetzung von digitaler Lehre

### Wie zufrieden waren Sie insgesamt mit Ihrer digitalen Lehre im Sommersemester 2020? / Wie zufrieden waren Sie insgesamt mit der digitalen Lehre im Sommersemester 2020?

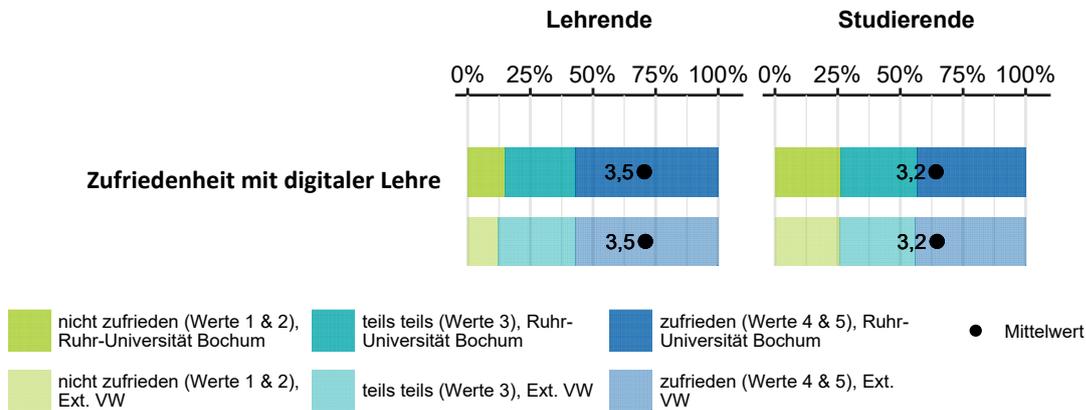


Abbildung 15: Zufriedenheit mit digitaler Lehre

### Wie zufrieden waren Sie insgesamt mit Ihrer digitalen Lehre im Sommersemester 2020? / Wie zufrieden waren Sie insgesamt mit der digitalen Lehre im Sommersemester 2020?

R10		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Zufriedenheit mit digitaler Lehre	nicht zufrieden (Werte 1 & 2)	67	348	745	3.978	14,9	12,0	26,3	25,6
	teils teils (Werte 3)	126	907	858	4.703	28,1	31,2	30,3	30,3
	zufrieden (Werte 4 & 5)	256	1.656	1.229	6.841	57,0	56,9	43,4	44,1

Tabelle 14: Zufriedenheit mit digitaler Lehre

**In den Semestern nach den pandemiebedingten Einschränkungen: Wie hoch sollte der jeweilige Anteil der folgenden Veranstaltungsformen an allen Veranstaltungen sein?**

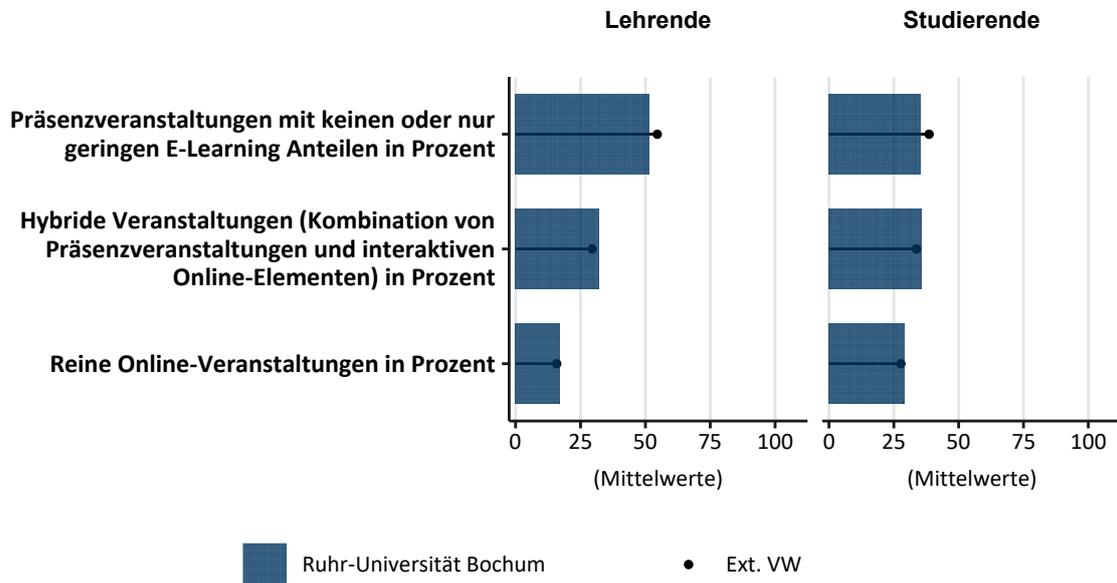


Abbildung 16: Gewünschter Anteil an Veranstaltungsformen

**In den Semestern nach den pandemiebedingten Einschränkungen: Wie hoch sollte der jeweilige Anteil der folgenden Veranstaltungsformen an allen Veranstaltungen sein?**

R20 Antwort	Anzahl				Mittelwert			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Präsenzveranstaltungen mit keinen oder nur geringen E-Learning Anteilen in Prozent	424	2.730	2.673	14.795	51,2	54,6	35,1	38,6
Hybride Veranstaltungen (Kombination von Präsenzveranstaltungen und interaktiven Online-Elementen) in Prozent	424	2.730	2.673	14.795	32,1	29,5	35,8	33,7
Reine Online-Veranstaltungen in Prozent	424	2.730	2.673	14.795	16,7	15,8	29,1	27,7

Tabelle 15: Gewünschter Anteil an Veranstaltungsformen

## 6. Übergang in die digitale Lehre

**Haben Sie bereits vor dem Sommersemester 2020 (-L: Lehrveranstaltungen in digitaler und/oder hybrider Form durchgeführt?-) (-S: an Lehrveranstaltungen in digitaler und/oder hybrider Form teilgenommen?-) (Mehrfachnennung)**

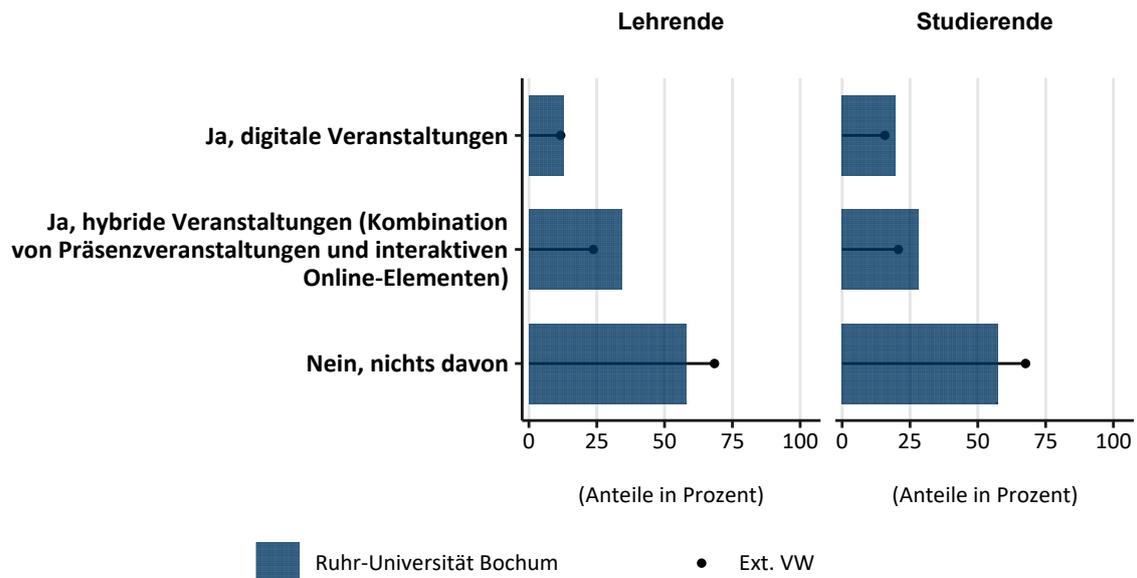


Abbildung 17: Digitale / Hybride Lehrveranstaltungen vor der Pandemie

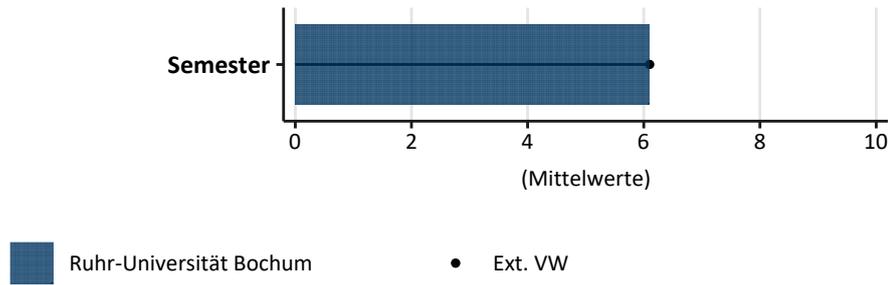
**Haben Sie bereits vor dem Sommersemester 2020 (-L: Lehrveranstaltungen in digitaler und/oder hybrider Form durchgeführt?-) (-S: an Lehrveranstaltungen in digitaler und/oder hybrider Form teilgenommen?-) (Mehrfachnennung)**

R58 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Ja, digitale Veranstaltungen	56	339	584	2.485	12,6	11,7	19,7	15,7
Ja, hybride Veranstaltungen (Kombination von Präsenzveranstaltungen und interaktiven Online-Elementen)	153	689	830	3.268	34,3	23,7	28,0	20,7
Nein, nichts davon *	259	1.987	1.699	10.672	58,1	68,4	57,2	67,6

\* Exklusives Item

Tabelle 16: Digitale / Hybride Lehrveranstaltungen vor der Pandemie

### In wie vielen Semestern haben Sie bislang digitale und/oder hybride Lehrformate eingesetzt?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 18: Anzahl der Semester, in denen digitale / hybride Lehrveranstaltungen eingesetzt wurden

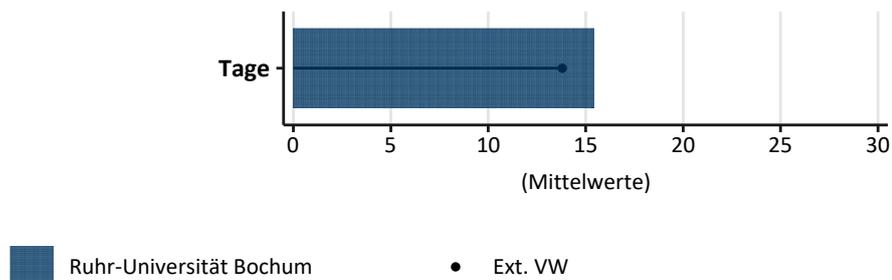
### In wie vielen Semestern haben Sie bislang digitale und/oder hybride Lehrformate eingesetzt?

R59 Antwort	Anzahl		Mittelwert	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Semester	184	898	6,1	6,1

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 17: Anzahl der Semester, in denen digitale / hybride Lehrveranstaltungen eingesetzt wurden

### Wie viele Arbeitstage hatten Sie Zeit, um sich auf die neue Situation im Sommersemester 2020 einzustellen?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 19: Zeit, die verfügbar war, um sich auf die neue Situation einzustellen

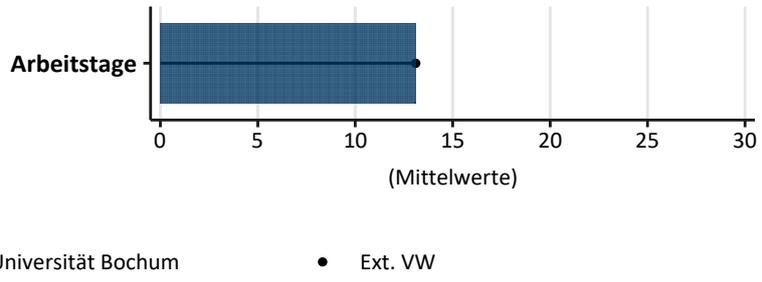
### Wie viele Arbeitstage hatten Sie Zeit, um sich auf die neue Situation im Sommersemester 2020 einzustellen?

R61 Antwort	Anzahl		Mittelwert	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Tage	2.744	11.594	15,4	13,8

Variante: Nur Studierende

Tabelle 18: Zeit, die verfügbar war, um sich auf die neue Situation einzustellen

**Wie viele Arbeitstage standen Ihnen im Sommersemester 2020 in etwa zur Verfügung, um Ihre Lehre auf die neuen Anforderungen hin anzupassen?**



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 20: Zeit, um die Lehre auf neue Anforderungen hin anzupassen

**Wie viele Arbeitstage standen Ihnen im Sommersemester 2020 in etwa zur Verfügung, um Ihre Lehre auf die neuen Anforderungen hin anzupassen?**

R60 Antwort	Anzahl		Mittelwert	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Arbeitstage	411	2.596	13,1	13,1

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 19: Zeit, um die Lehre auf neue Anforderungen hin anzupassen

**Wurden Ihnen im Sommersemester 2020 von Ihrer Hochschule die benötigten Softwareanwendungen (z.B. Tools für Online-Konferenzen) bereitgestellt, so dass Sie die digitale Lehre nutzen konnten?**

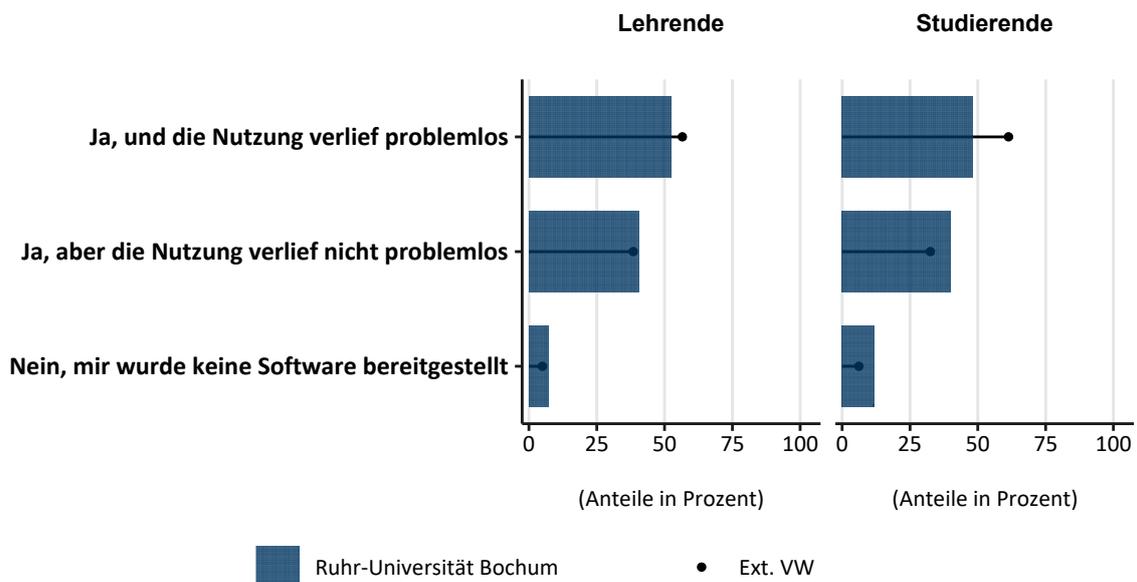


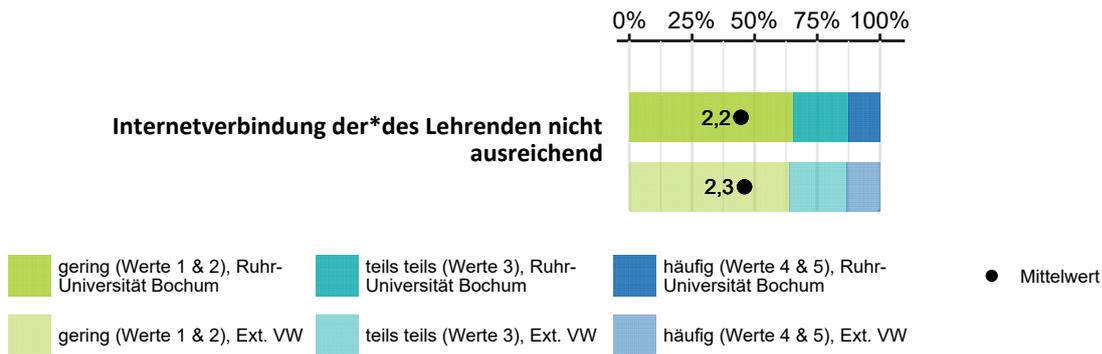
Abbildung 21: Bereitstellung Softwareanwendung durch Hochschule

**Wurden Ihnen im Sommersemester 2020 von Ihrer Hochschule die benötigten Softwareanwendungen (z.B. Tools für Online-Konferenzen) bereitgestellt, so dass Sie die digitale Lehre nutzen konnten?**

R63 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Ja, und die Nutzung verlief problemlos	233	1.388	1.351	7.511	52,2	56,6	48,1	61,3
Ja, aber die Nutzung verlief nicht problemlos	181	944	1.125	3.980	40,6	38,5	40,1	32,5
Nein, mir wurde keine Software bereitgestellt	32	122	331	755	7,2	5,0	11,8	6,2
Summe	446	2.454	2.807	12.246	100,0	100,1	100,0	100,0

Tabelle 20: Bereitstellung Softwareanwendung durch Hochschule

**Wie häufig kam es dazu, dass die Internetverbindung des Veranstalters\*der Veranstalterin (z.B. der\*des Lehrenden) nicht ausreichte?**



Variante: Nur Studierende

Abbildung 22: Internetverbindung der\*des Lehrenden nicht ausreichend

**Wie häufig kam es dazu, dass die Internetverbindung des Veranstalters\*der Veranstalterin (z.B. der\*des Lehrenden) nicht ausreichte?**

R222 Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
		Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Internetverbindung der*des Lehrenden nicht ausreichend	gering (Werte 1 & 2)	1.831	9.829	65,5	63,9
	teils teils (Werte 3)	614	3.522	22,0	22,9
	häufig (Werte 4 & 5)	352	2.025	12,6	13,2

Variante: Nur Studierende

Tabelle 21: Internetverbindung der\*des Lehrenden nicht ausreichend

### Welche Probleme ergaben sich mit der hochschulseitig bereitgestellten Software? (Mehrfachnennung)

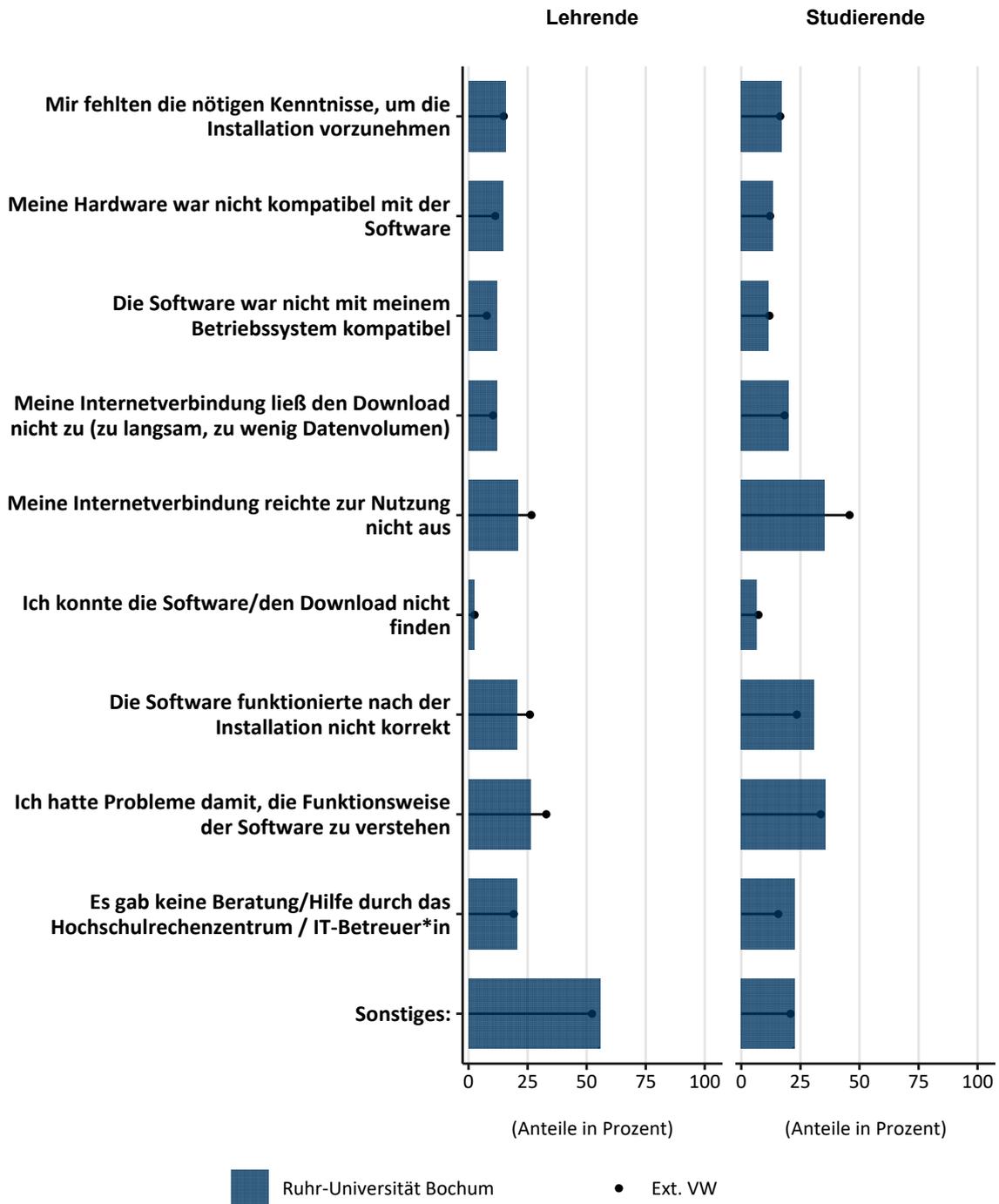


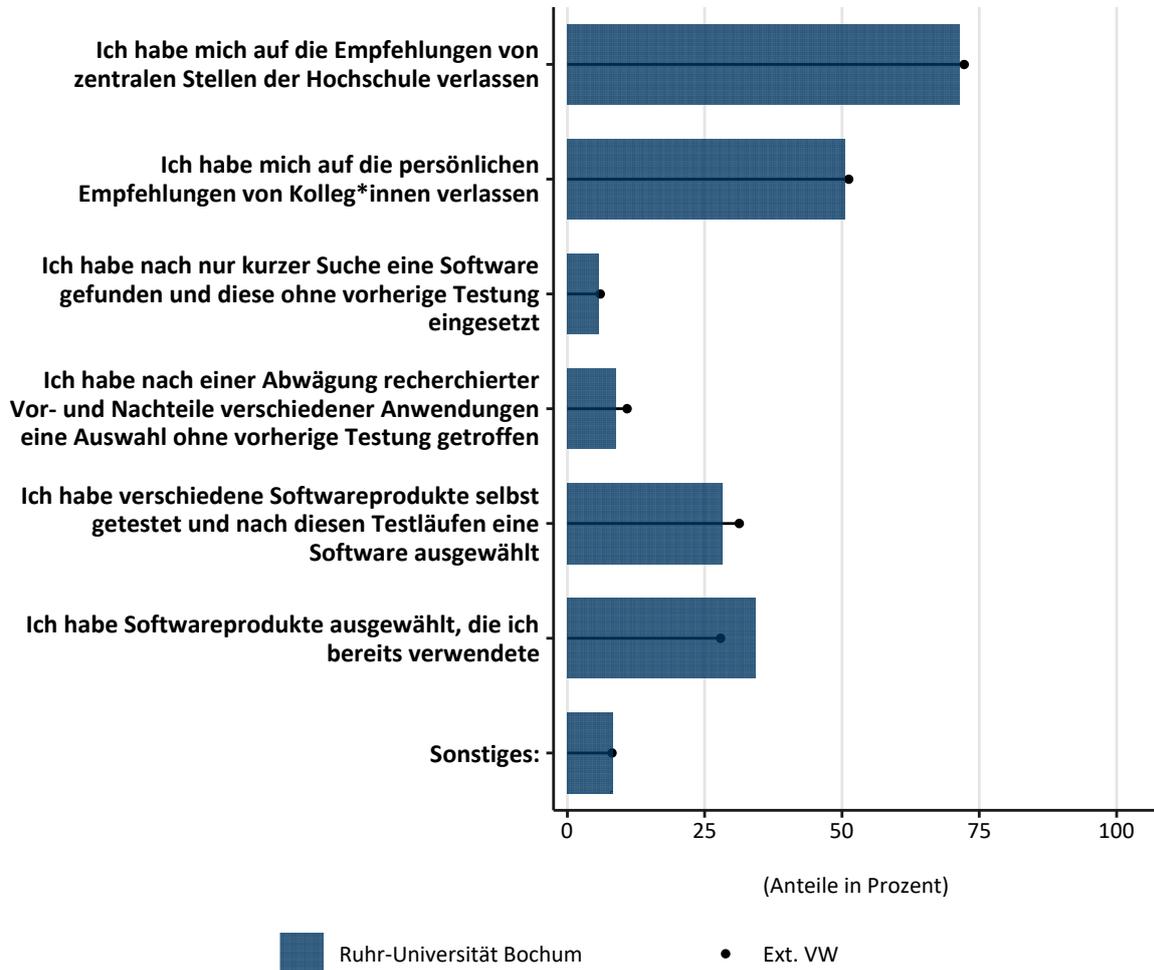
Abbildung 23: Probleme mit hochschulseitig bereitgestellter Software

## Welche Probleme ergaben sich mit der hochschulseitig bereitgestellten Software? (Mehrfachnennung)

R64 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Mir fehlten die nötigen Kenntnisse, um die Installation vorzunehmen	26	133	168	551	15,6	14,9	17,1	16,4
Meine Hardware war nicht kompatibel mit der Software	24	101	130	408	14,4	11,3	13,2	12,2
Die Software war nicht mit meinem Betriebssystem kompatibel	20	69	112	399	12,0	7,7	11,4	11,9
Meine Internetverbindung ließ den Download nicht zu (zu langsam, zu wenig Datenvolumen)	20	93	196	614	12,0	10,4	19,9	18,3
Meine Internetverbindung reichte zur Nutzung nicht aus	35	238	347	1.537	21,0	26,7	35,2	45,8
Ich konnte die Software/den Download nicht finden	4	23	63	243	2,4	2,6	6,4	7,2
Die Software funktionierte nach der Installation nicht korrekt	34	232	303	788	20,4	26,0	30,8	23,5
Ich hatte Probleme damit, die Funktionsweise der Software zu verstehen	44	294	348	1.128	26,3	32,9	35,3	33,6
Es gab keine Beratung/Hilfe durch das Hochschulrechenzentrum / IT-Betreuer*in	34	171	223	524	20,4	19,1	22,6	15,6
Sonstiges:	93	467	221	699	55,7	52,3	22,4	20,8

*Tabelle 22: Probleme mit hochschulseitig bereitgestellter Software*

**Wie haben Sie die von Ihnen im Sommersemester 2020 für die digitale Lehre verwendete Software ausgewählt? (Mehrfachnennung)**



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 24: Wahl der verwendeten Software

**Wie haben Sie die von Ihnen im Sommersemester 2020 für die digitale Lehre verwendete Software ausgewählt? (Mehrfachnennung)**

R65 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ich habe mich auf die Empfehlungen von zentralen Stellen der Hochschule verlassen	319	2.059	71,4	72,2
Ich habe mich auf die persönlichen Empfehlungen von Kolleg*innen verlassen	226	1.460	50,6	51,2
Ich habe nach nur kurzer Suche eine Software gefunden und diese ohne vorherige Testung eingesetzt	25	171	5,6	6,0
Ich habe nach einer Abwägung recherchierter Vor- und Nachteile verschiedener Anwendungen eine Auswahl ohne vorherige Testung getroffen	39	310	8,7	10,9

**Wie haben Sie die von Ihnen im Sommersemester 2020 für die digitale Lehre verwendete Software ausgewählt? (Mehrfachnennung)**

R65 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ich habe verschiedene Softwareprodukte selbst getestet und nach diesen Testläufen eine Software ausgewählt	126	892	28,2	31,3
Ich habe Softwareprodukte ausgewählt, die ich bereits verwendete	153	795	34,2	27,9
Sonstiges:	37	232	8,3	8,1

Variante: Nur Lehrende

*Tabelle 23: Wahl der verwendeten Software*

**Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zur hochschulseitigen Kommunikation von Änderungen und Anpassungen im Sommersemester 2020 zu?**

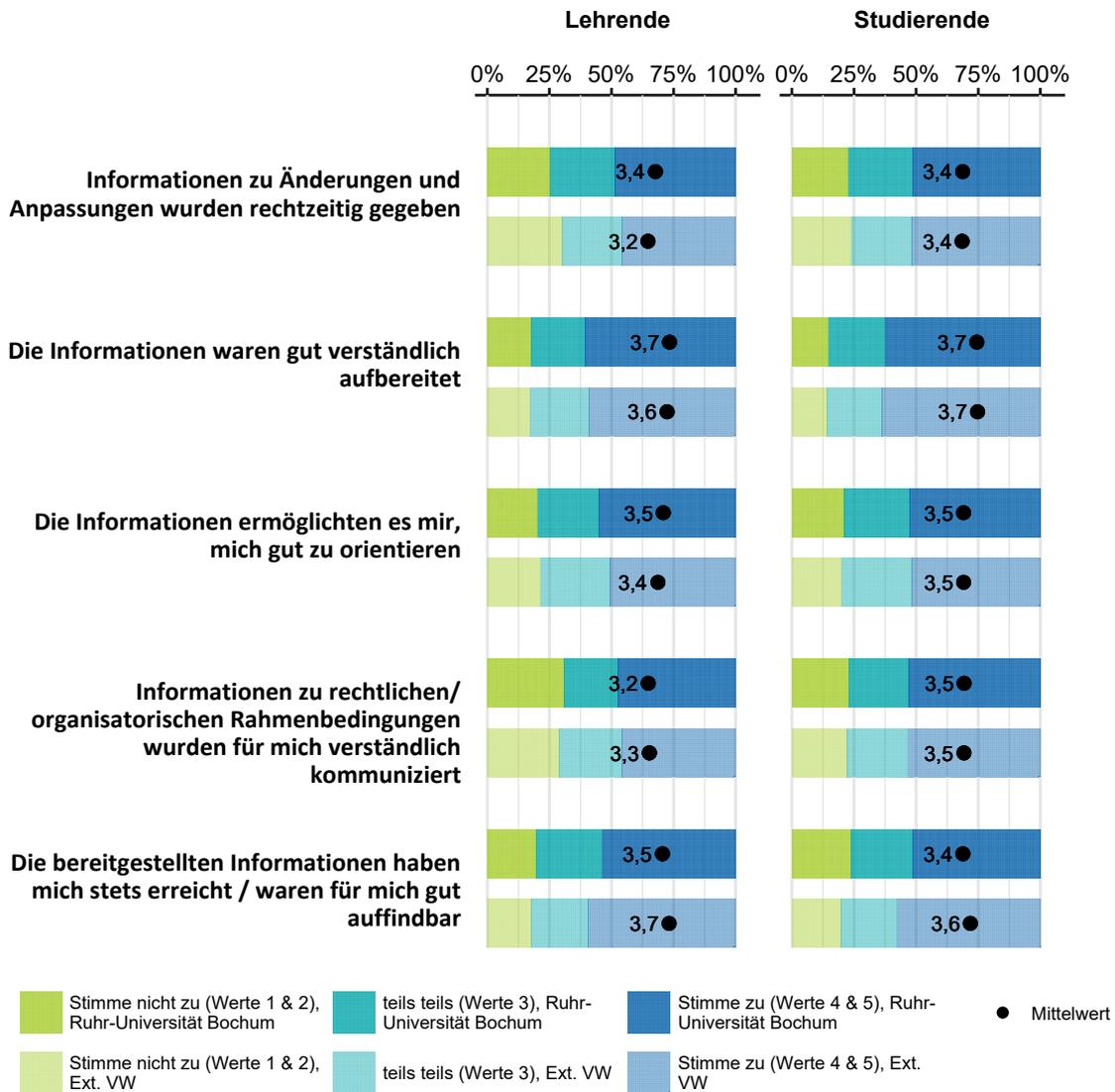


Abbildung 25: Kommunikation von Anpassungen und Veränderungen

**Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zur hochschulseitigen Kommunikation von Änderungen und Anpassungen im Sommersemester 2020 zu?**

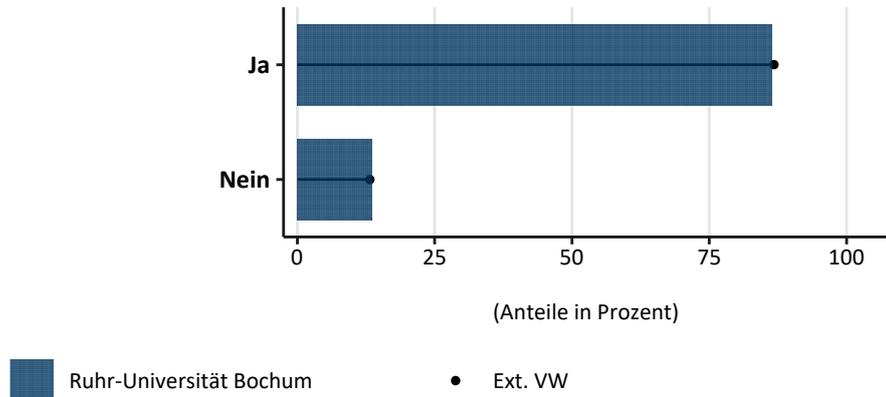
R66		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Informationen zu Änderungen und Anpassungen wurden rechtzeitig gegeben	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	107	820	627	3.508	25,2	30,2	22,8	24,0
	teils teils (Werte 3)	111	653	716	3.533	26,1	24,1	26,0	24,2
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	207	1.238	1.411	7.571	48,7	45,7	51,2	51,8

**Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zur hochschulseitigen Kommunikation von Änderungen und Anpassungen im Sommersemester 2020 zu?**

R66		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Die Informationen waren gut verständlich aufbereitet	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	76	470	410	2.095	17,8	17,3	14,7	14,2
	teils teils (Werte 3)	92	647	635	3.262	21,5	23,8	22,8	22,1
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	260	1.607	1.735	9.424	60,7	59,0	62,4	63,8
Die Informationen ermöglichten es mir, mich gut zu orientieren	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	86	583	581	2.945	20,3	21,5	20,9	20,0
	teils teils (Werte 3)	105	757	741	4.171	24,8	27,9	26,7	28,4
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	233	1.374	1.453	7.595	55,0	50,6	52,4	51,6
Informationen zu rechtlichen/organisatorischen Rahmenbedingungen wurden für mich verständlich kommuniziert	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	128	771	616	3.129	31,0	29,1	23,0	22,3
	teils teils (Werte 3)	89	667	647	3.449	21,5	25,2	24,1	24,5
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	196	1.213	1.421	7.473	47,5	45,8	52,9	53,2
Die bereitgestellten Informationen haben mich stets erreicht / waren für mich gut auffindbar	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	84	476	665	2.918	19,6	17,6	23,9	19,8
	teils teils (Werte 3)	115	620	688	3.346	26,8	22,9	24,7	22,7
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	230	1.607	1.432	8.490	53,6	59,5	51,4	57,5

Tabelle 24: Kommunikation von Anpassungen und Veränderungen

### Haben Sie Ihre Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 didaktisch überarbeitet?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 26: Didaktische Überarbeitung von Lehrveranstaltungen

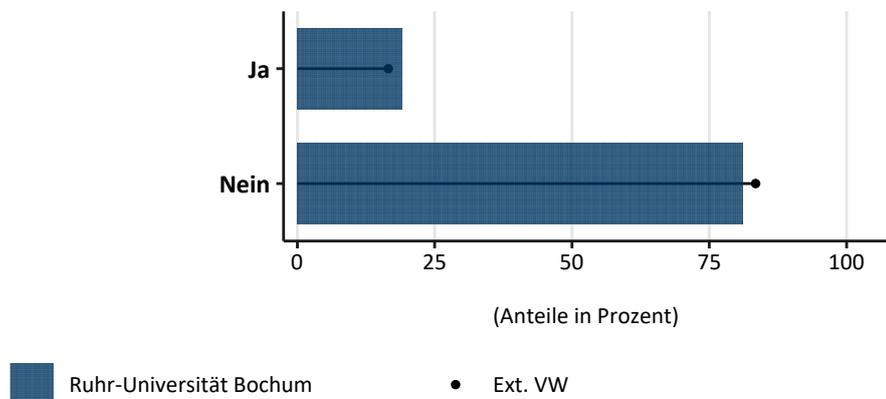
### Haben Sie Ihre Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 didaktisch überarbeitet?

R67 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja	376	2.399	86,4	86,8
Nein	59	365	13,6	13,2
Summe	435	2.764	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 25: Didaktische Überarbeitung von Lehrveranstaltungen

### Haben Sie bei der didaktischen Überarbeitung Ihrer Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 die Hilfe von Expert\*innen in Anspruch genommen?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 27: Inanspruchnahme von Expert\*innen bei der Überarbeitung von Lehrveranstaltungen

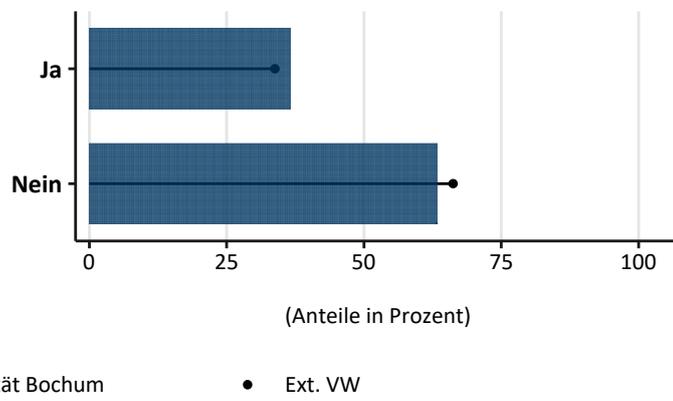
**Haben Sie bei der didaktischen Überarbeitung Ihrer Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 die Hilfe von Expert\*innen in Anspruch genommen?**

R69 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja	71	392	19,0	16,6
Nein	303	1.975	81,0	83,4
Summe	374	2.367	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 26: Inanspruchnahme von Expert\*innen bei der Überarbeitung von Lehrveranstaltungen

**Hätten Sie bei der didaktischen Überarbeitung Ihrer Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 gerne die Hilfe von Expert\*innen in Anspruch genommen?**



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 28: Inanspruchnahme von Expert\*innen bei Überarbeitung von Lehrveranstaltungen gewünscht

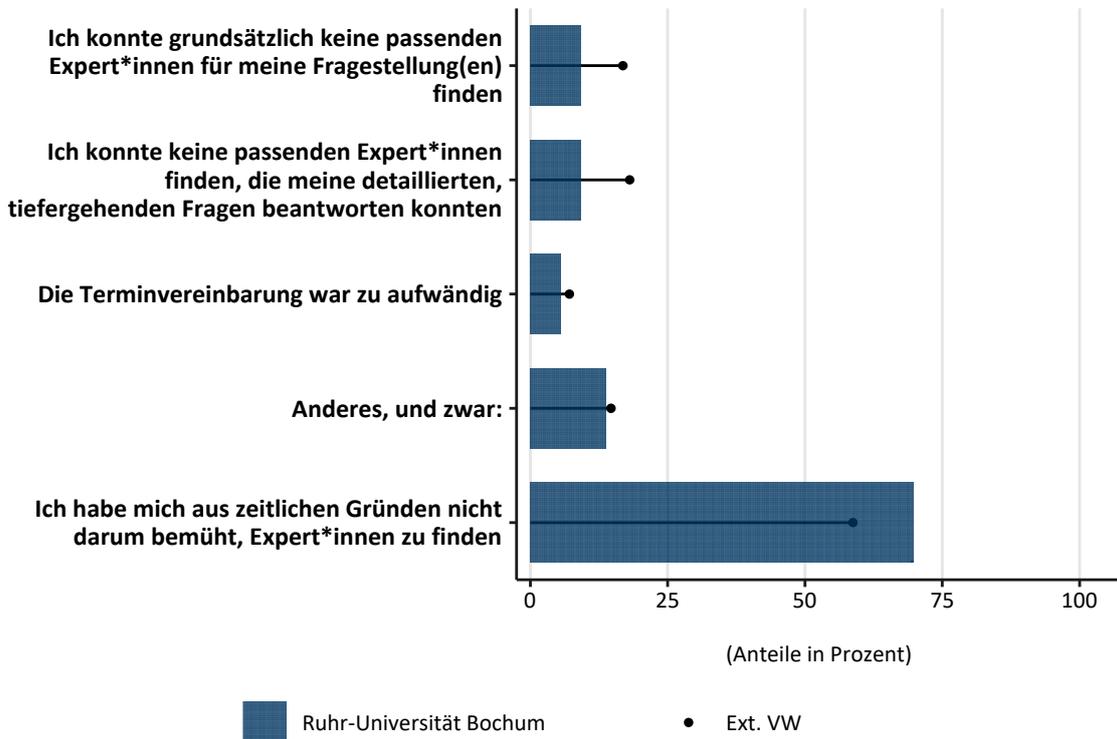
**Hätten Sie bei der didaktischen Überarbeitung Ihrer Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 gerne die Hilfe von Expert\*innen in Anspruch genommen?**

R68 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja	110	657	36,7	33,8
Nein	190	1.288	63,3	66,2
Summe	300	1.945	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 27: Inanspruchnahme von Expert\*innen bei Überarbeitung von Lehrveranstaltungen gewünscht

### Warum haben Sie bei der didaktischen Überarbeitung Ihrer Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 keine Hilfe von Expert\*innen in Anspruch genommen? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 29: Gründe warum keine Hilfe von Expert\*innen in Anspruch genommen

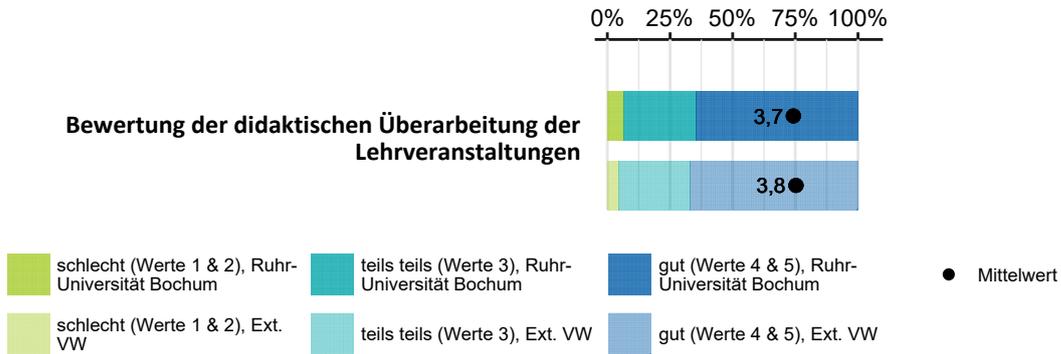
### Warum haben Sie bei der didaktischen Überarbeitung Ihrer Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 keine Hilfe von Expert\*innen in Anspruch genommen? (Mehrfachnennung)

R70 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ich konnte grundsätzlich keine passenden Expert*innen für meine Fragestellung(en) finden	10	109	9,2	16,8
Ich konnte keine passenden Expert*innen finden, die meine detaillierten, tiefergehenden Fragen beantworten konnten	10	117	9,2	18,1
Die Terminvereinbarung war zu aufwändig	6	46	5,5	7,1
Anderes, und zwar:	15	95	13,8	14,7
Ich habe mich aus zeitlichen Gründen nicht darum bemüht, Expert*innen zu finden *	76	380	69,7	58,7

Variante: Nur Lehrende  
\* Exklusives Item

Tabelle 28: Gründe warum keine Hilfe von Expert\*innen in Anspruch genommen

### Wie gut hat die didaktische Überarbeitung Ihrer Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 Ihrer Ansicht nach funktioniert?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 30: Bewertung der didaktischen Überarbeitung der Lehrveranstaltungen

### Wie gut hat die didaktische Überarbeitung Ihrer Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 Ihrer Ansicht nach funktioniert?

Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
		Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Bewertung der didaktischen Überarbeitung der Lehrveranstaltungen	schlecht (Werte 1 & 2)	24	103	6,4	4,4
	teils teils (Werte 3)	109	677	29,1	28,7
	gut (Werte 4 & 5)	242	1.581	64,5	67,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 29: Bewertung der didaktischen Überarbeitung der Lehrveranstaltungen

## 7. Lehrveranstaltungen und Betreuungssituation

(-L: Welche der folgenden Lehrveranstaltungstypen haben Sie im Laufe des Sommersemesters 2020 durchgeführt?-) (-S: An welchen der folgenden Lehrveranstaltungstypen haben Sie zu Beginn des Sommersemesters 2020 teilgenommen?-) (Mehrfachnennung)

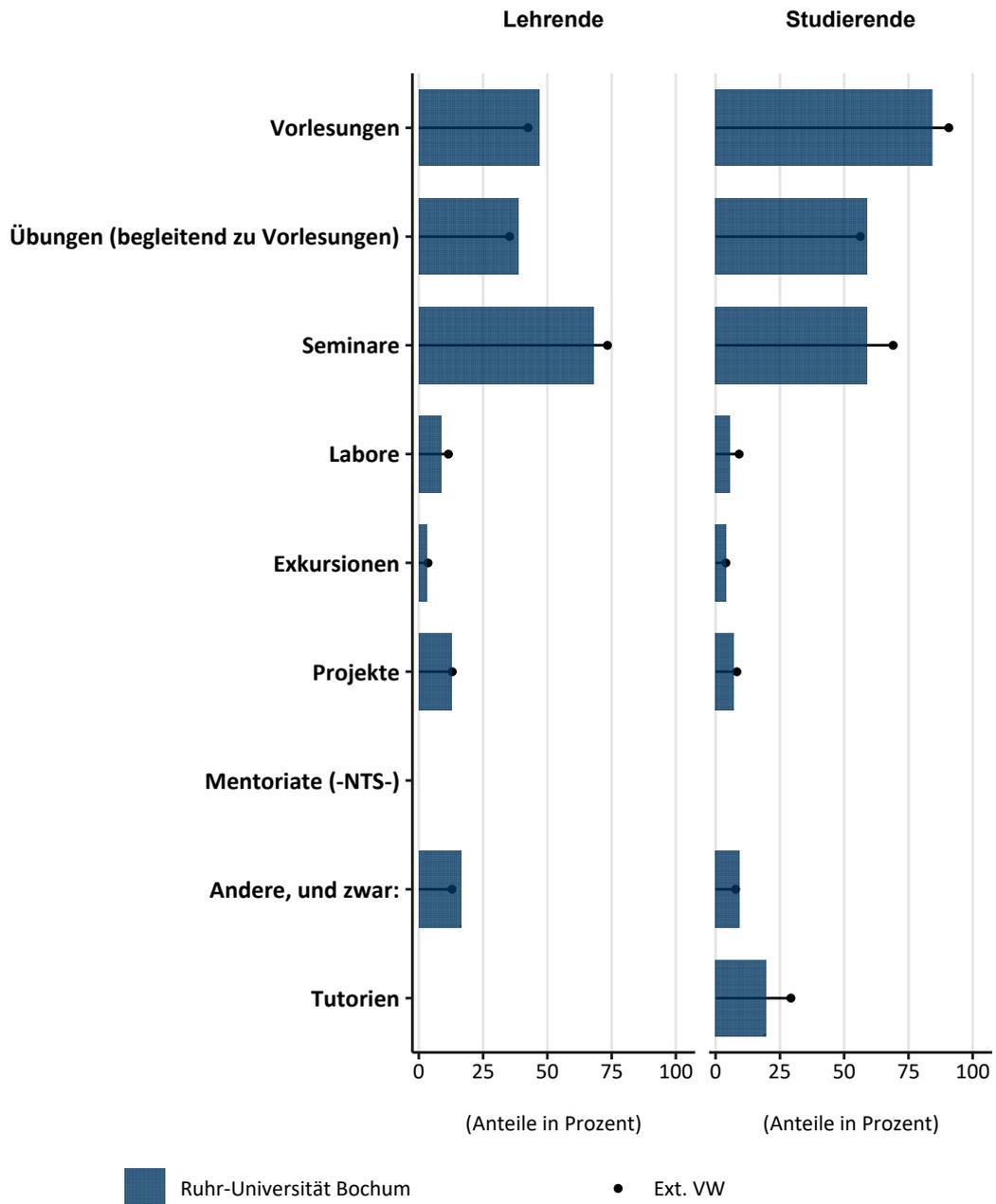


Abbildung 31: Teilnahme an Lehrveranstaltungstypen

**(-L: Welche der folgenden Lehrveranstaltungstypen haben Sie im Laufe des Sommersemesters 2020 durchgeführt?-) (-S: An welchen der folgenden Lehrveranstaltungstypen haben Sie zu Beginn des Sommersemesters 2020 teilgenommen?-) (Mehrfachnennung)**

R45 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Vorlesungen	204	1.173	2.275	13.324	46,9	42,5	84,2	90,7
Übungen (begleitend zu Vorlesungen)	169	974	1.593	8.269	38,9	35,3	59,0	56,3
Seminare	296	2.026	1.588	10.143	68,0	73,4	58,8	69,0
Labore	38	318	150	1.342	8,7	11,5	5,6	9,1
Exkursionen	13	99	106	584	3,0	3,6	3,9	4,0
Projekte	55	359	182	1.210	12,6	13,0	6,7	8,2
Andere, und zwar:	71	356	244	1.140	16,3	12,9	9,0	7,8
Tutorien	0	0	527	4.300	0,0	0,0	19,5	29,3

Tabelle 30: Teilnahme an Lehrveranstaltungstypen

**(-L: Welche-) (-S: An welchen-) der folgenden Veranstaltungsformen haben Sie im Sommersemester 2020 (-L: durchgeführt-) (-S: teilgenommen-)? (Mehrfachnennungen)**

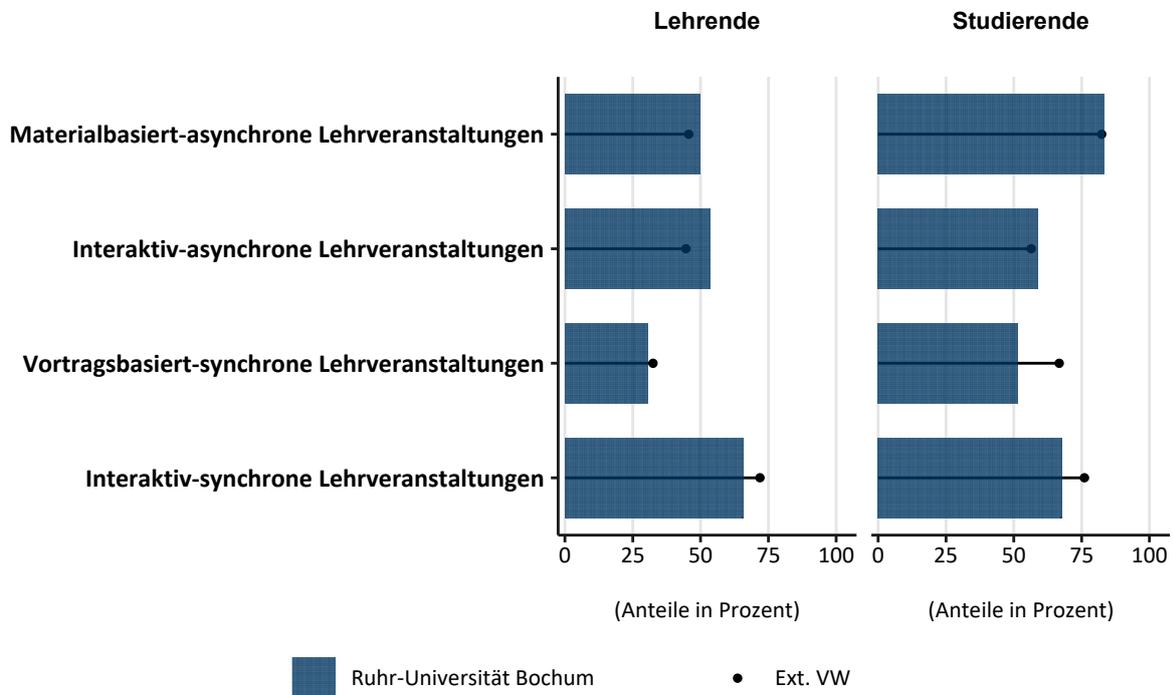


Abbildung 32: Veranstaltungsformen durchgeführt/teilgenommen

**(-L: Welche-) (-S: An welchen-) der folgenden Veranstaltungsformen haben Sie im Sommersemester 2020 (-L: durchgeführt-) (-S: teilgenommen-)? (Mehrfachnennungen)**

R46 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Materialbasiert-asynchrone Lehrveranstaltungen	216	1.247	2.229	11.904	49,7	45,6	83,4	82,4
Interaktiv-asynchrone Lehrveranstaltungen	233	1.219	1.570	8.152	53,6	44,6	58,7	56,4
Vortragsbasiert-synchrone Lehrveranstaltungen	132	887	1.373	9.644	30,3	32,5	51,4	66,8
Interaktiv-synchrone Lehrveranstaltungen	286	1.964	1.806	10.984	65,7	71,9	67,5	76,0

Tabelle 31: Veranstaltungsformen durchgeführt/teilgenommen

**(-L: Wie viele der folgenden Veranstaltungen haben Sie im Sommersemester 2020 durchgeführt-) (-S: An wie vielen der folgenden Veranstaltungen haben Sie zu Beginn des Sommersemesters 2020 teilgenommen-)**

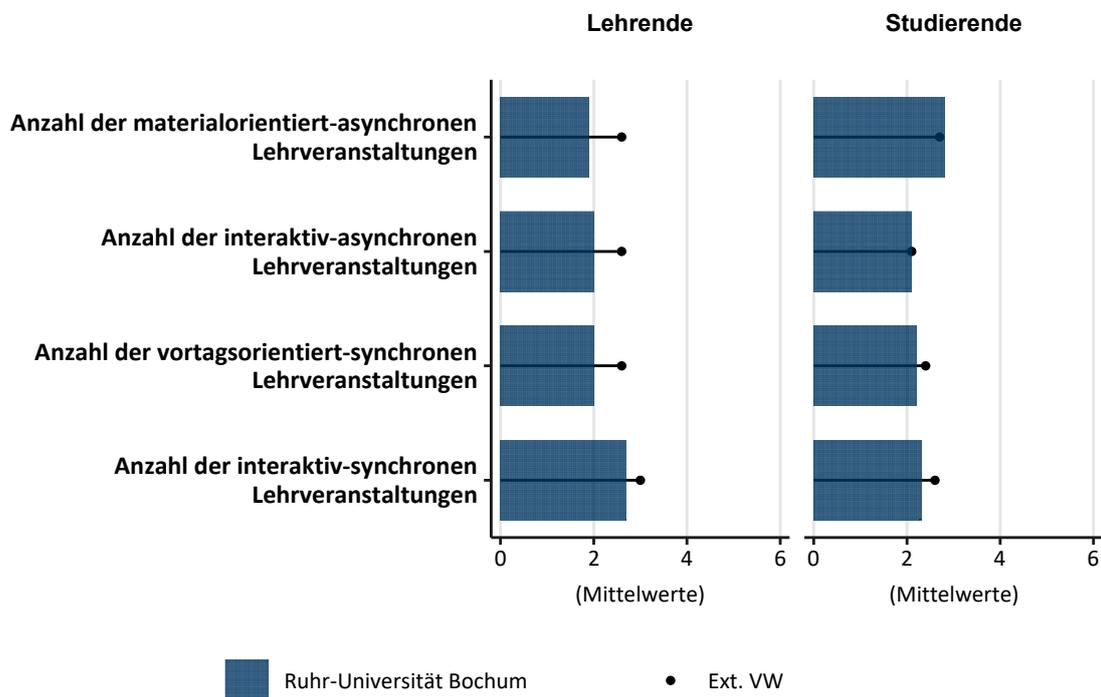


Abbildung 33: Veranstaltungsformen durchgeführt/teilgenommen Anzahl

**(-L: Wie viele der folgenden Veranstaltungen haben Sie im Sommersemester 2020 durchgeführt-) (-S: An wie vielen der folgenden Veranstaltungen haben Sie zu Beginn des Sommersemesters 2020 teilgenommen-)**

R47 Antwort	Anzahl				Mittelwert			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Anzahl der materialorientiert-asynchronen Lehrveranstaltungen	205	1.136	2.087	10.934	1,9	2,6	2,8	2,7
Anzahl der interaktiv-asynchronen Lehrveranstaltungen	212	1.105	1.440	7.349	2,0	2,6	2,1	2,1
Anzahl der vortagsorientiert-synchronen Lehrveranstaltungen	121	810	1.247	8.648	2,0	2,6	2,2	2,4
Anzahl der interaktiv-synchronen Lehrveranstaltungen	272	1.849	1.699	10.025	2,7	3,0	2,3	2,6

Tabelle 32: Veranstaltungsformen durchgeführt/teilgenommen Anzahl

### Anzahl der durchgeführten / besuchten Lehrveranstaltungen gesamt

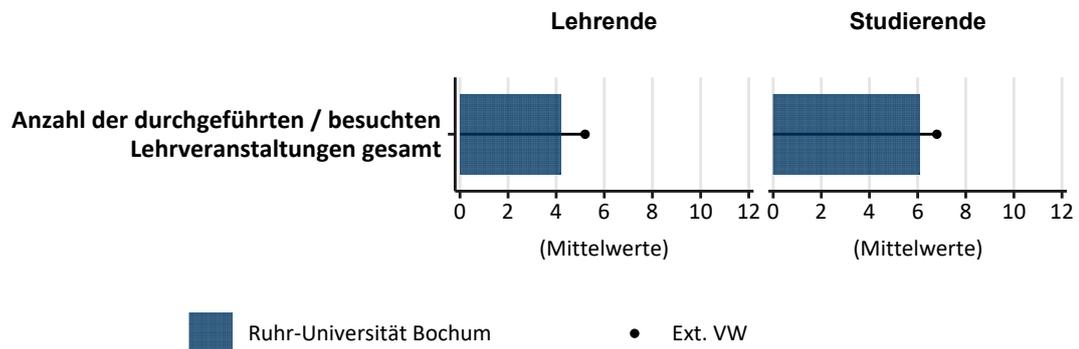


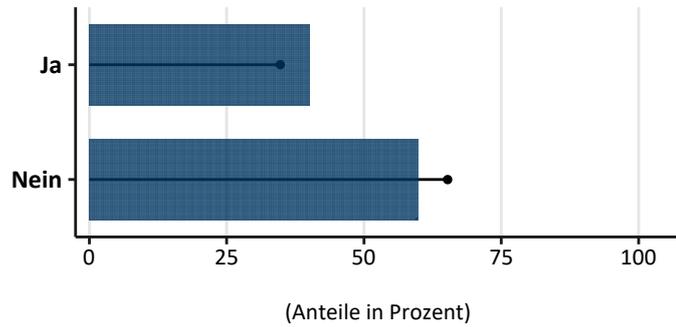
Abbildung 34: Anzahl der besuchten Lehrveranstaltungen gesamt

### Anzahl der durchgeführten / besuchten Lehrveranstaltungen gesamt

VERANSTALTUNGEN_GESAMT Antwort	Anzahl				Mittelwert			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Anzahl der durchgeführten / besuchten Lehrveranstaltungen gesamt	424	2.603	2.530	13.493	4,2	5,2	6,1	6,8

Tabelle 33: Anzahl der besuchten Lehrveranstaltungen gesamt

**Haben Sie eine oder mehrere Veranstaltungen, an denen Sie zu Beginn des Sommersemesters 2020 teilgenommen hatten, abgebrochen?**



■ Ruhr-Universität Bochum      • Ext. VW

Variante: Nur Studierende

Abbildung 35: Abbruch von Lehrveranstaltungen

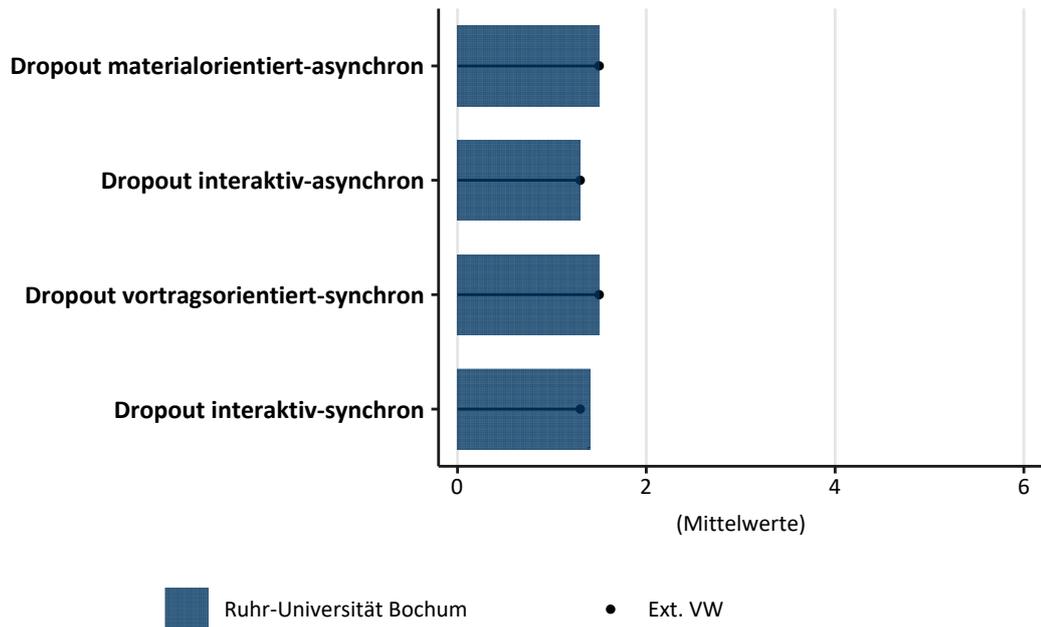
**Haben Sie eine oder mehrere Veranstaltungen, an denen Sie zu Beginn des Sommersemesters 2020 teilgenommen hatten, abgebrochen?**

R49 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja	1.042	4.775	40,1	34,8
Nein	1.554	8.960	59,9	65,2
Summe	2.596	13.735	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 34: Abbruch von Lehrveranstaltungen

### Wie viele der jeweiligen Veranstaltungen haben Sie im Sommersemester 2020 vor Semesterende abgebrochen?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 36: Veranstaltungsformen abgebrochen Anzahl

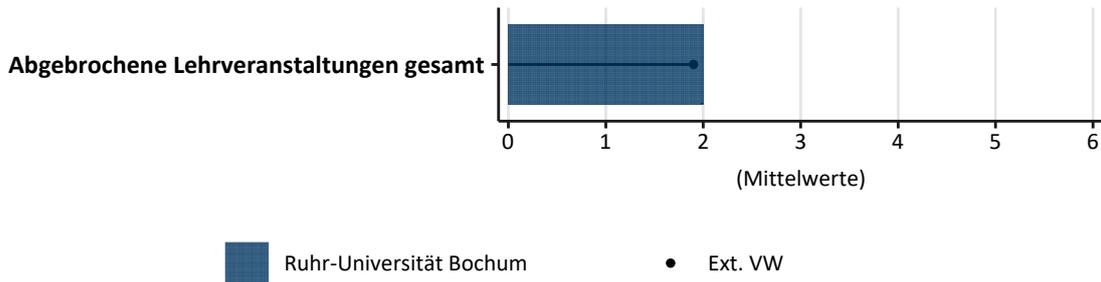
### Wie viele der jeweiligen Veranstaltungen haben Sie im Sommersemester 2020 vor Semesterende abgebrochen?

R50 Antwort	Anzahl		Mittelwert	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Dropout materialorientiert-asynchron	582	2.322	1,5	1,5
Dropout interaktiv-asynchron	257	943	1,3	1,3
Dropout vortragsorientiert-synchron	232	1.441	1,5	1,5
Dropout interaktiv-synchron	259	1.327	1,4	1,3

Variante: Nur Studierende

Tabelle 35: Veranstaltungsformen abgebrochen Anzahl

### Wie viele Lehrveranstaltungen haben Sie insgesamt abgebrochen?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 37: Abgebrochene Lehrveranstaltungen gesamt

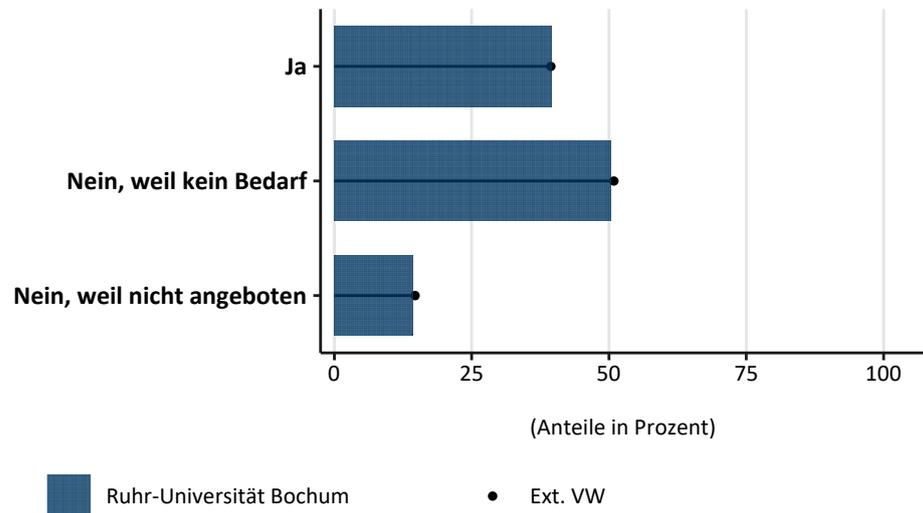
### Wie viele Lehrveranstaltungen haben Sie insgesamt abgebrochen?

GESAMT_DROPOUT Antwort	Anzahl		Mittelwert	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Abgebrochene Lehrveranstaltungen gesamt	950	4.346	2,0	1,9

Variante: Nur Studierende

Tabelle 36: Abgebrochene Lehrveranstaltungen gesamt

### Haben Sie virtuelle Sprechstunden / Betreuungen von Lehrenden genutzt? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 38: Nutzung von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen

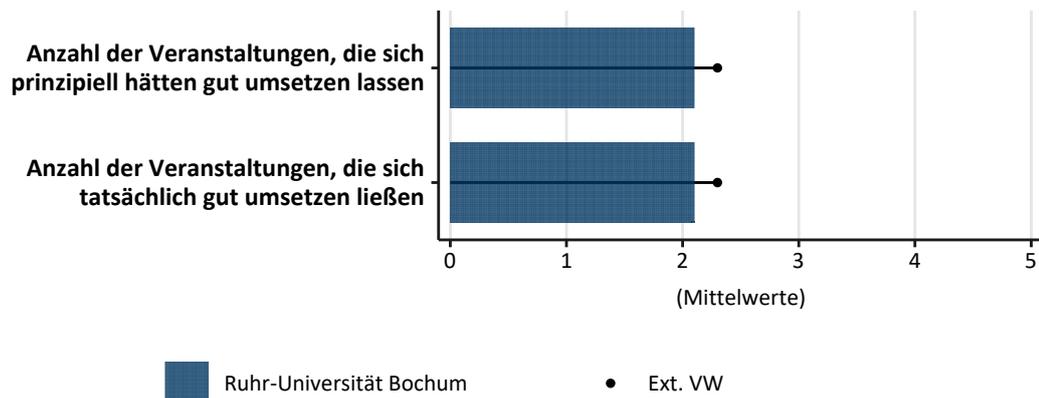
### Haben Sie virtuelle Sprechstunden / Betreuungen von Lehrenden genutzt? (Mehrfachnennung)

R194 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Nein, weil kein Bedarf	1.359	7.043	50,3	50,9
Nein, weil nicht angeboten	384	2.035	14,2	14,7
Ja *	1.067	5.454	39,5	39,4

Variante: Nur Studierende  
\* Exklusives Item

Tabelle 37: Nutzung von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen

### Hätte sich die Lehrveranstaltung prinzipiell sehr gut in einer digitalen Form umsetzen lassen können? Und haben Sie die Lehrveranstaltung tatsächlich in der Kürze der Zeit in einer für Sie zufriedenstellenden Weise in ein digitales Format übertragen können?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 39: Umsetzbarkeit von Veranstaltungen

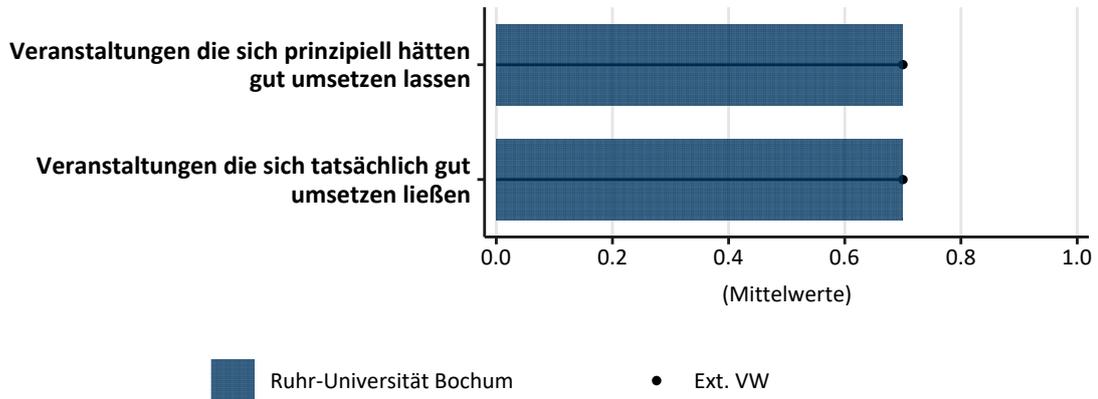
### Hätte sich die Lehrveranstaltung prinzipiell sehr gut in einer digitalen Form umsetzen lassen können? Und haben Sie die Lehrveranstaltung tatsächlich in der Kürze der Zeit in einer für Sie zufriedenstellenden Weise in ein digitales Format übertragen können?

R15 Antwort	Anzahl		Mittelwert	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Anzahl der Veranstaltungen, die sich prinzipiell hätten gut umsetzen lassen	378	1.896	2,1	2,3
Anzahl der Veranstaltungen, die sich tatsächlich gut umsetzen ließen	389	1.936	2,1	2,3

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 38: Umsetzbarkeit von Veranstaltungen

### Quote Umsetzbarkeit von Veranstaltungen



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 40: Quote Umsetzbarkeit der Veranstaltungen

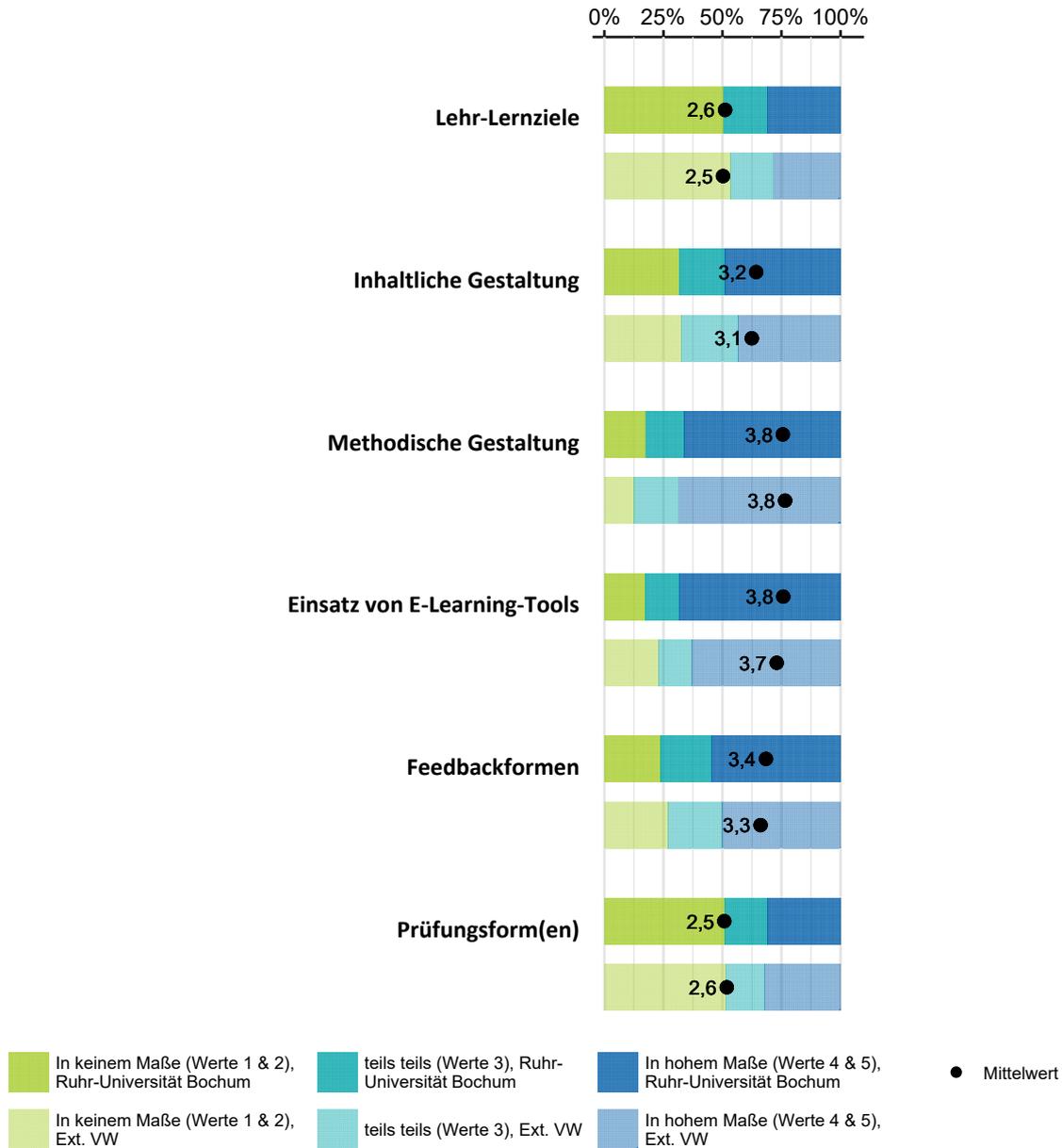
### Quote Umsetzbarkeit von Veranstaltungen

V15_QUOT_PRINZ, V15_QUOT_TAT Antwort	Anzahl		Mittelwert	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Veranstaltungen die sich prinzipiell hätten gut umsetzen lassen	291	1.455	0,7	0,7
Veranstaltungen die sich tatsächlich gut umsetzen ließen	308	1.549	0,7	0,7

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 39: Quote Umsetzbarkeit der Veranstaltungen

### Inwieweit haben Sie Ihre Lehrveranstaltungen für das Sommersemester 2020 hinsichtlich folgender Aspekte angepasst?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 41: Anpassungen von Lehrveranstaltungen

### Inwieweit haben Sie Ihre Lehrveranstaltungen für das Sommersemester 2020 hinsichtlich folgender Aspekte angepasst?

Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
		Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Lehr-Lernziele	In keinem Maße (Werte 1 & 2)	209	1.360	50,5	53,4
	teils teils (Werte 3)	77	467	18,6	18,3

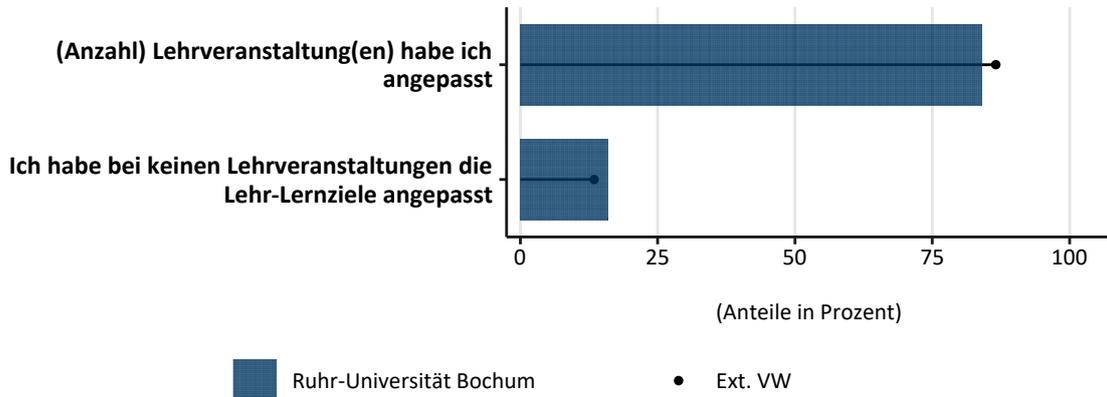
**Inwieweit haben Sie Ihre Lehrveranstaltungen für das Sommersemester 2020 hinsichtlich folgender Aspekte angepasst?**

R202		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
	In hohem Maße (Werte 4 & 5)	128	720	30,9	28,3
Inhaltliche Gestaltung	In keinem Maße (Werte 1 & 2)	130	830	31,6	32,6
	teils teils (Werte 3)	80	609	19,5	23,9
	In hohem Maße (Werte 4 & 5)	201	1.107	48,9	43,5
Methodische Gestaltung	In keinem Maße (Werte 1 & 2)	72	320	17,5	12,6
	teils teils (Werte 3)	67	483	16,3	19,0
	In hohem Maße (Werte 4 & 5)	272	1.738	66,2	68,4
Einsatz von E-Learning-Tools	In keinem Maße (Werte 1 & 2)	71	579	17,3	22,9
	teils teils (Werte 3)	59	360	14,4	14,2
	In hohem Maße (Werte 4 & 5)	280	1.593	68,3	62,9
Feedbackformen	In keinem Maße (Werte 1 & 2)	97	680	23,6	26,9
	teils teils (Werte 3)	89	577	21,7	22,8
	In hohem Maße (Werte 4 & 5)	225	1.273	54,7	50,3
Prüfungsform(en)	In keinem Maße (Werte 1 & 2)	209	1.297	51,0	51,4
	teils teils (Werte 3)	74	413	18,0	16,4
	In hohem Maße (Werte 4 & 5)	127	815	31,0	32,3

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 40: Anpassungen von Lehrveranstaltungen

### Bei wie vielen Veranstaltungen im Sommersemester 2020 haben Sie die Lehr-Lernziele angepasst? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 42: Lehrveranstaltungen angepasst

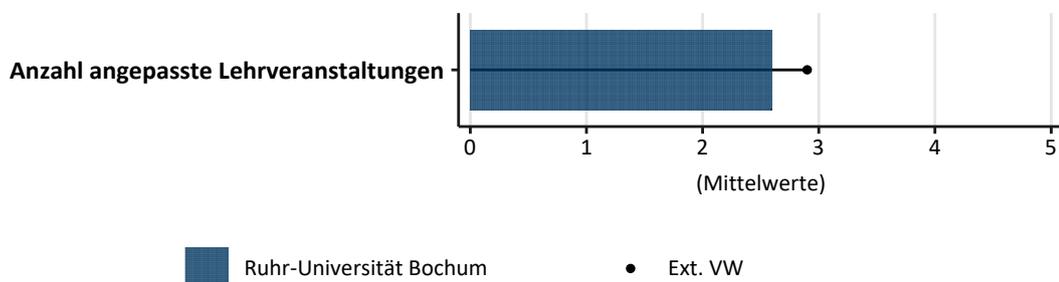
### Bei wie vielen Veranstaltungen im Sommersemester 2020 haben Sie die Lehr-Lernziele angepasst? (Mehrfachnennung)

R48 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
(Anzahl) Lehrveranstaltung(en) habe ich angepasst	169	1.005	84,1	86,6
Ich habe bei keinen Lehrveranstaltungen die Lehr-Lernziele angepasst *	32	156	15,9	13,4

Variante: Nur Lehrende  
\* Exklusives Item

Tabelle 41: Lehrveranstaltungen angepasst

### Bei wie vielen Veranstaltungen im Sommersemester 2020 haben Sie die Lehr-Lernziele angepasst?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 43: Anzahl angepasste Lehrveranstaltungen

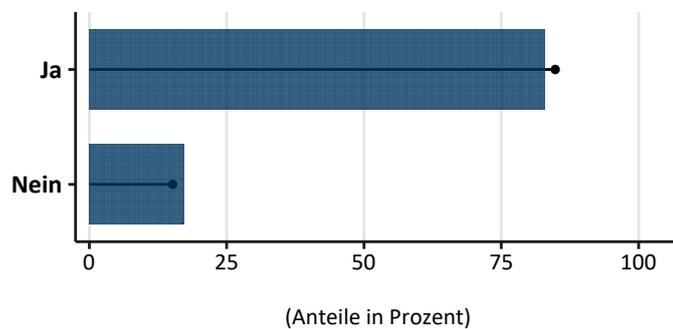
### Bei wie vielen Veranstaltungen im Sommersemester 2020 haben Sie die Lehr-Lernziele angepasst?

R48 Antwort	Anzahl		Mittelwert	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Anzahl angepasste Lehrveranstaltungen	160	948	2,6	2,9

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 42: Anzahl angepasste Lehrveranstaltungen

### Haben Sie virtuelle Sprechstunden / Betreuungen angeboten?



■ Ruhr-Universität Bochum      • Ext. VW

Variante: Nur Lehrende

Abbildung 44: Anbieten von virtuellen Sprechstunden

### Haben Sie virtuelle Sprechstunden / Betreuungen angeboten?

R195 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja	343	2.170	82,9	84,8
Nein	71	388	17,1	15,2
Summe	414	2.558	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 43: Anbieten von virtuellen Sprechstunden

**(-Über welche Kanäle verlief die Kommunikation (-S: mit Lehrenden-) im Rahmen von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen?-) (-Falls Abschlussarbeit: Über welche Kanäle verlief die Kommunikation mit Ihrem\*Ihrer Betreuer\*in?-)**

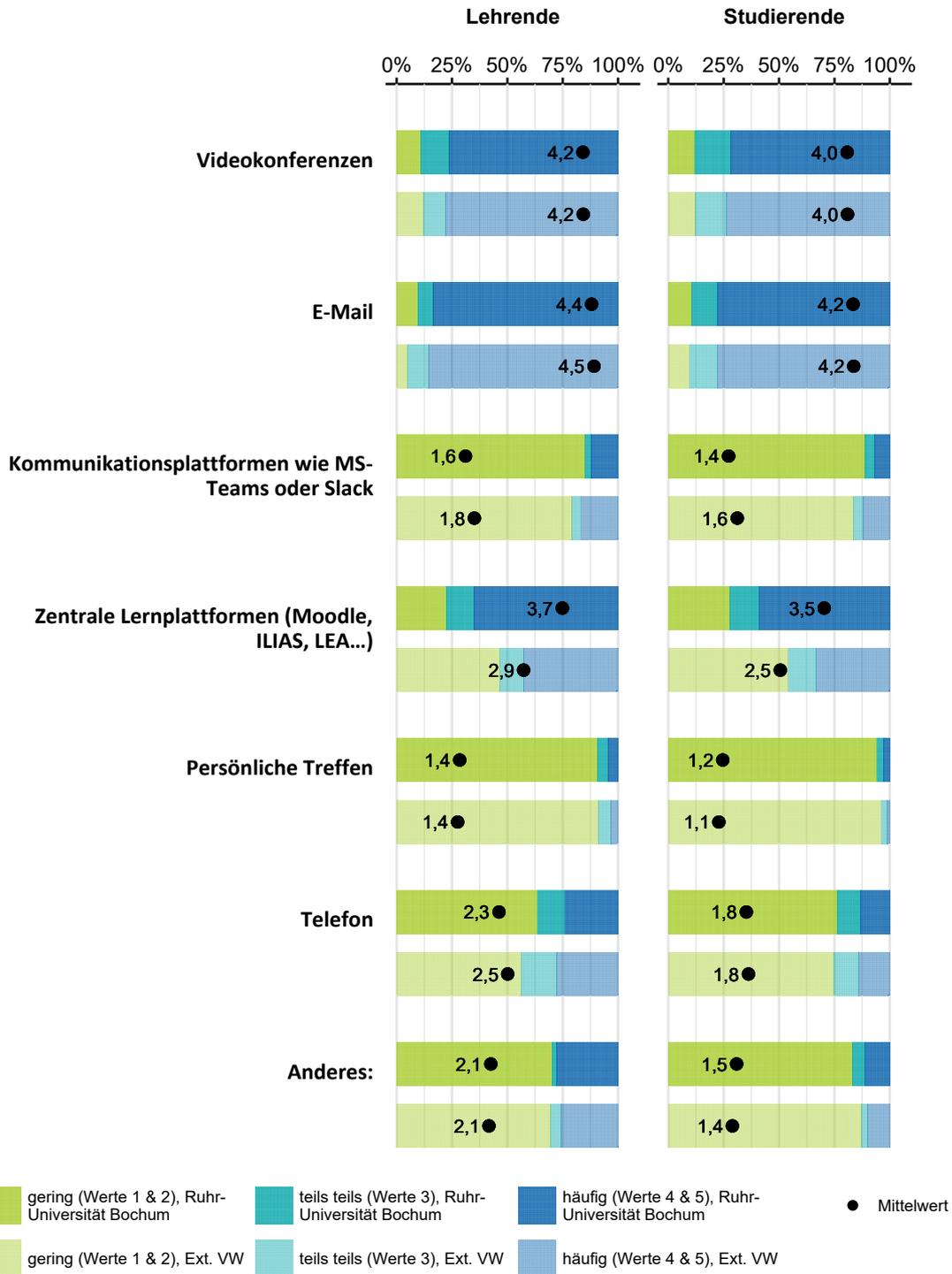


Abbildung 45: Kommunikation im Rahmen von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen

**(-Über welche Kanäle verlief die Kommunikation (-S: mit Lehrenden-) im Rahmen von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen?-) (-Falls Abschlussarbeit: Über welche Kanäle verlief die Kommunikation mit Ihrem\*Ihrer Betreuer\*in?-)**

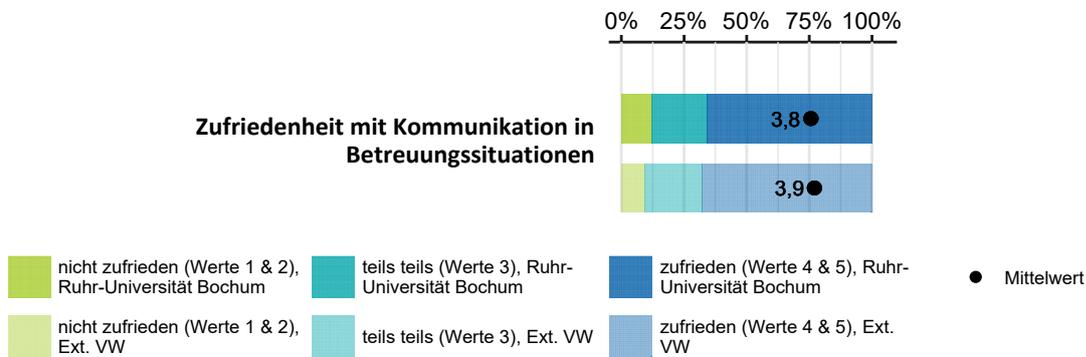
<b>R51</b>		<b>Anzahl</b>				<b>Prozent</b>			
<b>Antwort</b>	<b>Skala</b>	<b>L</b>	<b>L VW</b>	<b>S</b>	<b>S VW</b>	<b>L</b>	<b>L VW</b>	<b>S</b>	<b>S VW</b>
Videokonferenzen	gering (Werte 1 & 2)	36	252	124	652	11,0	12,1	12,0	12,3
	teils teils (Werte 3)	41	206	169	740	12,5	9,9	16,3	13,9
	häufig (Werte 4 & 5)	250	1.618	741	3.929	76,5	77,9	71,7	73,8
E-Mail	gering (Werte 1 & 2)	32	103	107	499	9,7	5,0	10,5	9,5
	teils teils (Werte 3)	23	194	120	659	6,9	9,4	11,8	12,6
	häufig (Werte 4 & 5)	276	1.762	790	4.082	83,4	85,6	77,7	77,9
Kommunikationsplattformen wie MS-Teams oder Slack	gering (Werte 1 & 2)	198	1.267	691	3.425	85,0	79,2	88,7	83,7
	teils teils (Werte 3)	7	65	35	179	3,0	4,1	4,5	4,4
	häufig (Werte 4 & 5)	28	268	53	488	12,0	16,8	6,8	11,9
Zentrale Lernplattformen (Moodle, ILIAS, LEA...)	gering (Werte 1 & 2)	69	844	269	2.514	22,5	46,5	27,6	54,0
	teils teils (Werte 3)	38	198	129	592	12,4	10,9	13,3	12,7
	häufig (Werte 4 & 5)	199	775	575	1.549	65,0	42,7	59,1	33,3
Persönliche Treffen	gering (Werte 1 & 2)	261	1.681	904	4.750	90,6	91,0	94,2	96,2
	teils teils (Werte 3)	14	103	29	127	4,9	5,6	3,0	2,6
	häufig (Werte 4 & 5)	13	64	27	62	4,5	3,5	2,8	1,3
Telefon	gering (Werte 1 & 2)	194	1.112	746	3.765	63,6	56,0	76,4	74,7
	teils teils (Werte 3)	38	320	101	566	12,5	16,1	10,3	11,2
	häufig (Werte 4 & 5)	73	552	129	709	23,9	27,8	13,2	14,1
Anderes:	gering (Werte 1 & 2)	33	132	147	840	70,2	69,5	83,1	87,1
	teils teils (Werte 3)	1	9	10	26	2,1	4,7	5,6	2,7

**(-Über welche Kanäle verlief die Kommunikation (-S: mit Lehrenden-) im Rahmen von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen?-) (-Falls Abschlussarbeit: Über welche Kanäle verlief die Kommunikation mit Ihrem\*Ihrer Betreuer\*in?-)**

R51		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
	häufig (Werte 4 & 5)	13	49	20	98	27,7	25,8	11,3	10,2

Tabelle 44: Kommunikation im Rahmen von virtuellen Sprechstunden / Betreuungen

**Wie zufrieden waren Sie mit der Kommunikation in Betreuungssituationen / Sprechstunden?**



Variante: Nur Studierende

Abbildung 46: Zufriedenheit mit Kommunikation in Betreuungssituationen

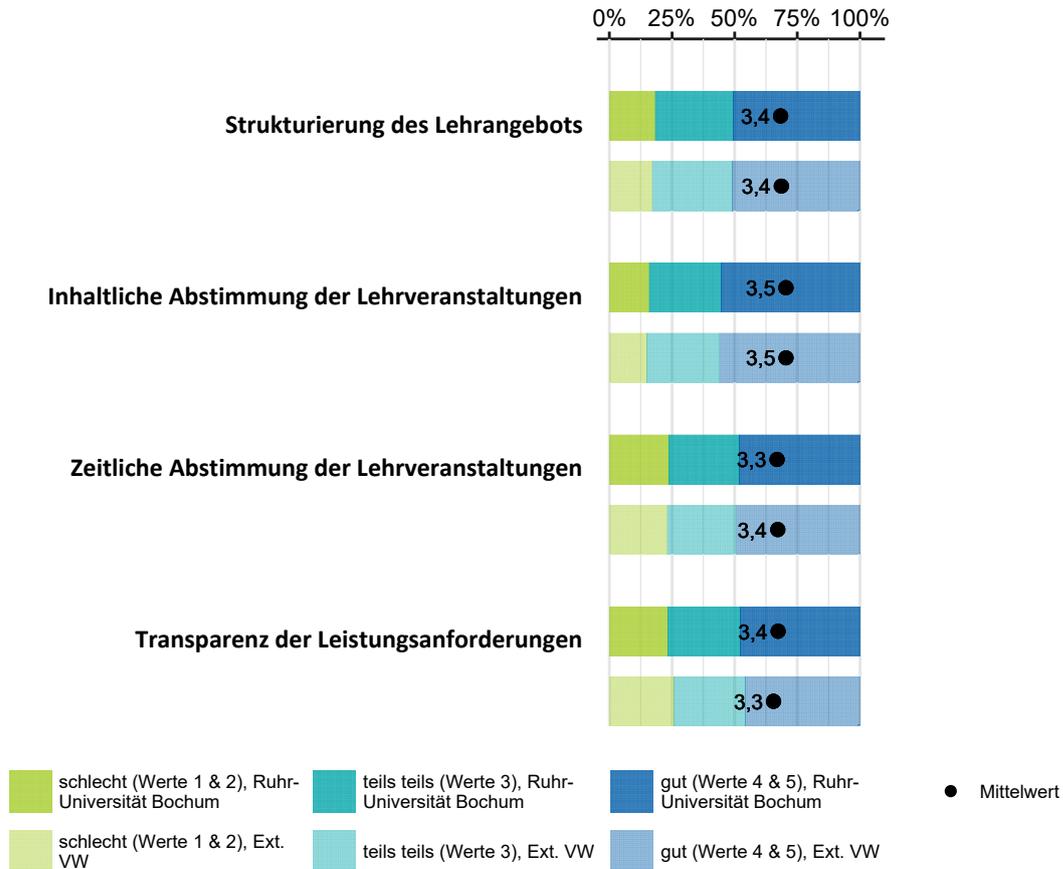
**Wie zufrieden waren Sie mit der Kommunikation in Betreuungssituationen / Sprechstunden?**

R52	Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
			Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Zufriedenheit mit Kommunikation in Betreuungssituationen	nicht zufrieden (Werte 1 & 2)		118	484	12,2	9,3
	teils teils (Werte 3)		214	1.195	22,1	22,9
	zufrieden (Werte 4 & 5)		636	3.550	65,7	67,9

Variante: Nur Studierende

Tabelle 45: Zufriedenheit mit Kommunikation in Betreuungssituationen

### Wie beurteilen Sie das Lehrangebot des Sommersemesters 2020 insgesamt hinsichtlich der folgenden Aspekte?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 47: Beurteilung Lehrangebot insgesamt

### Wie beurteilen Sie das Lehrangebot des Sommersemesters 2020 insgesamt hinsichtlich der folgenden Aspekte?

R205		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Strukturierung des Lehrangebots	schlecht (Werte 1 & 2)	460	2.274	18,4	17,2
	teils teils (Werte 3)	782	4.243	31,2	32,0
	gut (Werte 4 & 5)	1.263	6.739	50,4	50,8
Inhaltliche Abstimmung der Lehrveranstaltungen	schlecht (Werte 1 & 2)	399	1.993	15,9	15,0
	teils teils (Werte 3)	718	3.836	28,7	28,9
	gut (Werte 4 & 5)	1.388	7.425	55,4	56,0
	schlecht (Werte 1 & 2)	591	3.070	23,6	23,1

**Wie beurteilen Sie das Lehrangebot des Sommersemesters 2020 insgesamt hinsichtlich der folgenden Aspekte?**

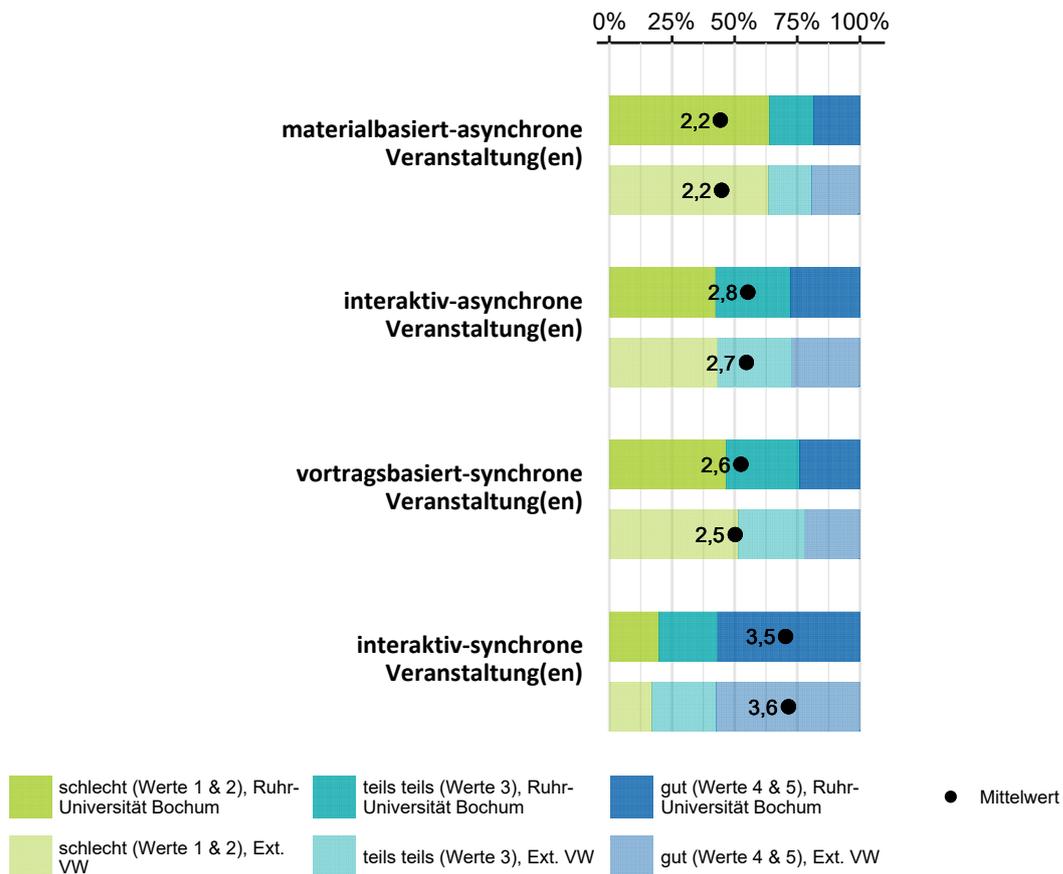
R205		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Zeitliche Abstimmung der Lehrveranstaltungen	teils teils (Werte 3)	707	3.677	28,2	27,7
	gut (Werte 4 & 5)	1.206	6.517	48,2	49,1
Transparenz der Leistungsanforderungen	schlecht (Werte 1 & 2)	589	3.400	23,5	25,6
	teils teils (Werte 3)	723	3.794	28,8	28,6
	gut (Werte 4 & 5)	1.197	6.077	47,7	45,8

Variante: Nur Studierende

*Tabelle 46: Beurteilung Lehrangebot insgesamt*

## 8. Best Practice

Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für den Austausch unter Studierenden geeignet?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 48: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches unter Studierenden

Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für den Austausch unter Studierenden geeignet?

R208 Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
		Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
materialbasiert-asynchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	1.311	6.782	63,7	63,5
	teils teils (Werte 3)	363	1.831	17,6	17,1
	gut (Werte 4 & 5)	383	2.065	18,6	19,3
	schlecht (Werte 1 & 2)	611	3.117	42,4	43,2

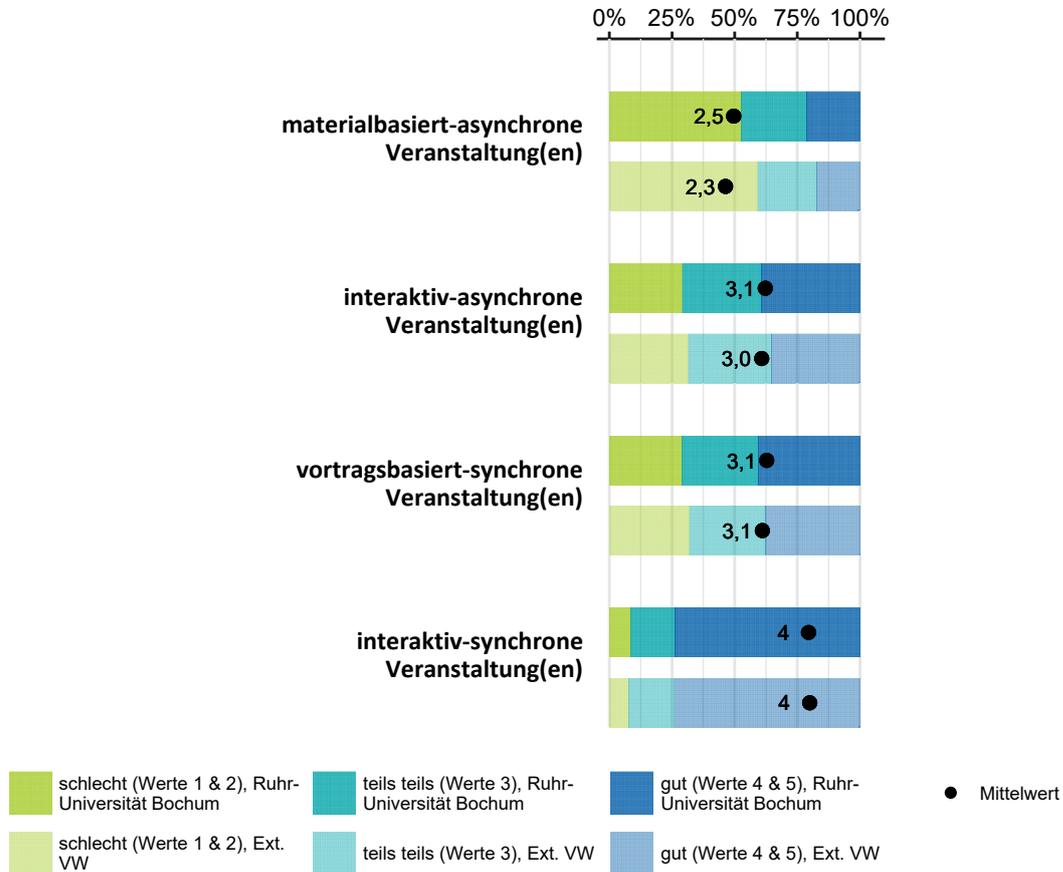
**Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für den Austausch unter Studierenden geeignet?**

R208		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
interaktiv-asynchrone Veranstaltung(en)	teils teils (Werte 3)	428	2.135	29,7	29,6
	gut (Werte 4 & 5)	401	1.959	27,8	27,2
vortragsbasiert-synchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	583	4.377	46,5	51,3
	teils teils (Werte 3)	368	2.281	29,4	26,8
	gut (Werte 4 & 5)	302	1.869	24,1	21,9
interaktiv-synchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	329	1.661	19,7	16,9
	teils teils (Werte 3)	391	2.521	23,4	25,6
	gut (Werte 4 & 5)	948	5.658	56,8	57,5

Variante: Nur Studierende

Tabelle 47: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches unter Studierenden

**Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für den Austausch mit Lehrenden geeignet?**



Variante: Nur Studierende

Abbildung 49: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches mit Lehrenden

**Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für den Austausch mit Lehrenden geeignet?**

R210 Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
		Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
materialbasiert-asynchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	1.067	6.246	52,6	59,3
	teils teils (Werte 3)	531	2.473	26,2	23,5
	gut (Werte 4 & 5)	431	1.820	21,2	17,3
interaktiv-asynchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	416	2.244	29,2	31,6
	teils teils (Werte 3)	450	2.349	31,6	33,1
	gut (Werte 4 & 5)	560	2.512	39,3	35,4

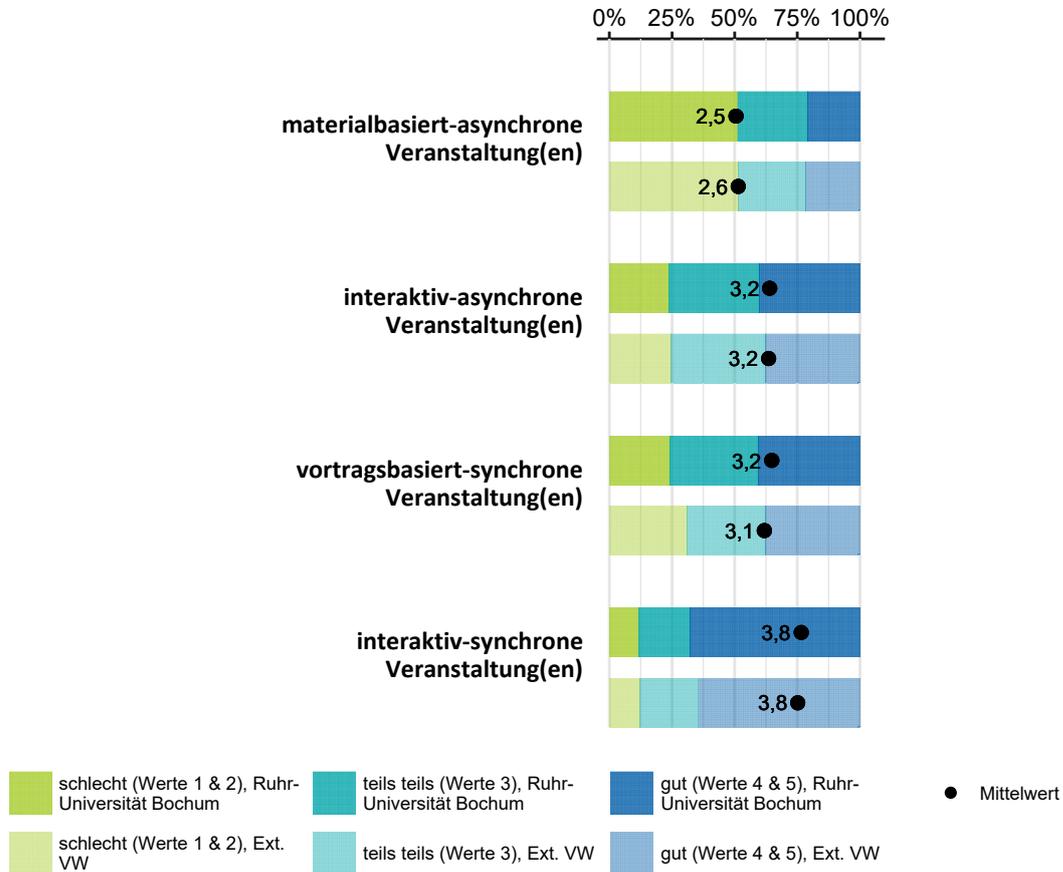
**Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für den Austausch mit Lehrenden geeignet?**

R210		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
vortragsbasiert-synchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	356	2.683	28,8	31,9
	teils teils (Werte 3)	377	2.538	30,5	30,2
	gut (Werte 4 & 5)	503	3.179	40,7	37,8
interaktiv-synchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	142	740	8,6	7,6
	teils teils (Werte 3)	290	1.776	17,6	18,3
	gut (Werte 4 & 5)	1.212	7.195	73,7	74,1

Variante: Nur Studierende

*Tabelle 48: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches mit Lehrenden*

**Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für den Austausch mit Studierenden geeignet?**



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 50: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches mit Studierenden

**Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für den Austausch mit Studierenden geeignet?**

R211 Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
		Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
materialbasiert-asynchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	106	576	51,2	51,6
	teils teils (Werte 3)	58	298	28,0	26,7
	gut (Werte 4 & 5)	43	243	20,8	21,8
interaktiv-asynchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	53	269	23,9	24,6
	teils teils (Werte 3)	80	413	36,0	37,7
	gut (Werte 4 & 5)	89	413	40,1	37,7

**Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für den Austausch mit Studierenden geeignet?**

R211		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
vortragsbasiert-synchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	29	242	24,0	30,9
	teils teils (Werte 3)	43	245	35,5	31,3
	gut (Werte 4 & 5)	49	296	40,5	37,8
interaktiv-synchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	32	221	11,9	12,3
	teils teils (Werte 3)	55	420	20,4	23,3
	gut (Werte 4 & 5)	183	1.159	67,8	64,4

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 49: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Austausches mit Studierenden

**Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für das Erreichen Ihrer (-L: Lehrziele-) (-S: Lernziele-) geeignet?**

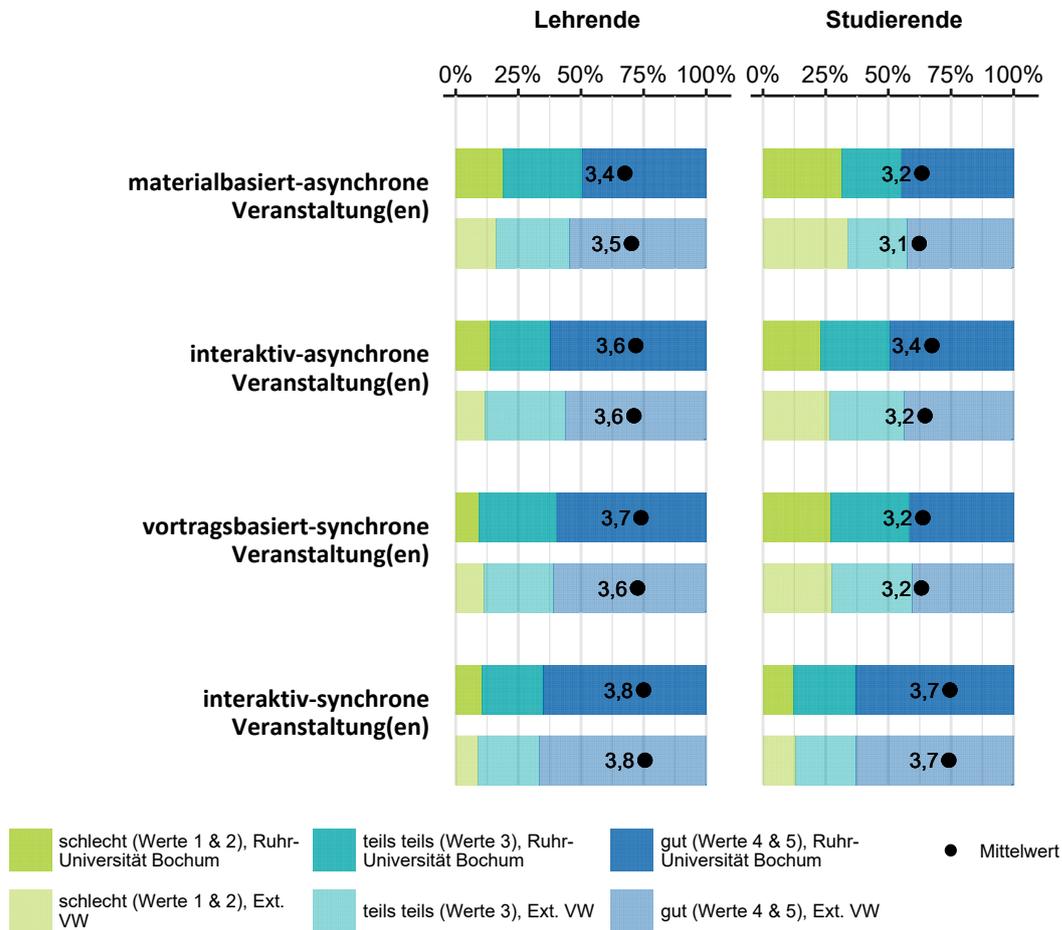


Abbildung 51: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Erreichens von Lehrzielen / Lernzielen

**Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für das Erreichen Ihrer (-L: Lehrziele-) (-S: Lernziele-) geeignet?**

R209 Antwort	Skala	Anzahl				Prozent			
		L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
materialbasiert-asynchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	38	177	634	3.497	18,8	16,0	31,5	33,7
	teils teils (Werte 3)	64	322	476	2.465	31,7	29,2	23,7	23,7
	gut (Werte 4 & 5)	100	604	900	4.422	49,5	54,8	44,8	42,6
interaktiv-asynchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	30	127	323	1.846	13,8	11,7	23,0	26,5
	teils teils (Werte 3)	52	347	387	2.078	24,0	32,0	27,5	29,8

**Wenn Sie an das Sommersemester 2020 denken: Wie gut (-war die folgende Veranstaltungsart-) (-waren die folgenden Veranstaltungsarten-) Ihrer Erfahrung nach generell für das Erreichen Ihrer (-L: Lehrziele-) (-S: Lernziele-) geeignet?**

R209		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
	gut (Werte 4 & 5)	135	610	695	3.046	62,2	56,3	49,5	43,7
vortragsbasiert-synchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	11	87	328	2.278	9,2	11,3	27,0	27,5
	teils teils (Werte 3)	37	214	382	2.645	31,1	27,7	31,4	32,0
	gut (Werte 4 & 5)	71	472	505	3.348	59,7	61,1	41,6	40,5
interaktiv-synchrone Veranstaltung(en)	schlecht (Werte 1 & 2)	28	160	199	1.246	10,6	9,0	12,3	13,0
	teils teils (Werte 3)	64	432	401	2.279	24,2	24,3	24,7	23,8
	gut (Werte 4 & 5)	172	1.189	1.023	6.038	65,2	66,8	63,0	63,1

*Tabelle 50: Beurteilung Veranstaltungsarten hinsichtlich des Erreichens von Lehrzielen / Lernzielen*

## Welche Bedeutung haben die folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten Ihrer Ansicht nach für das Gelingen einer materialbasiert-asynchronen Lehrveranstaltung?

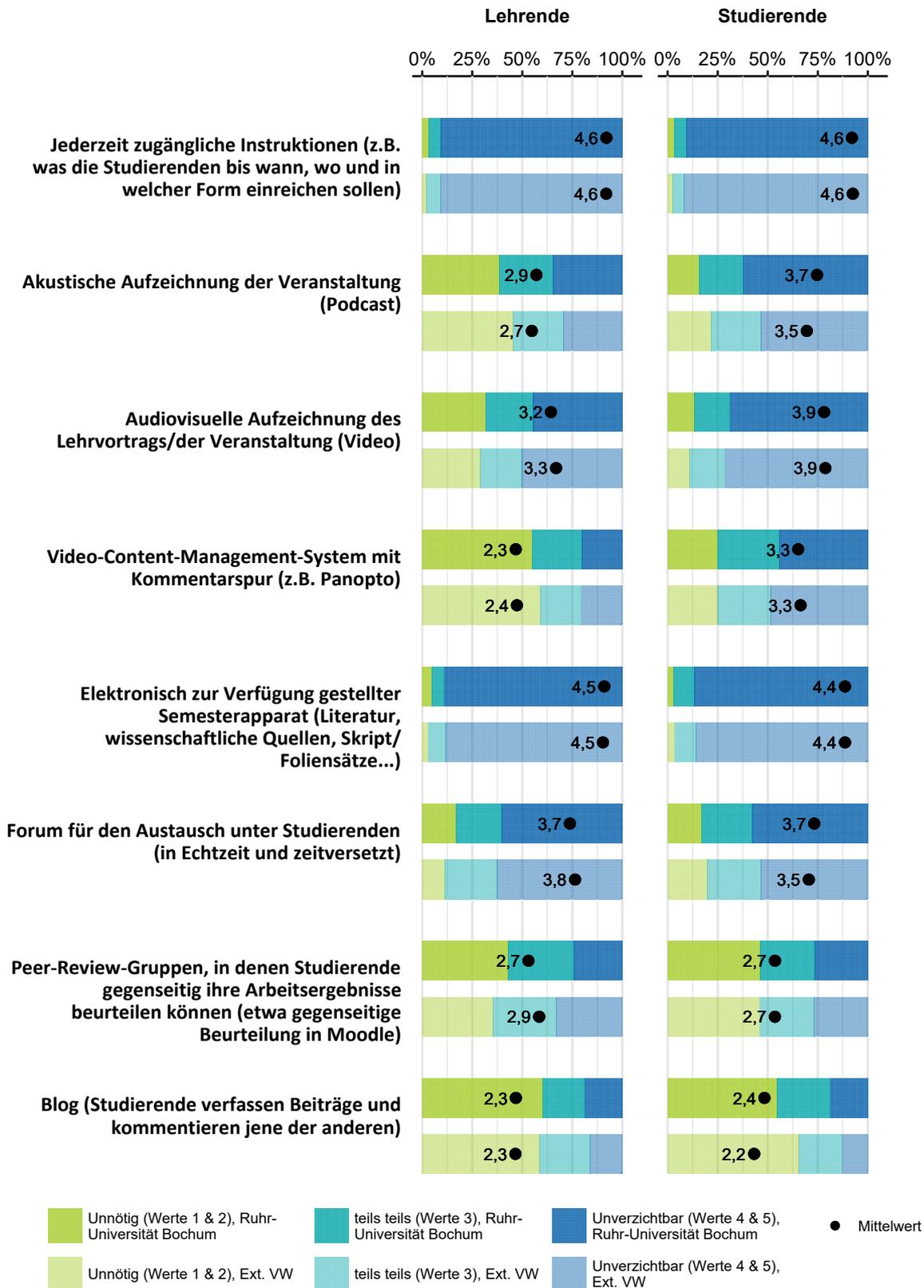


Abbildung 52: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen materialbasiert-asynchroner Lehrveranstaltungen

### Welche Bedeutung haben die folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten Ihrer Ansicht nach für das Gelingen einer materialbasiert-asynchronen Lehrveranstaltung? (Fortsetzung)

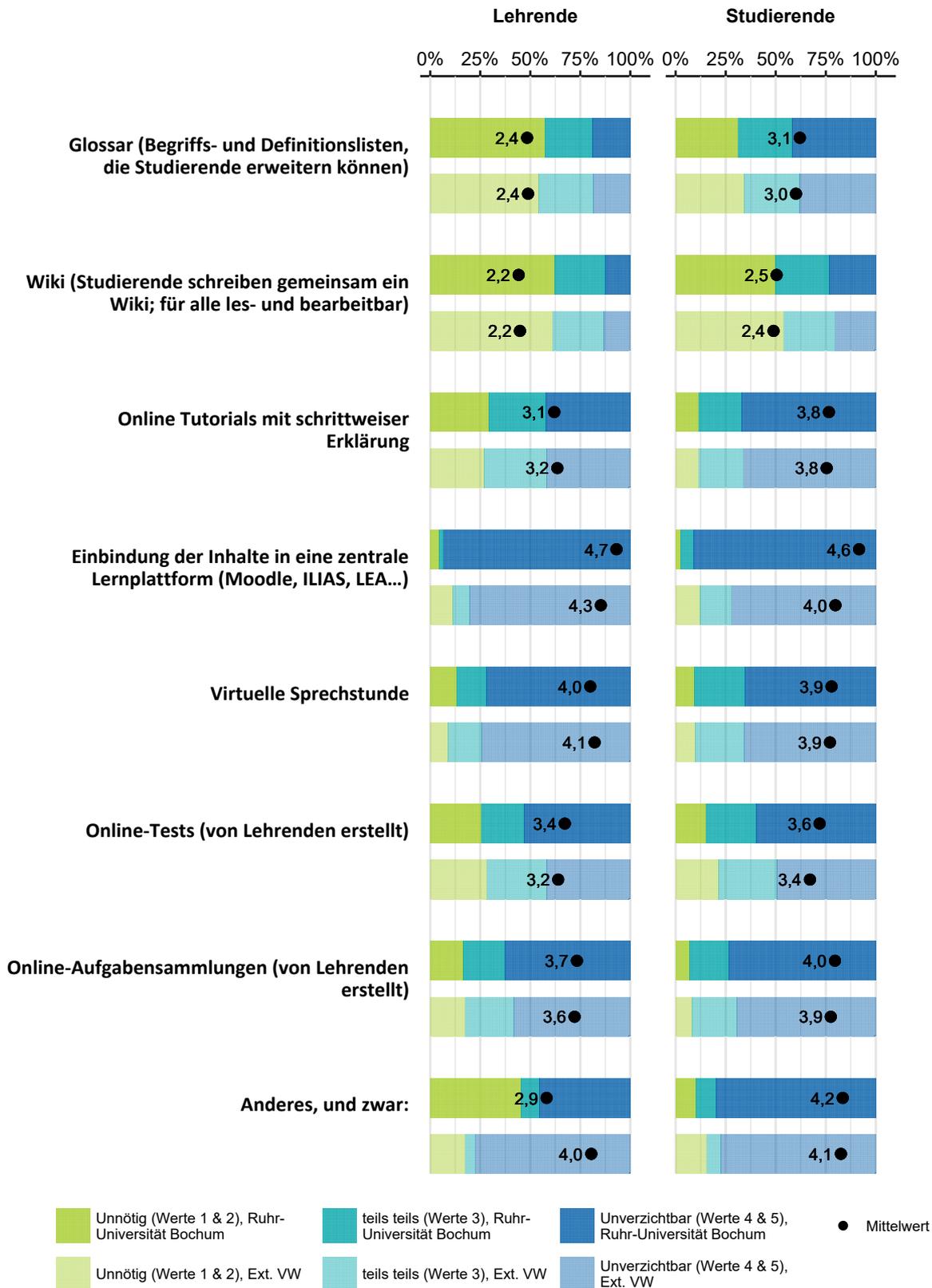


Abbildung 53: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen materialbasiert-asynchroner Lehrveranstaltungen

## Welche Bedeutung haben die folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten Ihrer Ansicht nach für das Gelingen einer materialbasiert-asynchronen Lehrveranstaltung?

R57		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Jederzeit zugängliche Instruktionen (z.B. was die Studierenden bis wann, wo und in welcher Form einreichen sollen)	Unnötig (Werte 1 & 2)	6	18	62	182	3,3	2,1	3,3	2,5
	teils teils (Werte 3)	11	61	111	430	6,1	7,2	5,9	5,8
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	164	766	1.707	6.803	90,6	90,7	90,8	91,7
Akustische Aufzeichnung der Veranstaltung (Podcast)	Unnötig (Werte 1 & 2)	68	374	286	1.563	38,4	45,6	15,6	21,8
	teils teils (Werte 3)	48	207	404	1.782	27,1	25,2	22,1	24,8
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	61	240	1.138	3.828	34,5	29,2	62,3	53,4
Audiovisuelle Aufzeichnung des Lehrvortrags/der Veranstaltung (Video)	Unnötig (Werte 1 & 2)	57	242	252	831	31,7	29,0	13,3	11,1
	teils teils (Werte 3)	43	173	337	1.326	23,9	20,7	17,8	17,7
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	80	419	1.300	5.338	44,4	50,2	68,8	71,2
Video-Content-Management-System mit Kommentarspur (z.B. Panopto)	Unnötig (Werte 1 & 2)	44	232	234	1.016	55,0	58,9	25,0	24,9
	teils teils (Werte 3)	20	82	289	1.087	25,0	20,8	30,9	26,6
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	16	80	413	1.977	20,0	20,3	44,1	48,5
Elektronisch zur Verfügung gestellter Semesterapparat (Literatur, wissenschaftliche Quellen, Skript/Foliensätze...)	Unnötig (Werte 1 & 2)	9	25	54	260	5,0	3,0	2,9	3,5
	teils teils (Werte 3)	11	72	197	799	6,1	8,6	10,6	10,7
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	161	740	1.614	6.387	89,0	88,4	86,5	85,8
Forum für den Austausch unter Studierenden (in Echtzeit und zeitversetzt)	Unnötig (Werte 1 & 2)	30	92	316	1.453	16,9	11,2	16,8	19,8
	teils teils (Werte 3)	41	213	478	1.983	23,0	26,0	25,5	27,0
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	107	513	1.084	3.909	60,1	62,7	57,7	53,2
Peer-Review-Gruppen, in denen Studierende gegenseitig ihre Arbeitsergebnisse beurteilen können (etwa gegenseitige Beurteilung in Moodle)	Unnötig (Werte 1 & 2)	71	250	741	2.601	43,0	35,3	46,1	46,1
	teils teils (Werte 3)	54	226	439	1.533	32,7	31,9	27,3	27,1
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	40	233	426	1.513	24,2	32,9	26,5	26,8
Blog (Studierende verfassen Beiträge und kommentieren jene der anderen)	Unnötig (Werte 1 & 2)	103	426	907	4.067	60,2	58,6	54,5	65,4
	teils teils (Werte 3)	36	184	445	1.365	21,1	25,3	26,8	21,9
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	32	117	311	788	18,7	16,1	18,7	12,7
	Unnötig (Werte 1 & 2)	97	403	535	2.203	57,4	54,1	31,2	34,1

**Welche Bedeutung haben die folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten Ihrer Ansicht nach für das Gelingen einer materialbasiert-asynchronen Lehrveranstaltung?**

R57		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Glossar (Begriffs- und Definitionslisten, die Studierende erweitern können)	teils teils (Werte 3)	40	203	464	1.801	23,7	27,2	27,1	27,9
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	32	139	715	2.460	18,9	18,7	41,7	38,1
Wiki (Studierende schreiben gemeinsam ein Wiki; für alle les- und bearbeitbar)	Unnötig (Werte 1 & 2)	104	440	773	3.214	62,3	61,2	50,0	54,1
	teils teils (Werte 3)	42	183	416	1.527	25,1	25,5	26,9	25,7
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	21	96	357	1.205	12,6	13,4	23,1	20,3
Online Tutorials mit schrittweiser Erklärung	Unnötig (Werte 1 & 2)	50	211	200	798	29,4	27,1	11,5	11,6
	teils teils (Werte 3)	48	243	372	1.543	28,2	31,2	21,4	22,4
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	72	326	1.164	4.544	42,4	41,8	67,1	66,0
Einbindung der Inhalte in eine zentrale Lernplattform (Moodle, ILIAS, LEA...)	Unnötig (Werte 1 & 2)	8	88	49	747	4,5	11,3	2,6	12,3
	teils teils (Werte 3)	4	66	120	951	2,2	8,5	6,4	15,7
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	167	625	1.697	4.377	93,3	80,2	90,9	72,0
Virtuelle Sprechstunde	Unnötig (Werte 1 & 2)	24	73	169	693	13,2	8,8	9,3	9,6
	teils teils (Werte 3)	27	140	461	1.766	14,8	16,9	25,2	24,6
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	131	617	1.196	4.725	72,0	74,3	65,5	65,8
Online-Tests (von Lehrenden erstellt)	Unnötig (Werte 1 & 2)	45	223	282	1.509	25,6	28,3	15,2	21,4
	teils teils (Werte 3)	38	235	467	2.070	21,6	29,8	25,1	29,3
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	93	330	1.110	3.477	52,8	41,9	59,7	49,3
Online-Aufgabensammlungen (von Lehrenden erstellt)	Unnötig (Werte 1 & 2)	29	139	126	590	16,4	17,4	6,9	8,2
	teils teils (Werte 3)	37	194	364	1.611	20,9	24,3	19,8	22,4
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	111	464	1.349	5.003	62,7	58,2	73,4	69,4
Anderes, und zwar:	Unnötig (Werte 1 & 2)	5	7	11	51	45,5	17,5	10,1	15,5
	teils teils (Werte 3)	1	2	11	23	9,1	5,0	10,1	7,0
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	5	31	87	254	45,5	77,5	79,8	77,4

Tabelle 51: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen materialbasiert-asynchroner Lehrveranstaltungen

## Welche Bedeutung haben die folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten Ihrer Ansicht nach für das Gelingen einer interaktiv-synchronen Lehrveranstaltung?

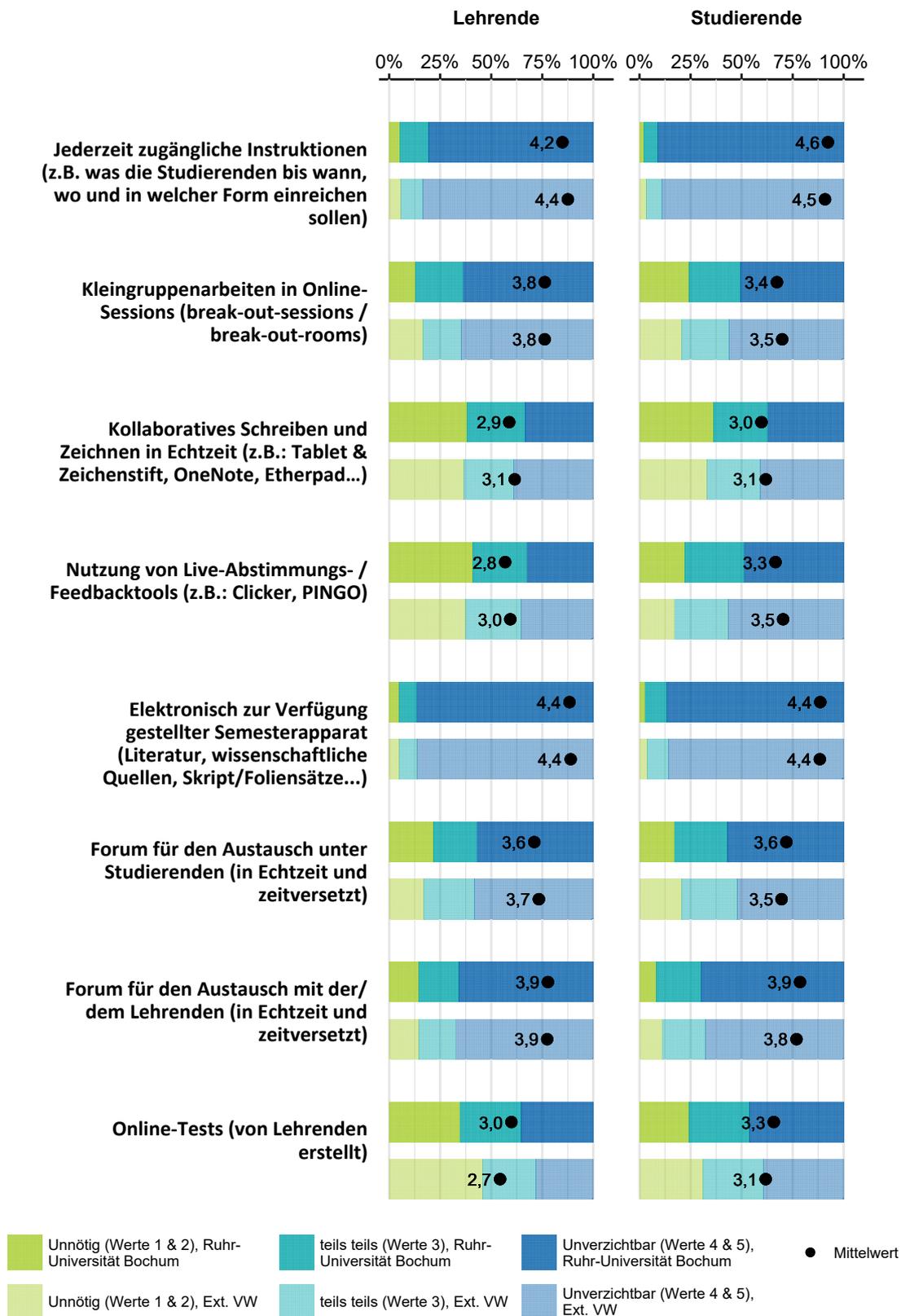


Abbildung 54: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen interaktiv-synchroner Lehrveranstaltungen

## Welche Bedeutung haben die folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten Ihrer Ansicht nach für das Gelingen einer interaktiv-synchronen Lehrveranstaltung? (Fortsetzung)

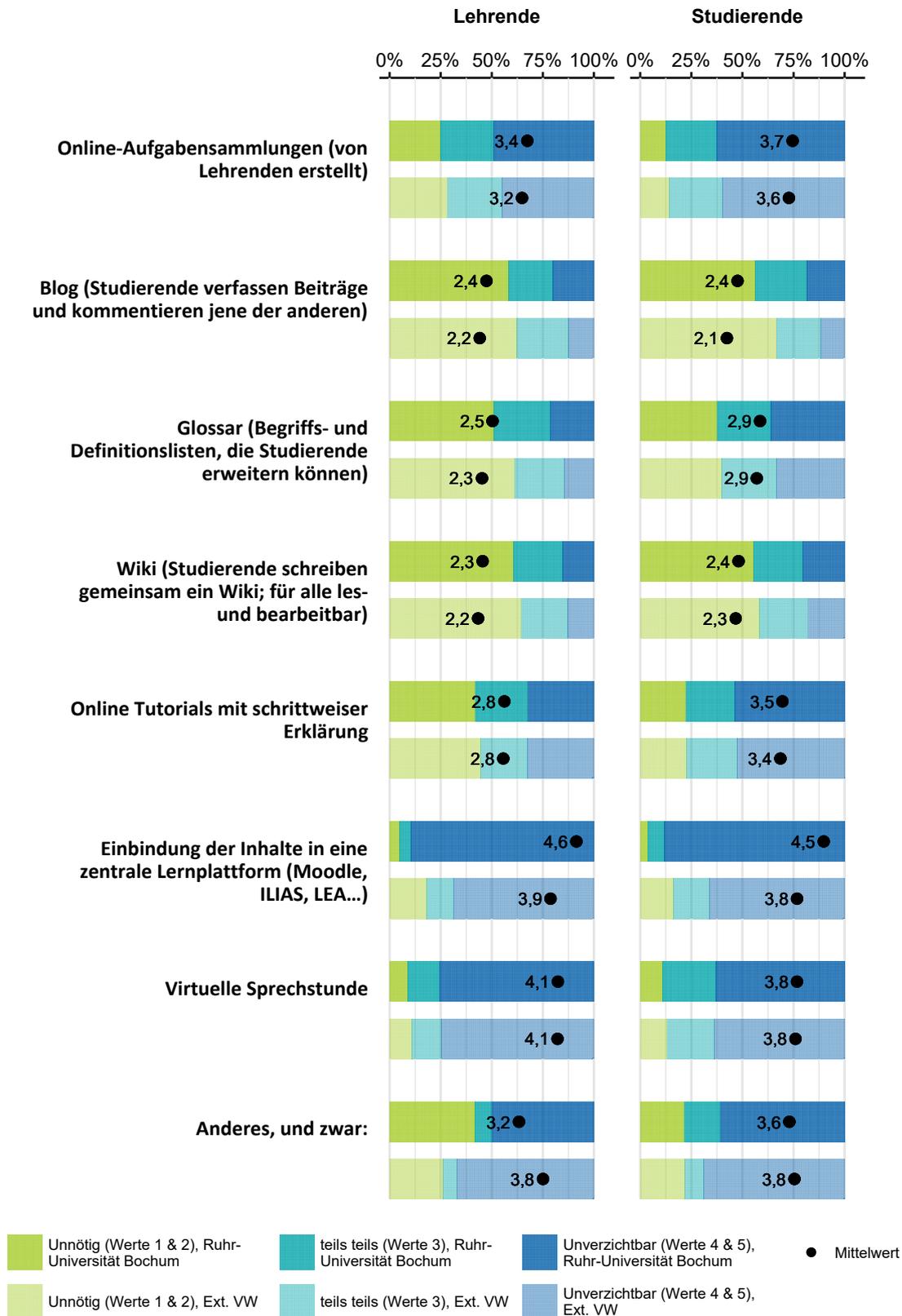


Abbildung 55: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen interaktiv-synchroner Lehrveranstaltungen

**Welche Bedeutung haben die folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten Ihrer Ansicht nach für das Gelingen einer interaktiv-synchronen Lehrveranstaltung?**

R74		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Jederzeit zugängliche Instruktionen (z.B. was die Studierenden bis wann, wo und in welcher Form einreichen sollen)	Unnötig (Werte 1 & 2)	12	73	31	209	5,2	5,5	2,2	3,2
	teils teils (Werte 3)	32	143	98	505	14,0	10,8	6,8	7,7
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	185	1.105	1.303	5.860	80,8	83,6	91,0	89,1
Kleingruppenarbeiten in Online-Sessions (break-out-sessions / break-out-rooms)	Unnötig (Werte 1 & 2)	29	213	337	1.322	13,0	16,4	24,2	20,7
	teils teils (Werte 3)	52	247	352	1.484	23,3	19,0	25,3	23,2
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	142	842	704	3.593	63,7	64,7	50,5	56,1
Kollaboratives Schreiben und Zeichnen in Echtzeit (z.B.: Tablet & Zeichenstift, OneNote, Etherpad...)	Unnötig (Werte 1 & 2)	83	446	462	1.931	38,1	36,4	36,3	33,1
	teils teils (Werte 3)	62	302	339	1.506	28,4	24,7	26,6	25,8
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	73	477	473	2.393	33,5	38,9	37,1	41,0
Nutzung von Live-Abstimmungs- / Feedbacktools (z.B.: Clicker, PINGO)	Unnötig (Werte 1 & 2)	80	442	258	991	41,0	37,3	22,3	17,2
	teils teils (Werte 3)	52	323	336	1.516	26,7	27,2	29,0	26,3
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	63	421	565	3.268	32,3	35,5	48,7	56,6
Elektronisch zur Verfügung gestellter Semesterapparat (Literatur, wissenschaftliche Quellen, Skript/Foliensätze...)	Unnötig (Werte 1 & 2)	11	63	39	250	4,8	4,8	2,7	3,8
	teils teils (Werte 3)	20	120	152	688	8,7	9,1	10,7	10,5
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	199	1.142	1.229	5.621	86,5	86,2	86,5	85,7
Forum für den Austausch unter Studierenden (in Echtzeit und zeitversetzt)	Unnötig (Werte 1 & 2)	49	220	242	1.326	21,6	16,9	17,2	20,5
	teils teils (Werte 3)	49	322	366	1.757	21,6	24,8	26,0	27,2
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	129	756	802	3.372	56,8	58,2	56,9	52,2
Forum für den Austausch mit der/dem Lehrenden (in Echtzeit und zeitversetzt)	Unnötig (Werte 1 & 2)	33	190	115	721	14,6	14,6	8,1	11,1
	teils teils (Werte 3)	44	235	315	1.361	19,5	18,1	22,2	21,0
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	149	874	987	4.403	65,9	67,3	69,7	67,9
Online-Tests (von Lehrenden erstellt)	Unnötig (Werte 1 & 2)	75	575	339	1.890	34,7	45,7	24,2	30,9
	teils teils (Werte 3)	65	329	417	1.829	30,1	26,2	29,7	29,9
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	76	354	647	2.406	35,2	28,1	46,1	39,3
Online-Aufgabensammlungen (von Lehrenden erstellt)	Unnötig (Werte 1 & 2)	56	359	174	889	25,0	28,3	12,5	14,1
	teils teils (Werte 3)	58	338	344	1.636	25,9	26,7	24,8	26,0

**Welche Bedeutung haben die folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten Ihrer Ansicht nach für das Gelingen einer interaktiv-synchronen Lehrveranstaltung?**

R74		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	110	571	869	3.766	49,1	45,0	62,7	59,9
Blog (Studierende verfassen Beiträge und kommentieren jene der anderen)	Unnötig (Werte 1 & 2)	124	738	704	3.659	58,2	62,1	56,4	66,5
	teils teils (Werte 3)	46	302	316	1.200	21,6	25,4	25,3	21,8
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	43	148	229	641	20,2	12,5	18,3	11,7
Glossar (Begriffs- und Definitionlisten, die Studierende erweitern können)	Unnötig (Werte 1 & 2)	110	740	486	2.271	50,9	61,2	37,6	40,0
	teils teils (Werte 3)	60	294	338	1.526	27,8	24,3	26,2	26,8
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	46	175	467	1.887	21,3	14,5	36,2	33,2
Wiki (Studierende schreiben gemeinsam ein Wiki; für alle les- und bearbeitbar)	Unnötig (Werte 1 & 2)	127	752	660	3.064	60,5	64,4	55,5	58,3
	teils teils (Werte 3)	51	266	288	1.256	24,3	22,8	24,2	23,9
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	32	150	242	939	15,2	12,8	20,3	17,9
Online Tutorials mit schrittweiser Erklärung	Unnötig (Werte 1 & 2)	88	536	295	1.351	41,9	44,5	22,4	22,4
	teils teils (Werte 3)	54	278	317	1.518	25,7	23,1	24,0	25,2
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	68	391	707	3.155	32,4	32,4	53,6	52,4
Einbindung der Inhalte in eine zentrale Lernplattform (Moodle, ILIAS, LEA...)	Unnötig (Werte 1 & 2)	11	220	55	859	4,9	18,0	3,9	16,0
	teils teils (Werte 3)	13	163	113	947	5,8	13,3	8,0	17,7
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	202	842	1.243	3.552	89,4	68,7	88,1	66,3
Virtuelle Sprechstunde	Unnötig (Werte 1 & 2)	20	141	149	829	8,8	10,9	10,9	13,2
	teils teils (Werte 3)	36	189	360	1.443	15,9	14,6	26,2	23,0
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	171	968	864	4.008	75,3	74,6	62,9	63,8
Anderes, und zwar:	Unnötig (Werte 1 & 2)	5	16	11	45	41,7	26,2	21,6	21,8
	teils teils (Werte 3)	1	4	9	19	8,3	6,6	17,6	9,2
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	6	41	31	142	50,0	67,2	60,8	68,9

Tabelle 52: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen interaktiv-synchroner Lehrveranstaltungen

## Welche Bedeutung haben die folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten Ihrer Ansicht nach für das Gelingen einer vortragsbasiert-synchronen Lehrveranstaltung?

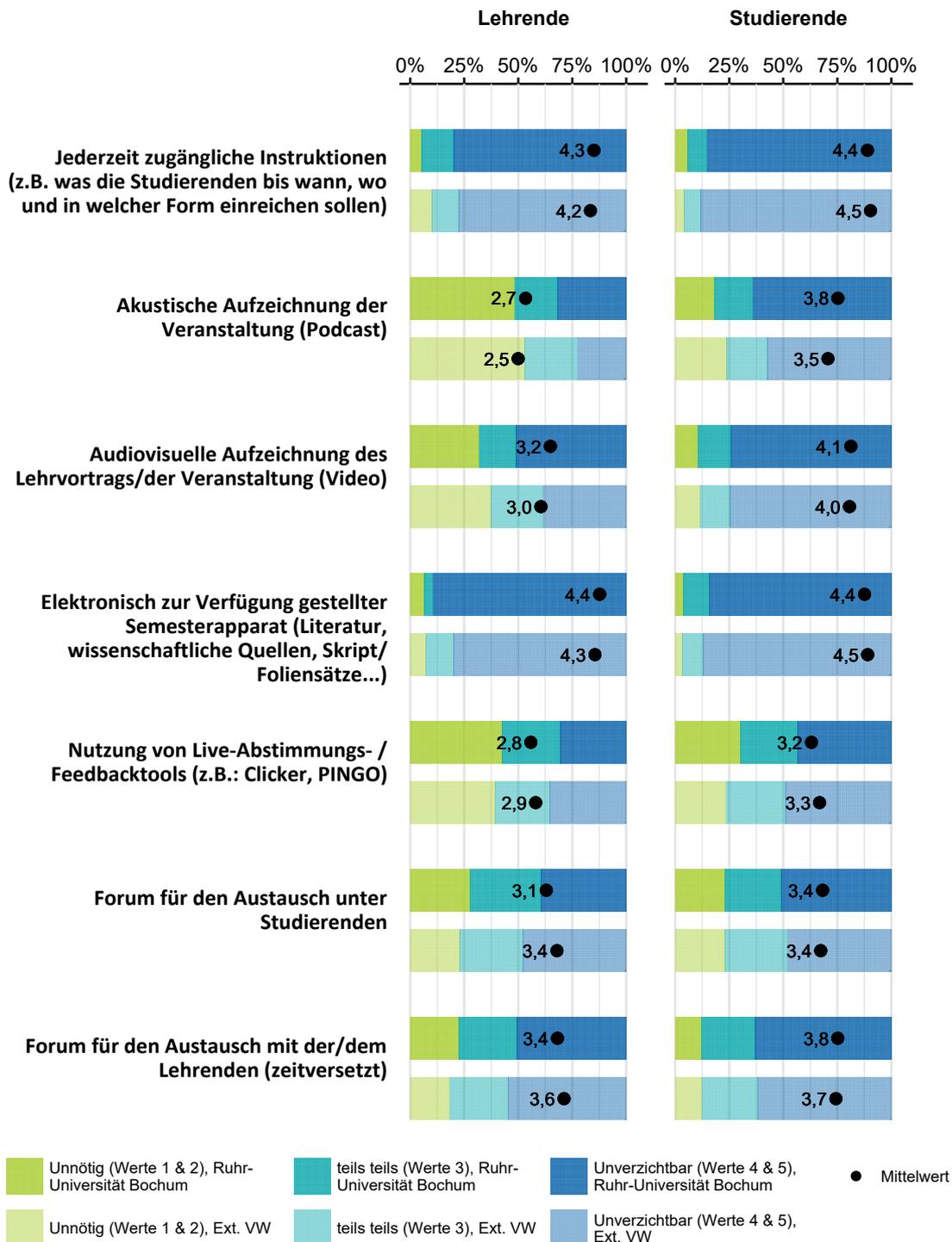


Abbildung 56: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen vortragsbasiert-synchroner Veranstaltungen

**Welche Bedeutung haben die folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten Ihrer Ansicht nach für das Gelingen einer vortragsbasiert-synchronen Lehrveranstaltung? (Fortsetzung)**

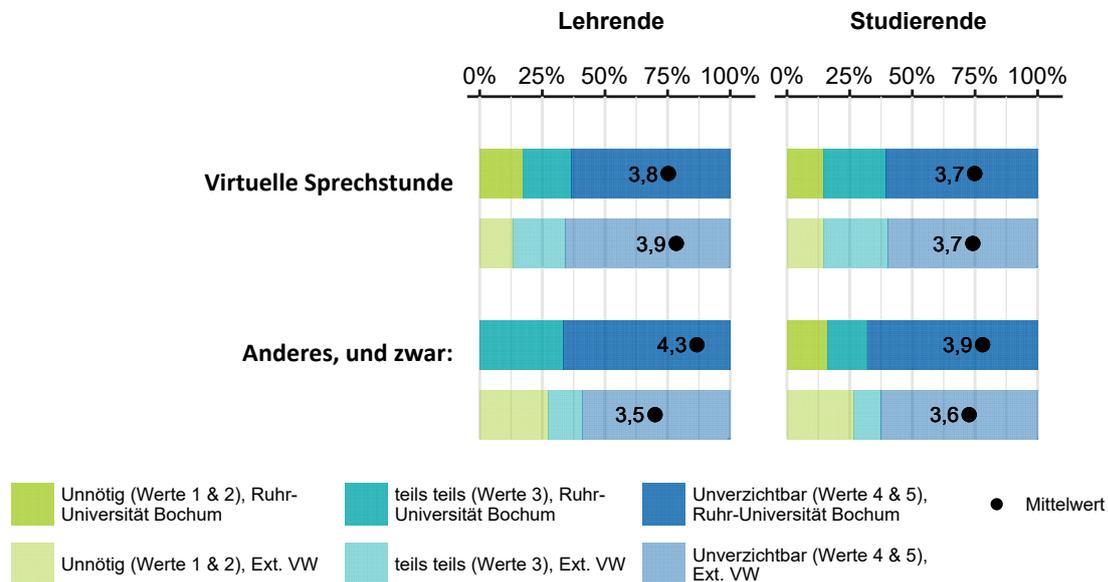


Abbildung 57: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen vortragsbasiert-synchroner Veranstaltungen

**Welche Bedeutung haben die folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten Ihrer Ansicht nach für das Gelingen einer vortragsbasiert-synchronen Lehrveranstaltung?**

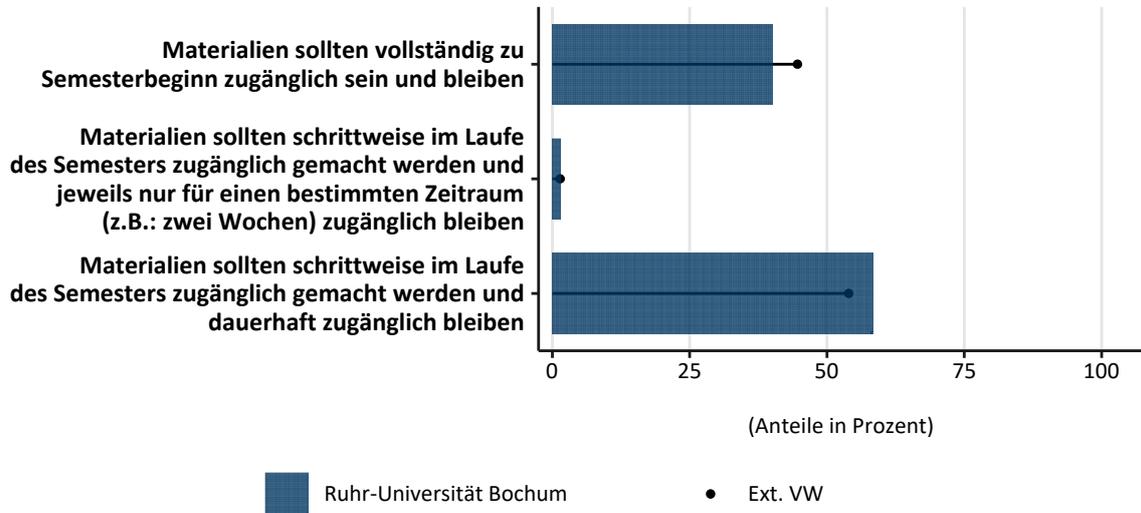
R219	Antwort	Skala	Anzahl				Prozent			
			L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Jederzeit zugängliche Instruktionen (z.B. was die Studierenden bis wann, wo und in welcher Form einreichen sollen)	Unnötig (Werte 1 & 2)		5	53	60	211	5,3	10,1	5,9	4,0
	teils teils (Werte 3)		14	65	90	418	14,7	12,3	8,8	7,9
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)		76	409	867	4.660	80,0	77,6	85,3	88,1
Akustische Aufzeichnung der Veranstaltung (Podcast)	Unnötig (Werte 1 & 2)		44	269	180	1.196	48,4	52,8	18,2	23,6
	teils teils (Werte 3)		18	126	176	965	19,8	24,8	17,8	19,1
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)		29	114	632	2.899	31,9	22,4	64,0	57,3
Audiovisuelle Aufzeichnung des Lehrvortrags/der Veranstaltung (Video)	Unnötig (Werte 1 & 2)		30	194	109	612	31,9	37,2	10,7	11,5
	teils teils (Werte 3)		16	127	154	739	17,0	24,4	15,1	13,9
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)		48	200	757	3.954	51,1	38,4	74,2	74,5
Elektronisch zur Verfügung gestellter Semesterapparat (Literatur,	Unnötig (Werte 1 & 2)		6	39	38	167	6,4	7,4	3,8	3,2
	teils teils (Werte 3)		4	67	121	518	4,3	12,6	12,0	9,8

**Welche Bedeutung haben die folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten Ihrer Ansicht nach für das Gelingen einer vortragsbasiert-synchronen Lehrveranstaltung?**

R219		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
wissenschaftliche Quellen, Skript/Foliensätze...	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	84	424	848	4.601	89,4	80,0	84,2	87,0
Nutzung von Live-Abstimmungs- / Feedbacktools (z.B.: Clicker, PINGO)	Unnötig (Werte 1 & 2)	35	183	260	1.080	42,7	39,4	30,1	23,6
	teils teils (Werte 3)	22	118	230	1.259	26,8	25,4	26,6	27,5
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	25	164	374	2.242	30,5	35,3	43,3	48,9
Forum für den Austausch unter Studierenden	Unnötig (Werte 1 & 2)	26	117	231	1.185	27,7	22,9	23,0	22,9
	teils teils (Werte 3)	31	150	262	1.508	33,0	29,4	26,1	29,1
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	37	243	512	2.484	39,4	47,6	50,9	48,0
Forum für den Austausch mit der/dem Lehrenden (zeitversetzt)	Unnötig (Werte 1 & 2)	21	94	122	643	22,6	18,3	12,1	12,3
	teils teils (Werte 3)	25	139	253	1.344	26,9	27,0	25,0	25,8
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	47	281	637	3.224	50,5	54,7	62,9	61,9
Virtuelle Sprechstunde	Unnötig (Werte 1 & 2)	16	69	141	730	17,2	13,3	14,4	14,5
	teils teils (Werte 3)	18	107	245	1.293	19,4	20,7	25,0	25,7
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	59	341	593	3.001	63,4	66,0	60,6	59,7
Anderes, und zwar:	Unnötig (Werte 1 & 2)	0	6	8	40	0,0	27,3	16,0	26,7
	teils teils (Werte 3)	1	3	8	16	33,3	13,6	16,0	10,7
	Unverzichtbar (Werte 4 & 5)	2	13	34	94	66,7	59,1	68,0	62,7

Tabelle 53: Bedeutung von Aspekten für das Gelingen vortragsbasiert-synchroner Veranstaltungen

### Wie sollten den Studierenden Ihrer Meinung nach die Materialien für eine Lehrveranstaltung bereitgestellt werden?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 58: Bereitstellung von Lehrmaterialien

### Wie sollten den Studierenden Ihrer Meinung nach die Materialien für eine Lehrveranstaltung bereitgestellt werden?

R78 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Materialien sollten vollständig zu Semesterbeginn zugänglich sein und bleiben	889	5.031	40,2	44,6
Materialien sollten schrittweise im Laufe des Semesters zugänglich gemacht werden und jeweils nur für einen bestimmten Zeitraum (z.B.: zwei Wochen) zugänglich bleiben	32	159	1,4	1,4
Materialien sollten schrittweise im Laufe des Semesters zugänglich gemacht werden und dauerhaft zugänglich bleiben	1.292	6.082	58,4	54,0
Summe	2.213	11.272	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 54: Bereitstellung von Lehrmaterialien

**Wie wichtig sind Ihnen die folgenden Punkte im Rahmen der digitalen Lehre?**

Auswertung nicht möglich, da  $n < 5$  Fälle.

Abbildung 59: Unterstützung bei technischen Problemen

**Wenn Sie an die verschiedenen Tools denken, die an Ihrer Hochschule im Rahmen der digitalen Lehre für verwendet werden (wie etwa Messenger, Foren, Wikis, Tools für Videokonferenzen und Plattformen für Dateiapload etc.): Wünschen Sie sich eher eine geringere oder eher eine höhere Vielfalt der Tools?**

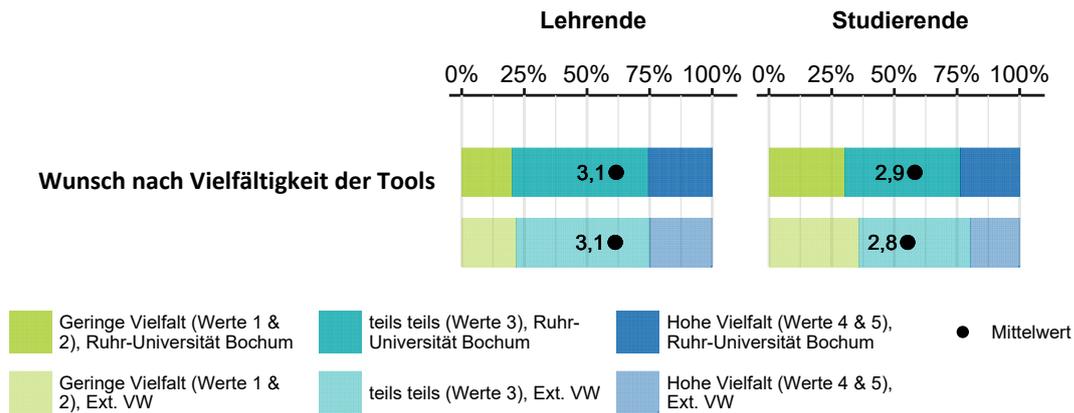


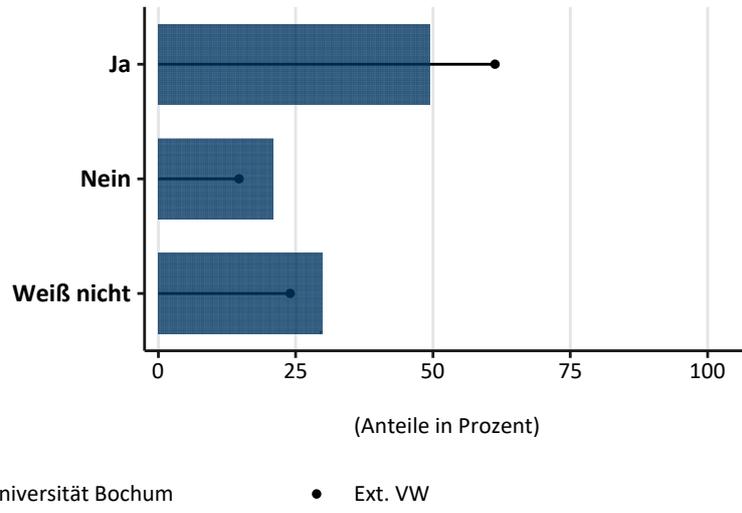
Abbildung 60: Wunsch Vielfältigkeit Tools

**Wenn Sie an die verschiedenen Tools denken, die an Ihrer Hochschule im Rahmen der digitalen Lehre für verwendet werden (wie etwa Messenger, Foren, Wikis, Tools für Videokonferenzen und Plattformen für Dateiapload etc.): Wünschen Sie sich eher eine geringere oder eher eine höhere Vielfalt der Tools?**

R80		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Wunsch nach Vielfältigkeit der Tools	Geringe Vielfalt (Werte 1 & 2)	75	413	669	3.085	20,2	21,7	30,3	35,8
	teils teils (Werte 3)	201	1.016	1.014	3.836	54,2	53,3	46,0	44,5
	Hohe Vielfalt (Werte 4 & 5)	95	477	522	1.690	25,6	25,0	23,7	19,6

Tabelle 55: Wunsch Vielfältigkeit Tools

**War es Ihnen möglich, hochschulseitig angebotene Konferenztools / Software für die Durchführung von Videokonferenzen auch für studentische Lerngruppen zu nutzen?**



Variante: Nur Studierende

Abbildung 61: Nutzung von hochschulseitig angebotenen Konferenztools für studentische Lerngruppen

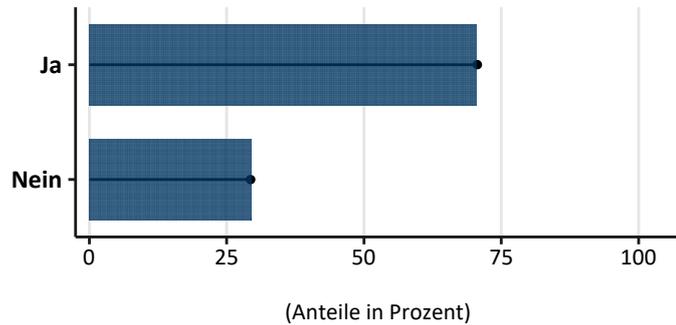
**War es Ihnen möglich, hochschulseitig angebotene Konferenztools / Software für die Durchführung von Videokonferenzen auch für studentische Lerngruppen zu nutzen?**

R82 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja	1.089	6.857	49,4	61,3
Nein	458	1.644	20,8	14,7
Weiß nicht	656	2.686	29,8	24,0
Summe	2.203	11.187	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 56: Nutzung von hochschulseitig angebotenen Konferenztools für studentische Lerngruppen

**Haben Sie es den Studierenden ermöglichen können, mit anderen Teilnehmer\*innen der jeweiligen Lehrveranstaltung in Kontakt zu treten, um die Bildung von Lerngruppen zu unterstützen?**



■ Ruhr-Universität Bochum      • Ext. VW

Variante: Nur Lehrende

Abbildung 62: Ermöglichung des Kontakts für Studierende mit anderen Teilnehmer\*innen zur Bildung von Lerngruppen

**Haben Sie es den Studierenden ermöglichen können, mit anderen Teilnehmer\*innen der jeweiligen Lehrveranstaltung in Kontakt zu treten, um die Bildung von Lerngruppen zu unterstützen?**

R81 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja	265	1.610	70,5	70,6
Nein	111	669	29,5	29,4
Summe	376	2.279	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 57: Ermöglichung des Kontakts für Studierende mit anderen Teilnehmer\*innen zur Bildung von Lerngruppen

**Wenn Sie an die Zukunft nach der Überwindung der Pandemie denken: Welche der folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten sind Ihrer Ansicht nach eine sinnvolle Ergänzung für (-L: Ihre-) (-S: die-) Lehre in Präsenz?**

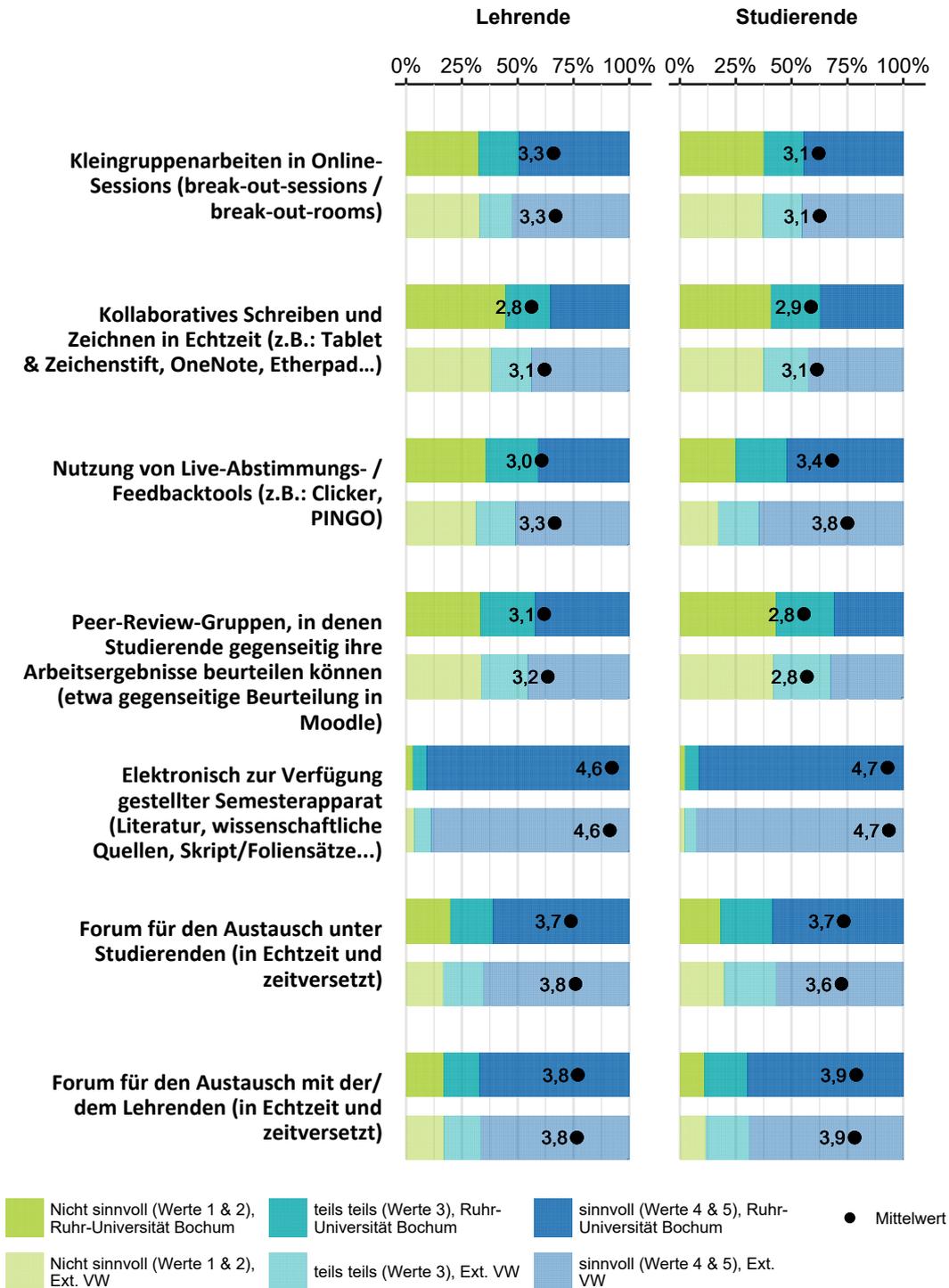


Abbildung 63: Sinnvolle Ergänzungen für Lehre in Präsenz

**Wenn Sie an die Zukunft nach der Überwindung der Pandemie denken: Welche der folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten sind Ihrer Ansicht nach eine sinnvolle Ergänzung für (-L: Ihre-) (-S: die-) Lehre in Präsenz?  
(Fortsetzung)**

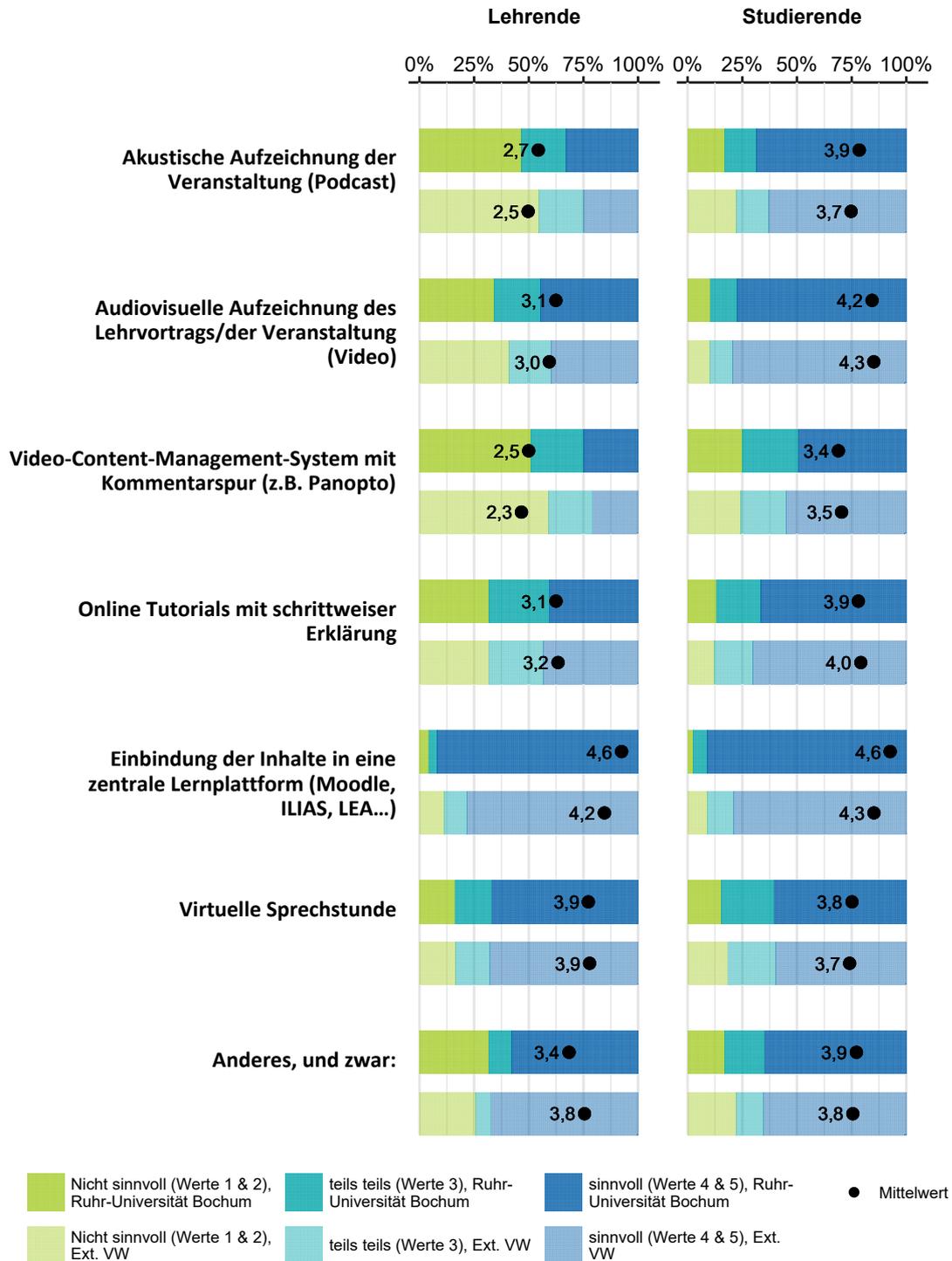


Abbildung 64: Sinnvolle Ergänzungen für Lehre in Präsenz

**Wenn Sie an die Zukunft nach der Überwindung der Pandemie denken: Welche der folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten sind Ihrer Ansicht nach eine sinnvolle Ergänzung für (-L: Ihre-) (-S: die-) Lehre in Präsenz?**

R158		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Kleingruppenarbeiten in Online-Sessions (break-out-sessions / break-out-rooms)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	111	685	761	3.733	32,5	33,0	37,6	37,0
	teils teils (Werte 3)	62	303	362	1.796	18,1	14,6	17,9	17,8
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	169	1.089	900	4.557	49,4	52,4	44,5	45,2
Kollaboratives Schreiben und Zeichnen in Echtzeit (z.B.: Tablet & Zeichenstift, OneNote, Etherpad...)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	146	754	759	3.467	44,5	38,0	40,8	37,6
	teils teils (Werte 3)	66	358	410	1.857	20,1	18,0	22,1	20,1
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	116	872	690	3.908	35,4	44,0	37,1	42,3
Nutzung von Live-Abstimmungs- / Feedbacktools (z.B.: Clicker, PINGO)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	109	601	440	1.612	35,9	31,2	25,1	17,2
	teils teils (Werte 3)	71	339	400	1.706	23,4	17,6	22,8	18,2
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	124	985	911	6.054	40,8	51,2	52,0	64,6
Peer-Review-Gruppen, in denen Studierende gegenseitig ihre Arbeitsergebnisse beurteilen können (etwa gegenseitige Beurteilung in Moodle)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	114	662	822	3.705	33,3	33,7	43,0	41,9
	teils teils (Werte 3)	84	406	496	2.268	24,6	20,7	26,0	25,6
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	144	894	592	2.880	42,1	45,6	31,0	32,5
Elektronisch zur Verfügung gestellter Semesterapparat (Literatur, wissenschaftliche Quellen, Skript/Foliensätze...)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	11	80	48	232	3,0	3,8	2,3	2,2
	teils teils (Werte 3)	23	161	132	563	6,3	7,6	6,4	5,4
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	329	1.891	1.893	9.718	90,6	88,7	91,3	92,4
Forum für den Austausch unter Studierenden (in Echtzeit und zeitversetzt)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	71	350	381	2.053	19,9	16,7	18,3	19,6
	teils teils (Werte 3)	68	379	484	2.471	19,0	18,1	23,2	23,6
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	218	1.370	1.220	5.930	61,1	65,3	58,5	56,7

**Wenn Sie an die Zukunft nach der Überwindung der Pandemie denken: Welche der folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten sind Ihrer Ansicht nach eine sinnvolle Ergänzung für (-L: Ihre-) (-S: die-) Lehre in Präsenz?**

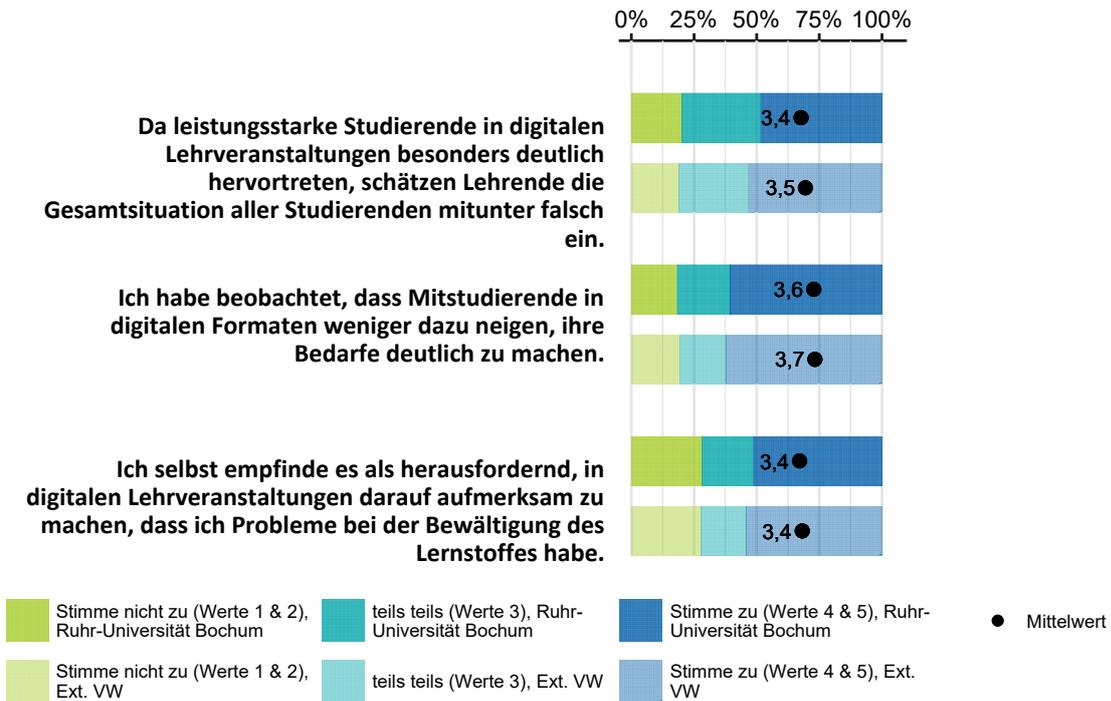
R158		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Forum für den Austausch mit der/dem Lehrenden (in Echtzeit und zeitversetzt)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	60	355	228	1.213	16,9	16,9	10,9	11,6
	teils teils (Werte 3)	57	349	401	2.048	16,0	16,6	19,2	19,6
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	239	1.393	1.457	7.198	67,1	66,4	69,8	68,8
Akustische Aufzeichnung der Veranstaltung (Podcast)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	163	1.125	348	2.272	46,4	54,7	17,0	22,0
	teils teils (Werte 3)	72	421	299	1.538	20,5	20,5	14,6	14,9
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	116	510	1.404	6.495	33,0	24,8	68,5	63,0
Audiovisuelle Aufzeichnung des Lehrvortrags/der Veranstaltung (Video)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	122	860	218	1.079	34,2	41,0	10,4	10,2
	teils teils (Werte 3)	76	402	257	1.084	21,3	19,2	12,2	10,2
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	159	835	1.623	8.421	44,5	39,8	77,4	79,6
Video-Content-Management-System mit Kommentarspur (z.B. Panopto)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	90	666	254	1.327	50,8	58,9	25,0	24,2
	teils teils (Werte 3)	43	231	258	1.146	24,3	20,4	25,4	20,9
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	44	234	502	3.010	24,9	20,7	49,5	54,9
Online Tutorials mit schrittweiser Erklärung	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	109	633	263	1.241	31,9	31,6	13,2	12,3
	teils teils (Werte 3)	94	505	399	1.753	27,5	25,2	20,1	17,4
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	139	867	1.327	7.073	40,6	43,2	66,7	70,3
Einbindung der Inhalte in eine zentrale Lernplattform (Moodle, ILIAS, LEA...)	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	15	225	51	810	4,2	11,2	2,5	8,9
	teils teils (Werte 3)	14	213	135	1.093	4,0	10,6	6,5	12,0
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	325	1.567	1.885	7.179	91,8	78,2	91,0	79,0

**Wenn Sie an die Zukunft nach der Überwindung der Pandemie denken: Welche der folgenden Materialien und Austauschmöglichkeiten sind Ihrer Ansicht nach eine sinnvolle Ergänzung für (-L: Ihre-) (-S: die-) Lehre in Präsenz?**

R158		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Virtuelle Sprechstunde	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	58	346	316	1.868	16,3	16,5	15,5	18,4
	teils teils (Werte 3)	60	329	493	2.213	16,9	15,7	24,2	21,8
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	238	1.427	1.230	6.089	66,9	67,9	60,3	59,9
Anderes, und zwar:	Nicht sinnvoll (Werte 1 & 2)	6	15	12	66	31,6	25,9	16,9	22,2
	teils teils (Werte 3)	2	4	13	37	10,5	6,9	18,3	12,5
	sinnvoll (Werte 4 & 5)	11	39	46	194	57,9	67,2	64,8	65,3

*Tabelle 58: Sinnvolle Ergänzungen für Lehre in Präsenz*

Zur Vorbereitung dieser Studie hatten wir Studierende und Lehrende gebeten, uns in persönlichen Gesprächen zu beschreiben, wie sie die Situation im Sommersemester 2020 wahrgenommen haben. Im Zuge dessen berichteten einige Lehrende von ihrer Vermutung, dass Studierende, die Probleme mit der Bewältigung des Lernstoffes haben, mitunter dazu neigen, sich in digitalen Veranstaltungen sehr stark zurückzunehmen. Bitte geben Sie an, inwiefern Sie den folgenden Aussagen zustimmen.



Variante: Nur Studierende

Abbildung 65: Wahrnehmung von Studierenden (Studierende)

Zur Vorbereitung dieser Studie hatten wir Studierende und Lehrende gebeten, uns in persönlichen Gesprächen zu beschreiben, wie sie die Situation im Sommersemester 2020 wahrgenommen haben. Im Zuge dessen berichteten einige Lehrende von ihrer Vermutung, dass Studierende, die Probleme mit der Bewältigung des Lernstoffes haben, mitunter dazu neigen, sich in digitalen Veranstaltungen sehr stark zurückzunehmen. Bitte geben Sie an, inwiefern Sie den folgenden Aussagen zustimmen.

R213		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Da leistungsstarke Studierende in digitalen Lehrveranstaltungen besonders deutlich hervortreten, schätzen Lehrende die Gesamtsituation aller Studierenden mitunter falsch ein.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	421	1.546	20,2	18,9
	teils teils (Werte 3)	654	2.273	31,4	27,9

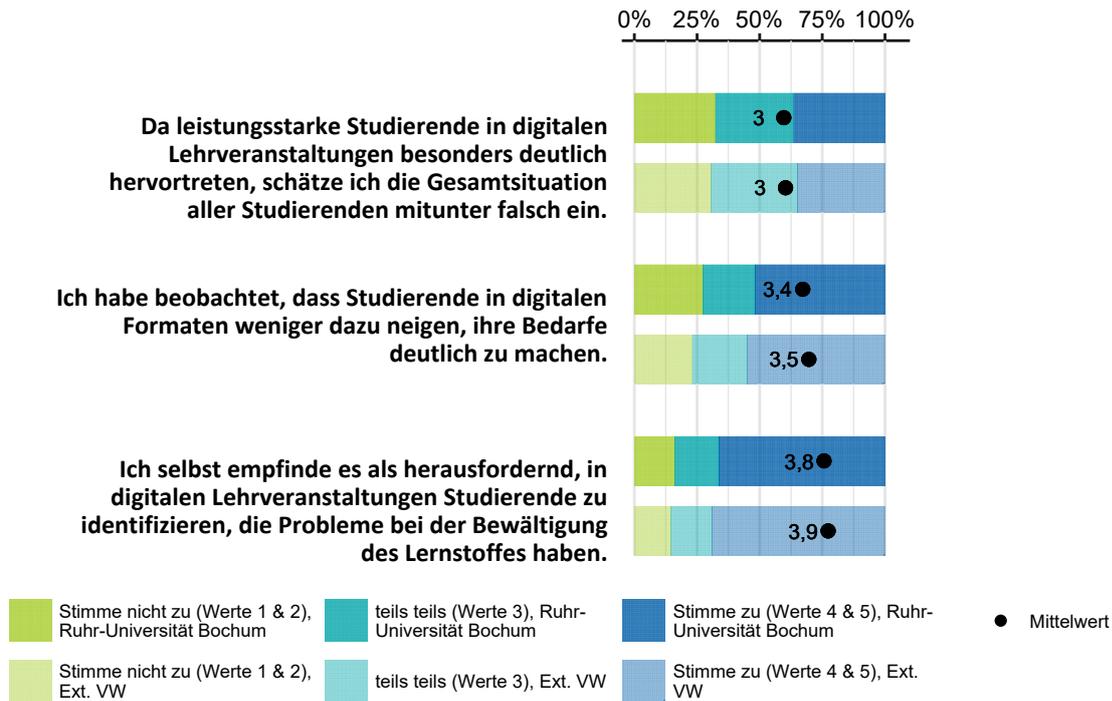
Zur Vorbereitung dieser Studie hatten wir Studierende und Lehrende gebeten, uns in persönlichen Gesprächen zu beschreiben, wie sie die Situation im Sommersemester 2020 wahrgenommen haben. Im Zuge dessen berichteten einige Lehrende von ihrer Vermutung, dass Studierende, die Probleme mit der Bewältigung des Lernstoffes haben, mitunter dazu neigen, sich in digitalen Veranstaltungen sehr stark zurückzunehmen. Bitte geben Sie an, inwiefern Sie den folgenden Aussagen zustimmen.

R213		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	1.008	4.342	48,4	53,2
Ich habe beobachtet, dass Mitstudierende in digitalen Formaten weniger dazu neigen, ihre Bedarfe deutlich zu machen.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	383	1.576	18,4	19,3
	teils teils (Werte 3)	437	1.503	21,0	18,4
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	1.265	5.094	60,7	62,3
Ich selbst empfinde es als herausfordernd, in digitalen Lehrveranstaltungen darauf aufmerksam zu machen, dass ich Probleme bei der Bewältigung des Lernstoffes habe.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	591	2.270	28,3	27,8
	teils teils (Werte 3)	426	1.479	20,4	18,1
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	1.069	4.427	51,2	54,1

Variante: Nur Studierende

Tabelle 59: Wahrnehmung von Studierenden (Studierende)

Zur Vorbereitung dieser Studie hatten wir Studierende und Lehrende gebeten, uns in persönlichen Gesprächen zu beschreiben, wie sie die Situation im Sommersemester 2020 wahrgenommen haben. Im Zuge dessen berichteten einige Lehrende von ihrer Vermutung, dass Studierende, die Probleme mit der Bewältigung des Lernstoffes haben, mitunter dazu neigen, sich in digitalen Veranstaltungen sehr stark zurückzunehmen. Bitte geben Sie an, inwiefern Sie den folgenden Aussagen zustimmen.



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 66: Wahrnehmung von Studierenden (Lehrende)

Zur Vorbereitung dieser Studie hatten wir Studierende und Lehrende gebeten, uns in persönlichen Gesprächen zu beschreiben, wie sie die Situation im Sommersemester 2020 wahrgenommen haben. Im Zuge dessen berichteten einige Lehrende von ihrer Vermutung, dass Studierende, die Probleme mit der Bewältigung des Lernstoffes haben, mitunter dazu neigen, sich in digitalen Veranstaltungen sehr stark zurückzunehmen. Bitte geben Sie an, inwiefern Sie den folgenden Aussagen zustimmen.

R217		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Da leistungsstarke Studierende in digitalen Lehrveranstaltungen besonders deutlich hervortreten, schätze ich die Gesamtsituation aller Studierenden mitunter falsch ein.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	116	644	32,4	30,4
	teils teils (Werte 3)	112	732	31,3	34,5

Zur Vorbereitung dieser Studie hatten wir Studierende und Lehrende gebeten, uns in persönlichen Gesprächen zu beschreiben, wie sie die Situation im Sommersemester 2020 wahrgenommen haben. Im Zuge dessen berichteten einige Lehrende von ihrer Vermutung, dass Studierende, die Probleme mit der Bewältigung des Lernstoffes haben, mitunter dazu neigen, sich in digitalen Veranstaltungen sehr stark zurückzunehmen. Bitte geben Sie an, inwiefern Sie den folgenden Aussagen zustimmen.

R217		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	130	743	36,3	35,1
Ich habe beobachtet, dass Studierende in digitalen Formaten weniger dazu neigen, ihre Bedarfe deutlich zu machen.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	98	494	27,2	23,1
	teils teils (Werte 3)	75	465	20,8	21,8
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	187	1.175	51,9	55,1
Ich selbst empfinde es als herausfordernd, in digitalen Lehrveranstaltungen Studierende zu identifizieren, die Probleme bei der Bewältigung des Lernstoffes haben.	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	58	314	16,0	14,6
	teils teils (Werte 3)	64	350	17,7	16,3
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	240	1.481	66,3	69,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 60: Wahrnehmung von Studierenden (Lehrende)

## 9. Arbeitsumgebung

### Welche der folgenden technischen Endgeräte standen Ihnen im Sommersemester 2020 zur Verfügung? (Mehrfachnennung)

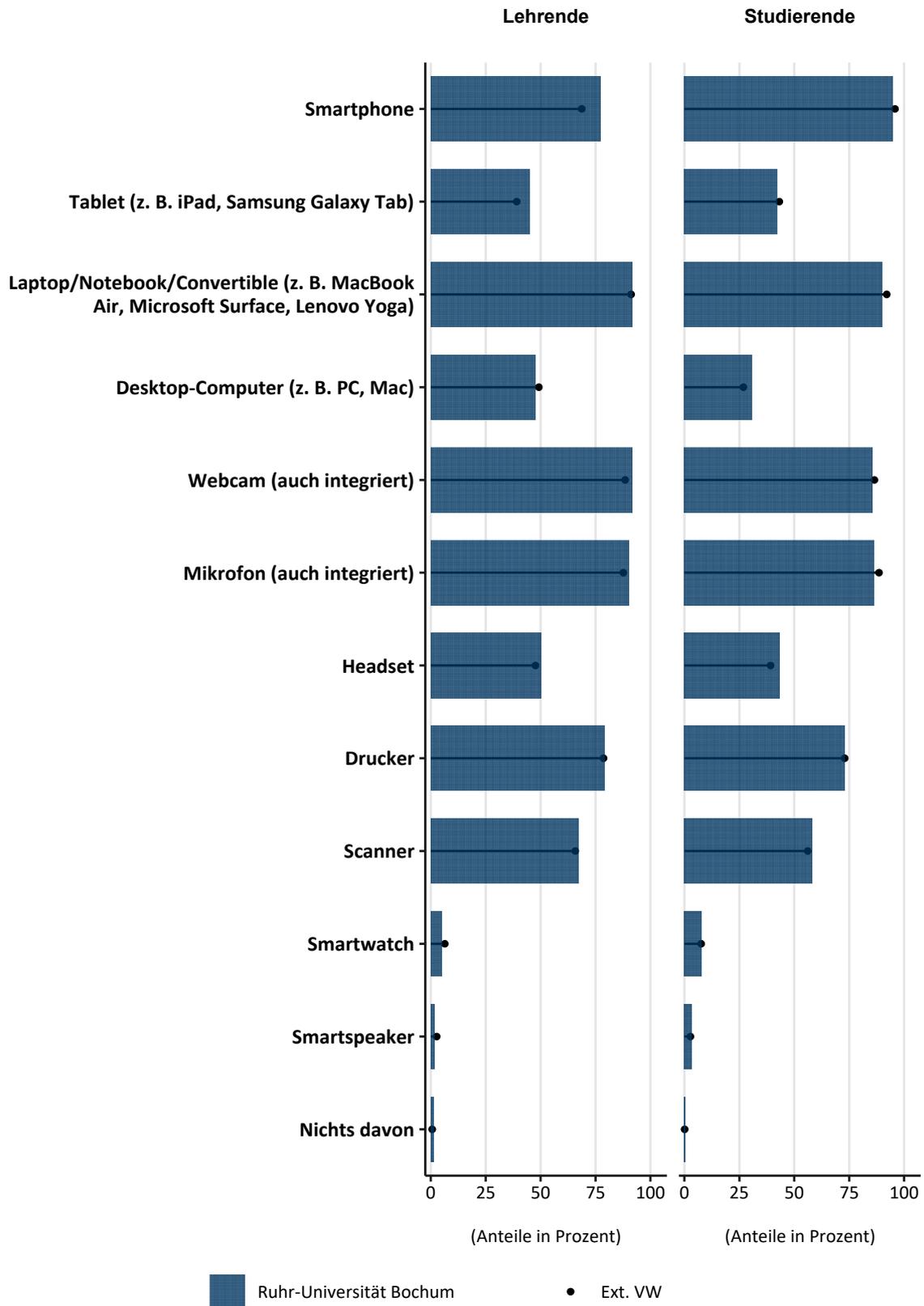


Abbildung 67: Verfügbare technische Endgeräte

### Welche der folgenden technischen Endgeräte standen Ihnen im Sommersemester 2020 zur Verfügung? (Mehrfachnennung)

R87 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Smartphone	285	1.510	2.133	10.454	77,2	68,7	94,8	95,8
Tablet (z. B. iPad, Samsung Galaxy Tab)	166	860	951	4.710	45,0	39,1	42,2	43,2
Laptop/Notebook/Convertible (z. B. MacBook Air, Microsoft Surface, Lenovo Yoga)	338	2.004	2.023	10.044	91,6	91,2	89,9	92,1
Desktop-Computer (z. B. PC, Mac)	176	1.081	693	2.926	47,7	49,2	30,8	26,8
Webcam (auch integriert)	338	1.944	1.923	9.433	91,6	88,5	85,4	86,5
Mikrofon (auch integriert)	333	1.926	1.940	9.662	90,2	87,7	86,2	88,6
Headset	185	1.047	975	4.277	50,1	47,7	43,3	39,2
Drucker	292	1.728	1.641	7.958	79,1	78,7	72,9	73,0
Scanner	248	1.446	1.306	6.124	67,2	65,8	58,0	56,1
Smartwatch	18	140	172	829	4,9	6,4	7,6	7,6
Smartspeaker	6	59	69	298	1,6	2,7	3,1	2,7
Nichts davon *	4	14	7	10	1,1	0,6	0,3	0,1

\* Exklusives Item

Tabelle 61: Verfügbare technische Endgeräte

### Wie viele Bildschirme nutzten Sie im Sommersemester 2020 für Ihre Arbeiten (zugleich)?

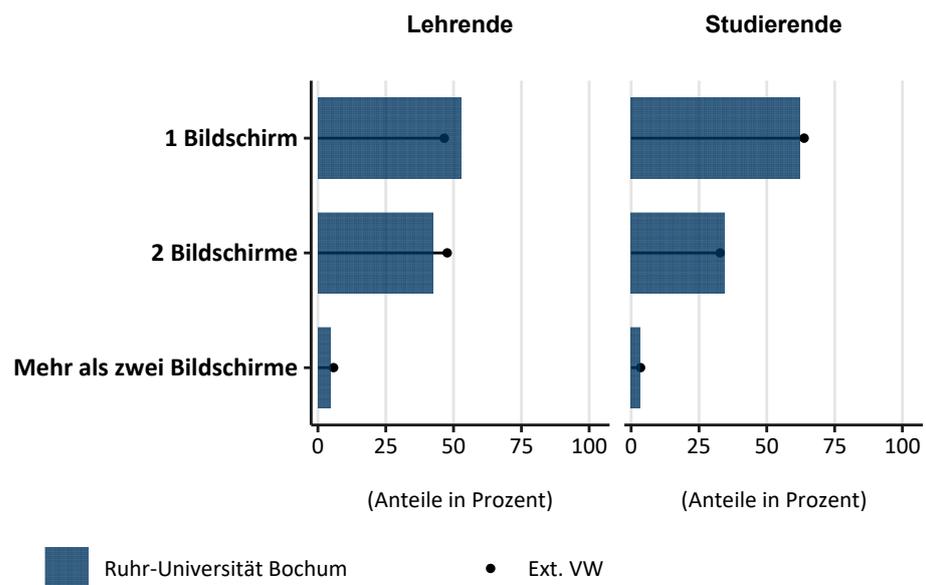


Abbildung 68: Gleichzeitige Nutzung von Bildschirmen

### Wie viele Bildschirme nutzten Sie im Sommersemester 2020 für Ihre Arbeiten (zugleich)?

R93 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
1 Bildschirm	191	1.015	1.380	6.905	52,9	46,6	62,1	63,8
2 Bildschirme	153	1.038	767	3.551	42,4	47,7	34,5	32,8
Mehr als zwei Bildschirme	17	125	75	374	4,7	5,7	3,4	3,5
Summe	361	2.178	2.222	10.830	100,0	100,0	100,0	100,1

Tabelle 62: Gleichzeitige Nutzung von Bildschirmen

### Können Sie das Tablet mit einem Stift verwenden und darauf handschriftliche Notizen anfertigen (Stifteingabe/Schreibfunktion)?

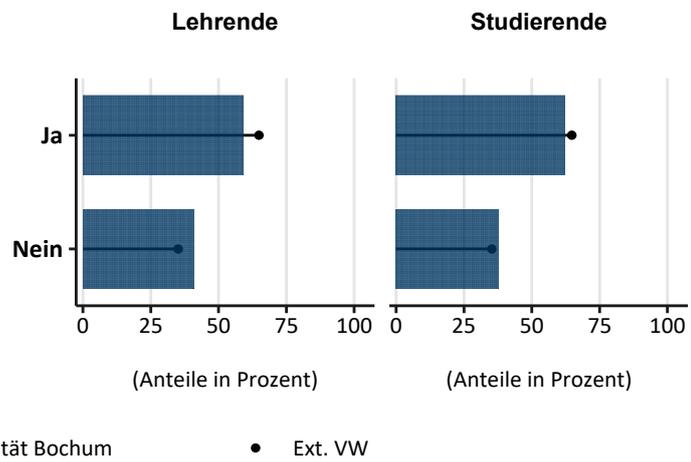


Abbildung 69: Möglichkeit der Verwendung Tablet mit Stift

### Können Sie das Tablet mit einem Stift verwenden und darauf handschriftliche Notizen anfertigen (Stifteingabe/Schreibfunktion)?

R107 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Ja	97	449	591	2.351	59,1	64,9	62,2	64,7
Nein	67	243	359	1.280	40,9	35,1	37,8	35,3
Summe	164	692	950	3.631	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 63: Möglichkeit der Verwendung Tablet mit Stift

**Haben Sie die Stifteingabe/Schreibfunktion des Tablets im Sommersemester 2020 im Rahmen von Lehrveranstaltungen genutzt?**

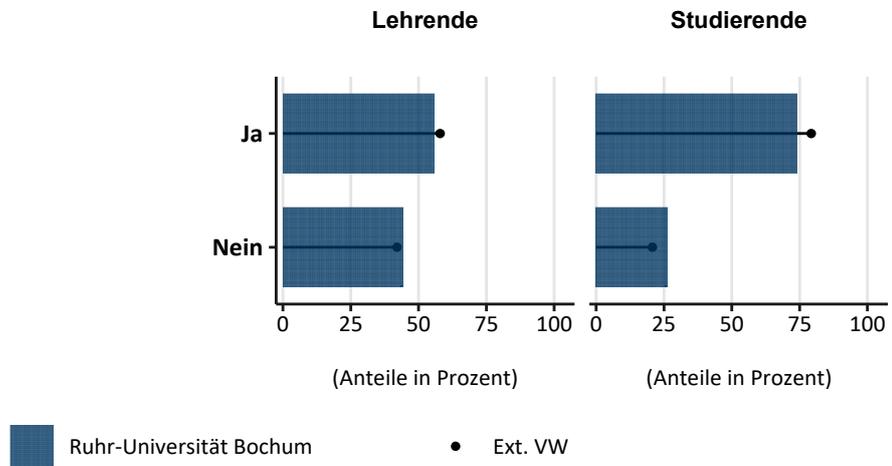


Abbildung 70: Verwendung Stifteingabe/Schreibfunktion des Tablets

**Haben Sie die Stifteingabe/Schreibfunktion des Tablets im Sommersemester 2020 im Rahmen von Lehrveranstaltungen genutzt?**

R109 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Ja	54	259	421	1.833	55,7	57,9	73,9	79,3
Nein	43	188	149	479	44,3	42,1	26,1	20,7
Summe	97	447	570	2.312	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 64: Verwendung Stifteingabe/Schreibfunktion des Tablets

### Wozu nutzen Sie das Tablet mit Stifteingabe/Schreibfunktion im Rahmen von Lehrveranstaltungen? (Mehrfachnennung)

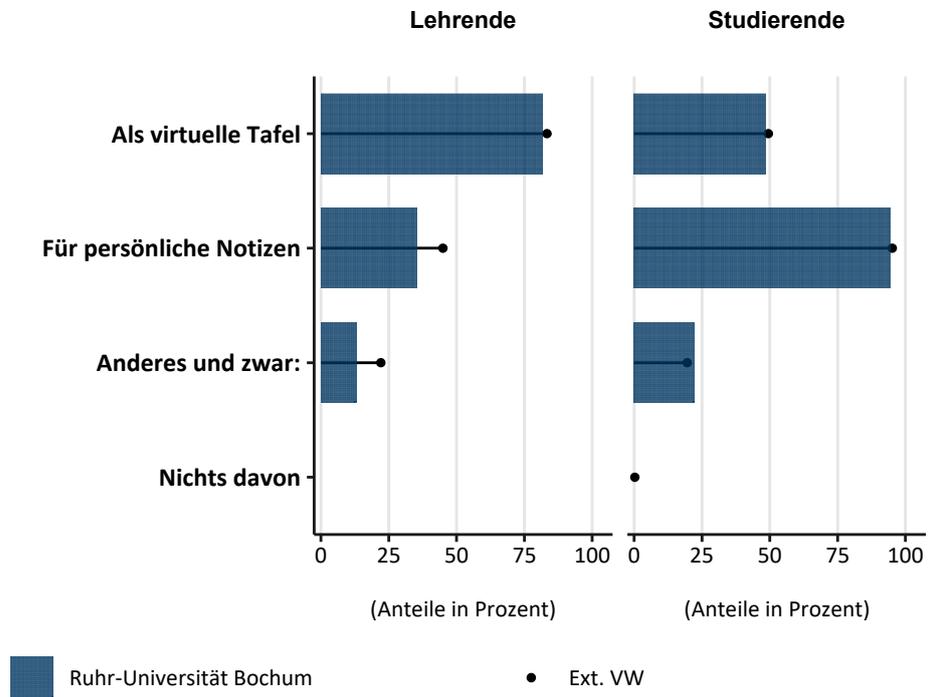


Abbildung 71: Zweck der Nutzung von Stifteingabe/Schreibfunktion des Tablets

### Wozu nutzen Sie das Tablet mit Stifteingabe/Schreibfunktion im Rahmen von Lehrveranstaltungen? (Mehrfachnennung)

R111 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Als virtuelle Tafel	44	215	203	904	81,5	83,3	48,3	49,5
Für persönliche Notizen	19	116	397	1.739	35,2	45,0	94,5	95,1
Anderes und zwar:	7	57	92	357	13,0	22,1	21,9	19,5
Nichts davon *	0	0	0	4	0,0	0,0	0,0	0,2

\* Exklusives Item

Tabelle 65: Zweck der Nutzung von Stifteingabe/Schreibfunktion des Tablets

### Wie nützlich ist die Verwendung von Tablet mit Stifteingabe/Schreibfunktion Ihrer Ansicht nach im Rahmen von Lehrveranstaltungen?

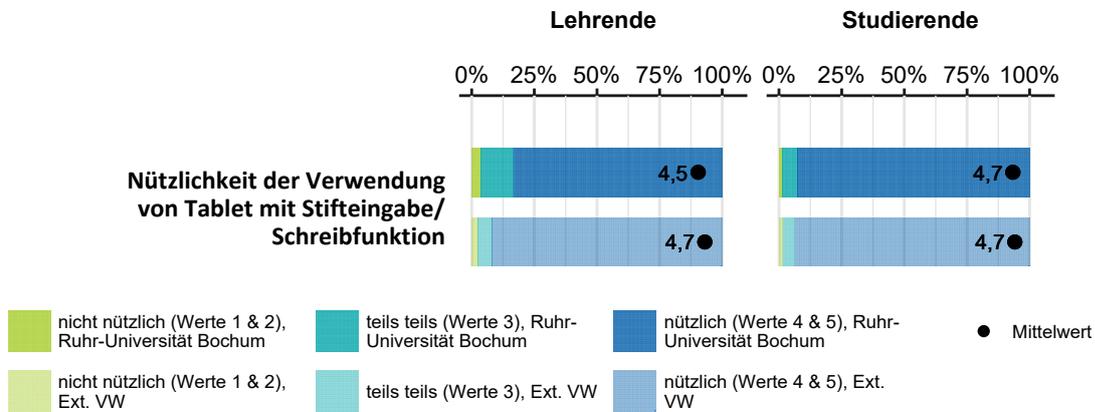


Abbildung 72: Nützlichkeitsverteilung der Verwendung von Tablet mit Stifteingabe/Schreibfunktion

### Wie nützlich ist die Verwendung von Tablet mit Stifteingabe/Schreibfunktion Ihrer Ansicht nach im Rahmen von Lehrveranstaltungen?

R113 Antwort	Skala	Anzahl				Prozent			
		L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Nützlichkeitsverteilung der Verwendung von Tablet mit Stifteingabe/Schreibfunktion	nicht nützlich (Werte 1 & 2)	2	6	6	28	3,7	2,3	1,4	1,5
	teils teils (Werte 3)	7	15	25	88	13,0	5,9	5,9	4,8
	nützlich (Werte 4 & 5)	45	235	390	1.711	83,3	91,8	92,6	93,7

Tabelle 66: Nützlichkeitsverteilung der Verwendung von Tablet mit Stifteingabe/Schreibfunktion

### Stand Ihnen die zur Durchführung des Sommersemesters 2020 notwendige Hard- und Software zur Verfügung? (Mehrfachnennung)

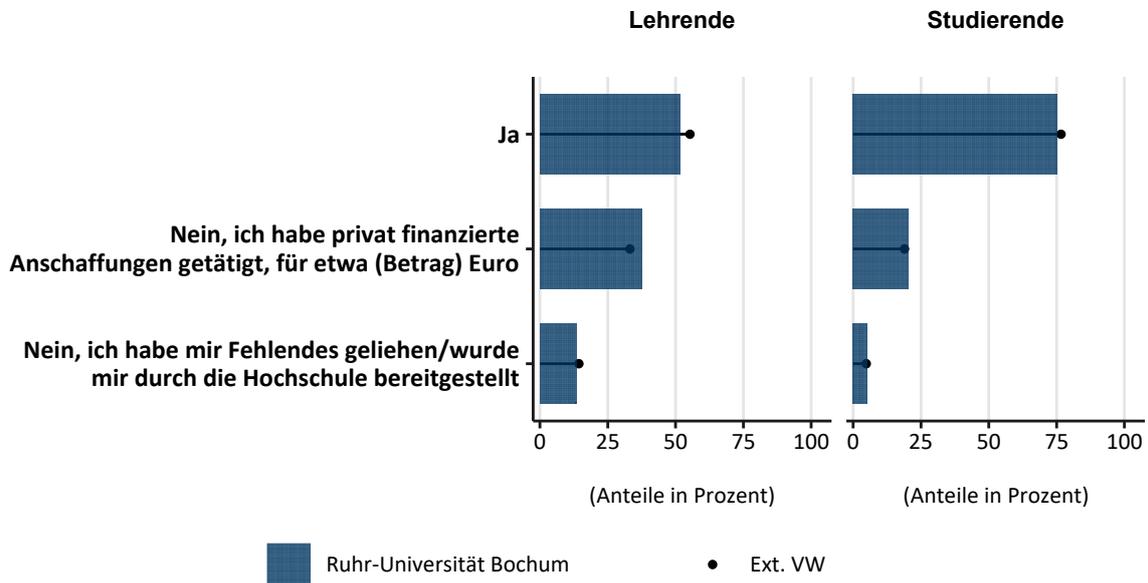


Abbildung 73: Verfügbarkeit von Hard-/Software

### Stand Ihnen die zur Durchführung des Sommersemesters 2020 notwendige Hard- und Software zur Verfügung? (Mehrfachnennung)

R114 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Nein, ich habe privat finanzierte Anschaffungen getätigt, für etwa (Betrag) Euro	138	723	451	2.045	37,6	33,2	20,2	18,9
Nein, ich habe mir Fehlendes geliehen/wurde mir durch die Hochschule bereitgestellt	49	313	111	522	13,4	14,4	5,0	4,8
Ja *	189	1.206	1.680	8.283	51,5	55,3	75,1	76,6

\* Exklusives Item

Tabelle 67: Verfügbarkeit von Hard-/Software

### Anschaffungskosten privat finanzierter Hardware und Software (in Euro)

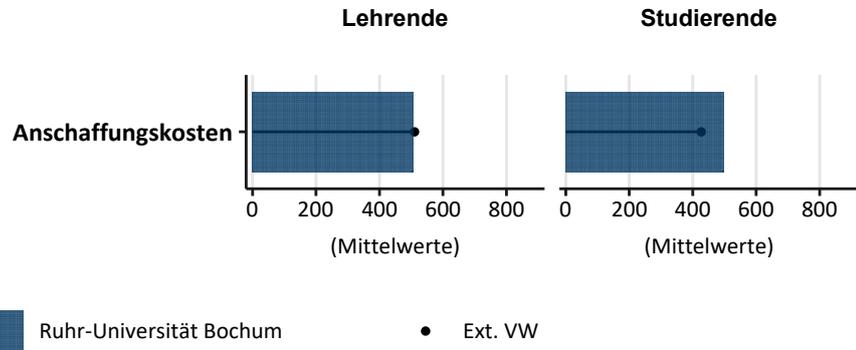


Abbildung 74: Anschaffungskosten privat finanzierter Hard- und Software

### Anschaffungskosten privat finanzierter Hardware und Software (in Euro)

R114 Antwort	Anzahl				Mittelwert			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Anschaffungskosten	130	666	434	1.962	505,5	510,6	496,1	426,8

Tabelle 68: Anschaffungskosten privat finanzierter Hard- und Software

### Mussten Sie die Kosten für die Anschaffung selbst tragen?

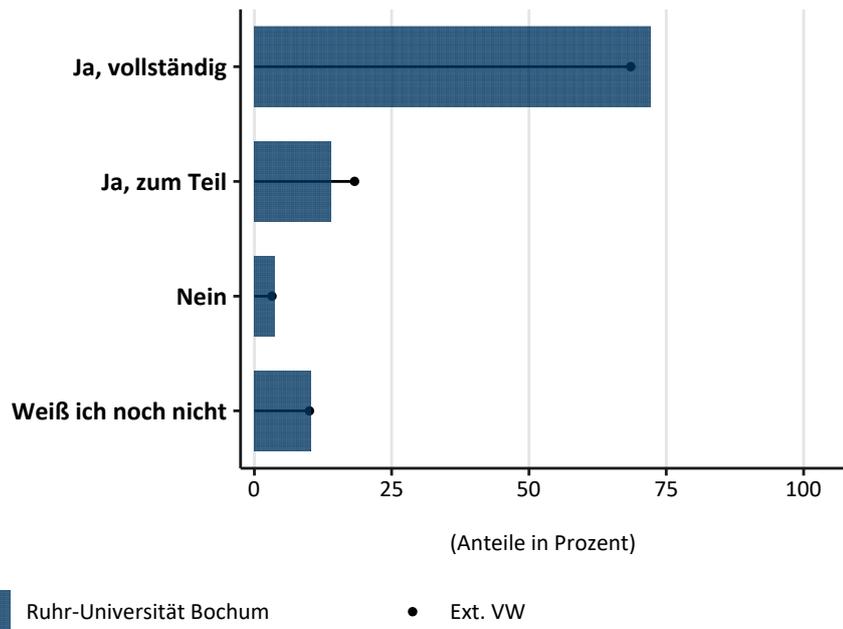


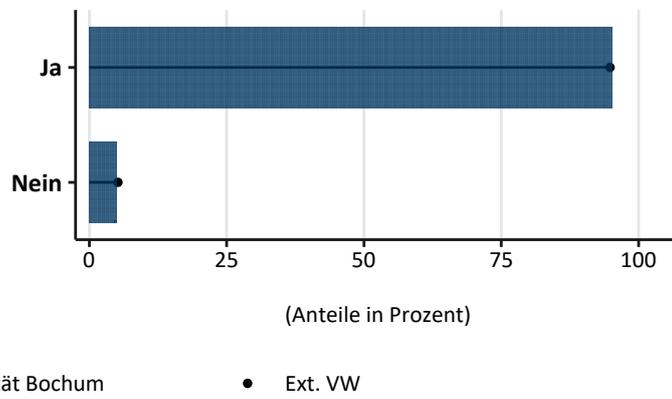
Abbildung 75: Übernahme von Anschaffungskosten für Hard- oder Software

### Mussten Sie die Kosten für die Anschaffung selbst tragen?

R117 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja, vollständig	98	492	72,1	68,5
Ja, zum Teil	19	131	14,0	18,2
Nein	5	23	3,7	3,2
Weiß ich noch nicht	14	72	10,3	10,0
Summe	136	718	100,1	99,9

Tabelle 69: Übernahme von Anschaffungskosten für Hard- oder Software

### Haben Sie im Sommersemester 2020 zumindest zeitweise vom Home-Office aus gearbeitet?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 76: Home-Office im Sommersemester 2020

### Haben Sie im Sommersemester 2020 zumindest zeitweise vom Home-Office aus gearbeitet?

R207 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja	351	2.082	95,1	94,8
Nein	18	114	4,9	5,2
Summe	369	2.196	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 70: Home-Office im Sommersemester 2020

**(-L: War Ihr Home-Office im Sommersemester 2020 in einem eigenständigen und abgeschlossenen Raum untergebracht-) (-S: Konnten Sie im Sommersemester 2020 Ihre studienbezogenen Arbeiten in einem eigenen abgeschlossenen Raum verrichten-), der vom Wohnbereich abgetrennt war?**

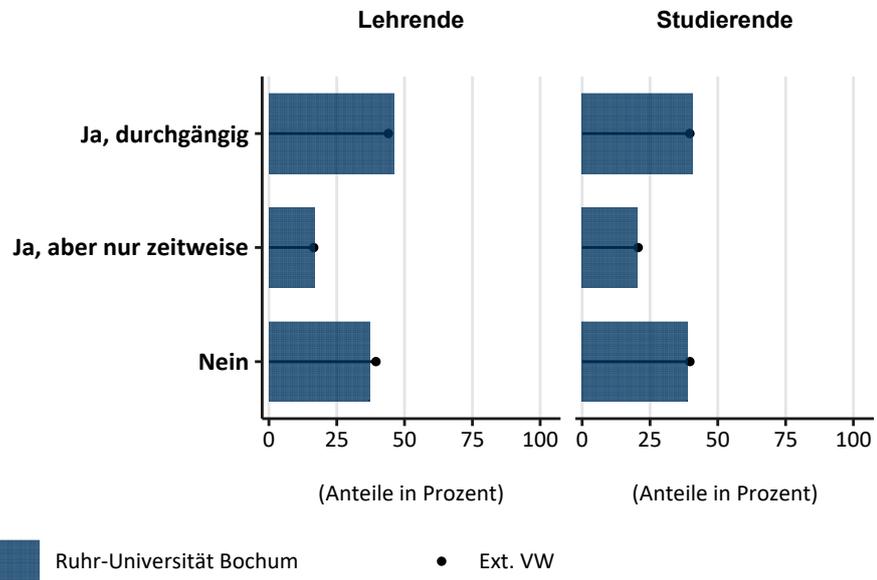


Abbildung 77: Arbeiten in vom Wohnbereich abgetrennten eigenen abgeschlossenen Raum

**(-L: War Ihr Home-Office im Sommersemester 2020 in einem eigenständigen und abgeschlossenen Raum untergebracht-) (-S: Konnten Sie im Sommersemester 2020 Ihre studienbezogenen Arbeiten in einem eigenen abgeschlossenen Raum verrichten-), der vom Wohnbereich abgetrennt war?**

R125 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Ja, durchgängig	161	915	917	4.309	46,0	44,0	40,8	39,7
Ja, aber nur zeitweise	59	343	456	2.240	16,9	16,5	20,3	20,6
Nein	130	820	874	4.310	37,1	39,5	38,9	39,7
Summe	350	2.078	2.247	10.859	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 71: Arbeiten in vom Wohnbereich abgetrennten eigenen abgeschlossenen Raum

**Welche der folgenden Einrichtungsgegenstände und -aspekte standen Ihnen im Sommersemester 2020 (-L: in Ihrem Home-Office-) (-S: an Ihrem Arbeitsplatz für studienbezogene Aufgaben-) zur Verfügung? (Mehrfachnennung)**

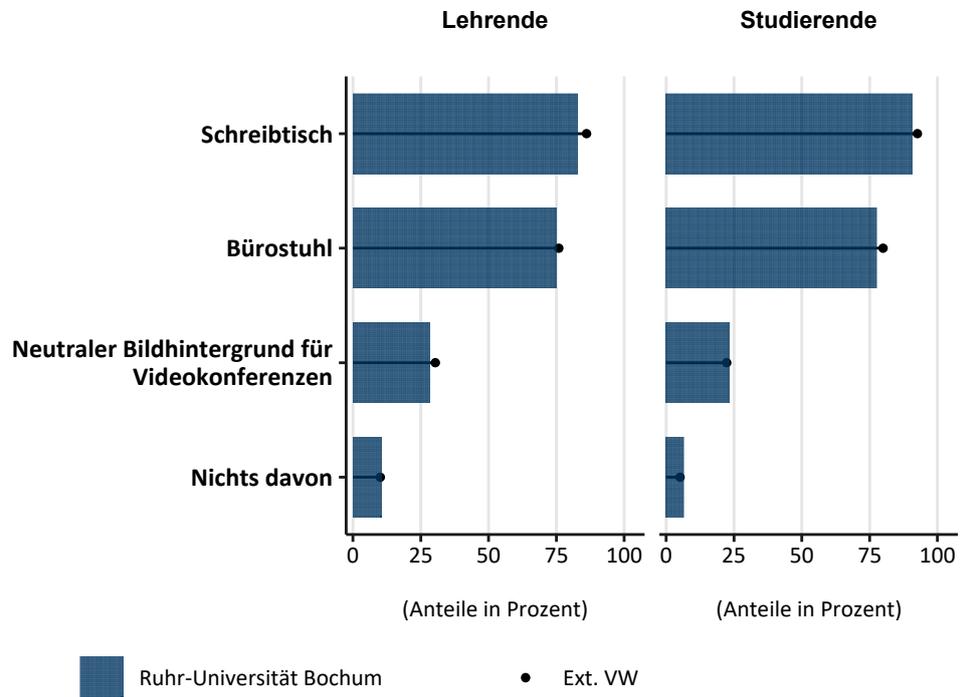


Abbildung 78: Verfügbarkeit von Einrichtungsgegenständen

**Welche der folgenden Einrichtungsgegenstände und -aspekte standen Ihnen im Sommersemester 2020 (-L: in Ihrem Home-Office-) (-S: an Ihrem Arbeitsplatz für studienbezogene Aufgaben-) zur Verfügung? (Mehrfachnennung)**

R127 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Schreibtisch	290	1.784	2.039	10.047	82,9	86,1	90,7	92,6
Bürostuhl	262	1.572	1.743	8.675	74,9	75,9	77,5	80,0
Neutraler Bildhintergrund für Videokonferenzen	99	629	520	2.418	28,3	30,4	23,1	22,3
Nichts davon *	37	209	145	556	10,6	10,1	6,5	5,1

\* Exklusives Item

Tabelle 72: Verfügbarkeit von Einrichtungsgegenständen

**Stand Ihnen (-L: im Home-Office-) (-S: für Ihre studienbezogenen Arbeiten-) eine Internetverbindung zur Verfügung?**

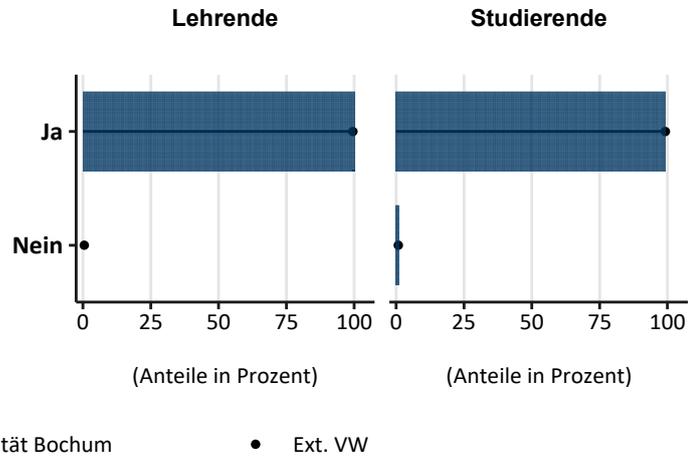


Abbildung 79: Verfügbarkeit einer Internetverbindung

**Stand Ihnen (-L: im Home-Office-) (-S: für Ihre studienbezogenen Arbeiten-) eine Internetverbindung zur Verfügung?**

R212 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Ja	350	2.066	2.227	10.769	100,0	99,5	99,0	99,2
Nein	0	10	22	86	0,0	0,5	1,0	0,8
Summe	350	2.076	2.249	10.855	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 73: Verfügbarkeit einer Internetverbindung

### Waren Ihre Möglichkeiten zur Nutzung der Internetverbindung wie folgt eingeschränkt? (Mehrfachnennung)

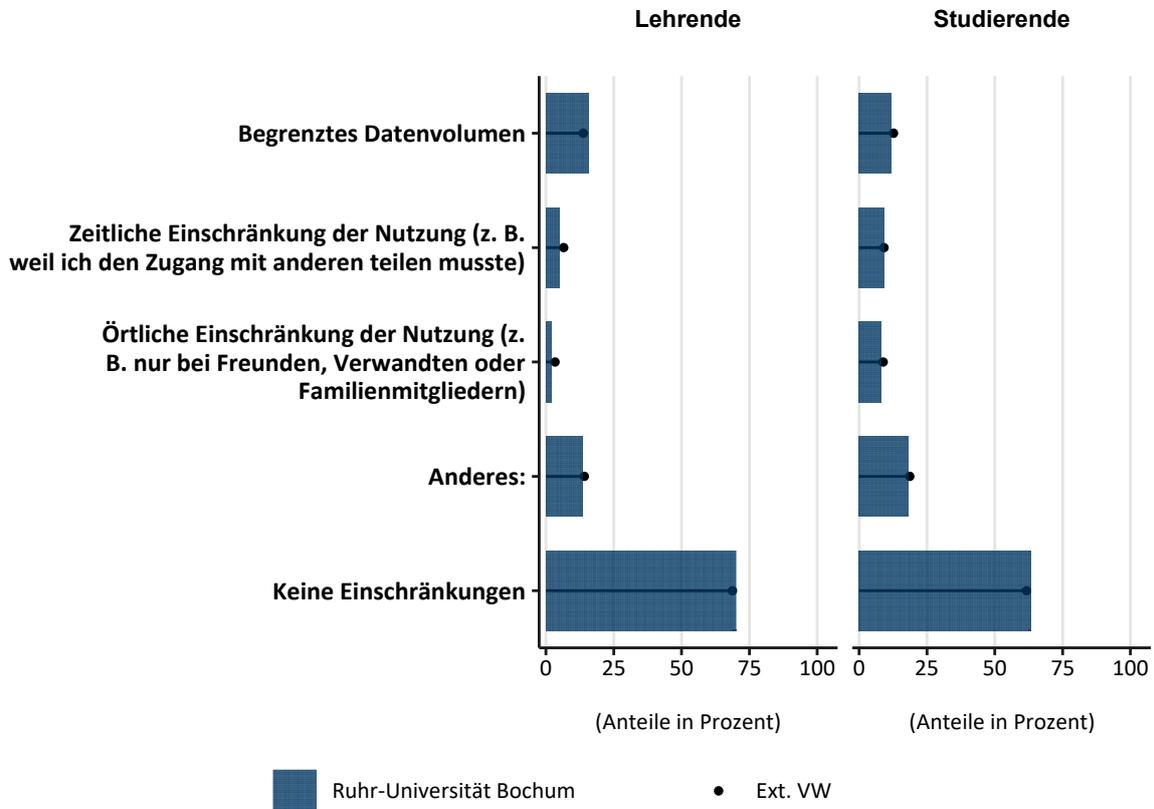


Abbildung 80: Einschränkungen Internetverbindung

### Waren Ihre Möglichkeiten zur Nutzung der Internetverbindung wie folgt eingeschränkt? (Mehrfachnennung)

R150 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Begrenzttes Datenvolumen	53	279	258	1.329	15,6	13,8	11,9	12,6
Zeitliche Einschränkung der Nutzung (z. B. weil ich den Zugang mit anderen teilen musste)	17	132	199	961	5,0	6,5	9,2	9,1
Örtliche Einschränkung der Nutzung (z. B. nur bei Freunden, Verwandten oder Familienmitgliedern)	7	68	172	926	2,1	3,4	7,9	8,8
Anderes:	46	286	394	1.960	13,5	14,1	18,1	18,7
Keine Einschränkungen *	238	1.391	1.372	6.484	70,0	68,8	63,2	61,7

\* Exklusives Item

Tabelle 74: Einschränkungen Internetverbindung

### Wie war die Qualität der Ihnen im Sommersemester 2020 zur Verfügung stehenden Internetverbindung?

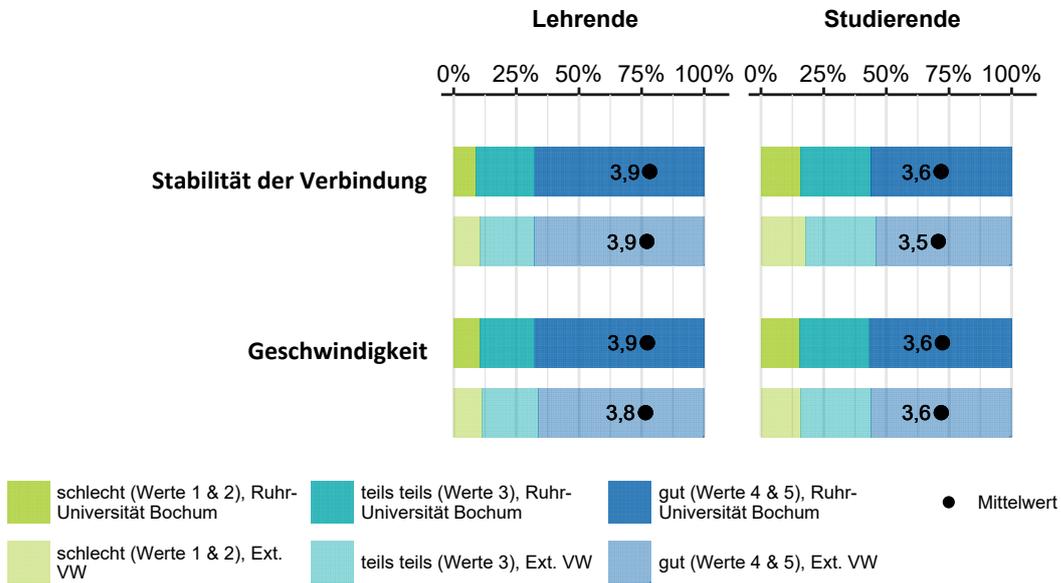


Abbildung 81: Qualität der Internetverbindung

### Wie war die Qualität der Ihnen im Sommersemester 2020 zur Verfügung stehenden Internetverbindung?

R154 Antwort	Skala	Anzahl				Prozent			
		L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Stabilität der Verbindung	schlecht (Werte 1 & 2)	31	213	350	1.906	8,9	10,3	15,8	17,8
	teils teils (Werte 3)	82	452	620	3.004	23,5	21,9	27,9	28,0
	gut (Werte 4 & 5)	236	1.397	1.251	5.812	67,6	67,7	56,3	54,2
Geschwindigkeit	schlecht (Werte 1 & 2)	36	235	344	1.695	10,3	11,5	15,5	15,8
	teils teils (Werte 3)	77	458	614	2.995	22,1	22,3	27,7	27,9
	gut (Werte 4 & 5)	236	1.358	1.257	6.026	67,6	66,2	56,7	56,2

Tabelle 75: Qualität der Internetverbindung

**Konnten Sie im Sommersemester 2020 (-L: im Home-Office-) (-S: an Ihrem Arbeitsplatz für studienbezogene Aufgaben-) in der Regel ungestört arbeiten oder kam es zu Störungen durch folgende Quellen? (Mehrfachnennung)**

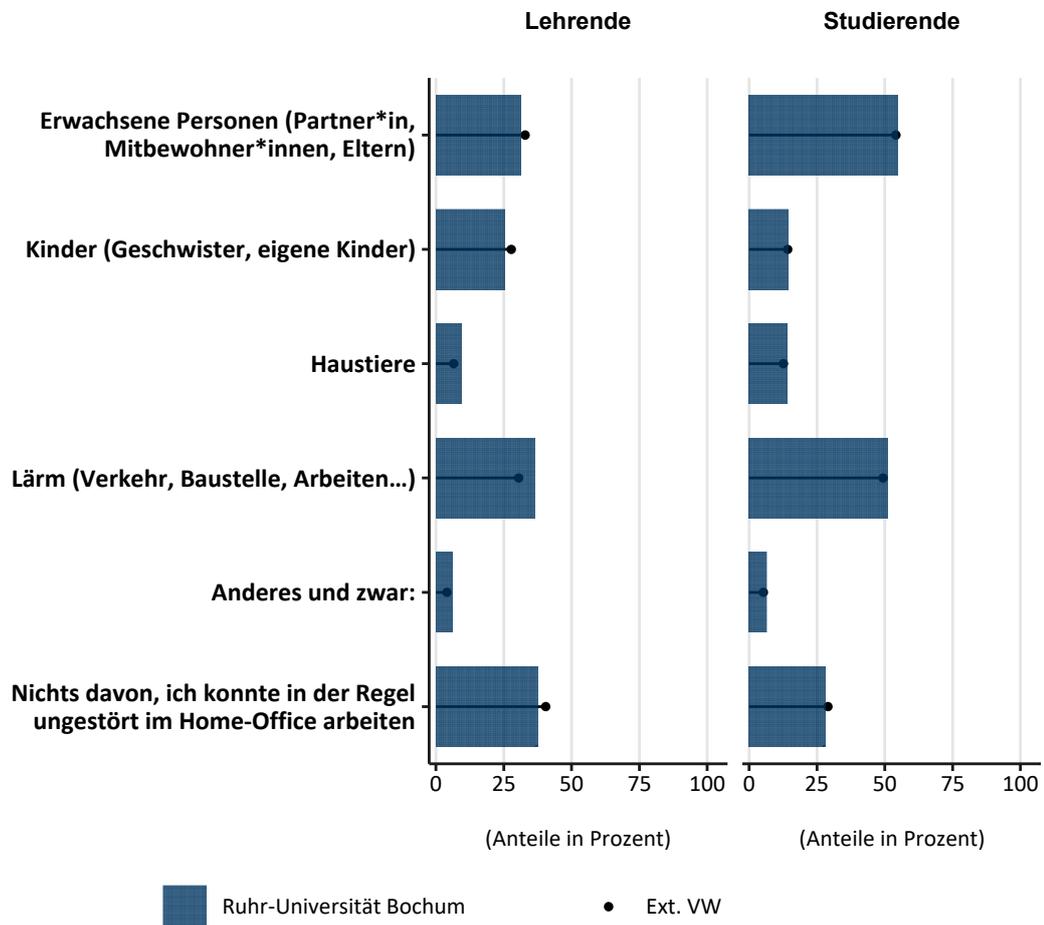


Abbildung 82: Störungen im Home-Office / am Arbeitsplatz

**Konnten Sie im Sommersemester 2020 (-L: im Home-Office-) (-S: an Ihrem Arbeitsplatz für studienbezogene Aufgaben-) in der Regel ungestört arbeiten oder kam es zu Störungen durch folgende Quellen? (Mehrfachnennung)**

R185 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Erwachsene Personen (Partner*in, Mitbewohner*innen, Eltern)	110	679	1.224	5.833	31,4	32,9	54,8	54,1
Kinder (Geschwister, eigene Kinder)	89	574	316	1.530	25,4	27,8	14,2	14,2
Hauttiere	33	135	309	1.360	9,4	6,5	13,8	12,6
Lärm (Verkehr, Baustelle, Arbeiten...)	127	630	1.139	5.327	36,3	30,5	51,0	49,4
Anderes und zwar:	21	84	144	561	6,0	4,1	6,4	5,2
Nichts davon, ich konnte in der Regel ungestört im Home-Office arbeiten *	132	836	627	3.131	37,7	40,5	28,1	29,0

\* Exklusives Item

Tabelle 76: Störungen im Home-Office / am Arbeitsplatz

**In welchen weiteren Räumlichkeiten außerhalb Ihrer Wohnung (-S: / Ihres Zuhauses-) haben Sie im Laufe des Sommersemesters 2020 (-L: Ihre Arbeiten im Rahmen der Lehre-) (-S: studienbezogene Arbeiten-) verrichtet? (Mehrfachnennung)**

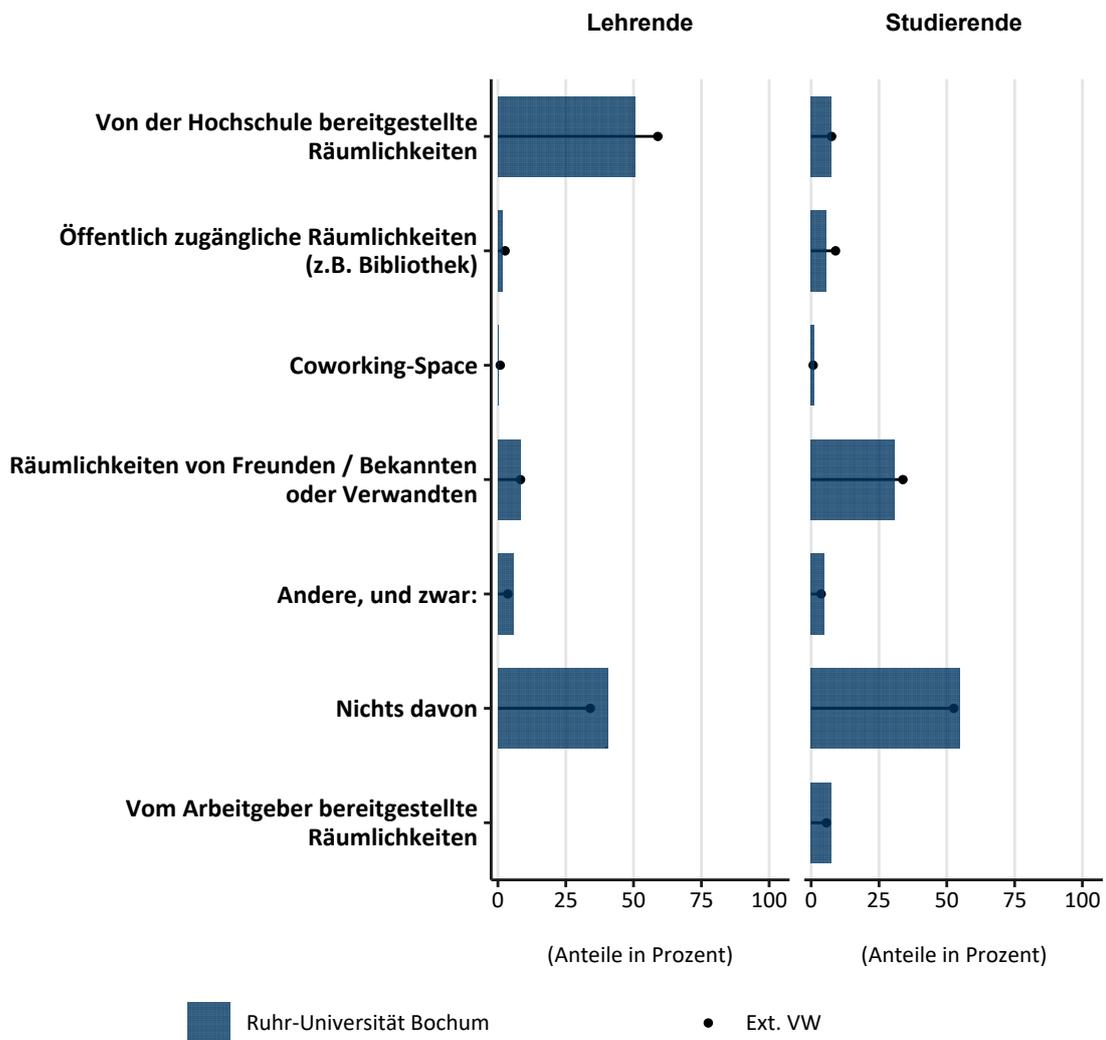


Abbildung 83: Weitere Räumlichkeiten zum Verrichten von Tätigkeiten

**In welchen weiteren Räumlichkeiten außerhalb Ihrer Wohnung (-S: /Ihres Zuhauses-) haben Sie im Laufe des Sommersemesters 2020 (-L: Ihre Arbeiten im Rahmen der Lehre-) (-S: studienbezogene Arbeiten-) verrichtet? (Mehrfachnennung)**

R187 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Von der Hochschule bereitgestellte Räumlichkeiten	174	1.209	159	801	50,4	58,9	7,2	7,5

**In welchen weiteren Räumlichkeiten außerhalb Ihrer Wohnung (-S: /Ihres Zuhauses-) haben Sie im Laufe des Sommersemesters 2020 (-L: Ihre Arbeiten im Rahmen der Lehre-) (-S: studienbezogene Arbeiten-) verrichtet? (Mehrfachnennung)**

R187 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Öffentlich zugängliche Räumlichkeiten (z.B. Bibliothek)	6	54	117	958	1,7	2,6	5,3	9,0
Coworking-Space	1	17	21	78	0,3	0,8	1,0	0,7
Räumlichkeiten von Freunden / Bekannten oder Verwandten	29	171	673	3.604	8,4	8,3	30,5	33,8
Andere, und zwar:	20	75	101	390	5,8	3,7	4,6	3,7
Vom Arbeitgeber bereitgestellte Räumlichkeiten	0	0	161	596	0,0	0,0	7,3	5,6
Nichts davon *	140	698	1.212	5.602	40,6	34,0	54,9	52,5

\* Exklusives Item

Tabelle 77: Weitere Räumlichkeiten zum Verrichten von Tätigkeiten

**Wie lang konnten Sie im Sommersemester 2020 in etwa pro Tag ungestört an (-L: den Aufgaben im Rahmen der Lehre-) (-S: Ihren studienbezogenen Aufgaben-) arbeiten?**

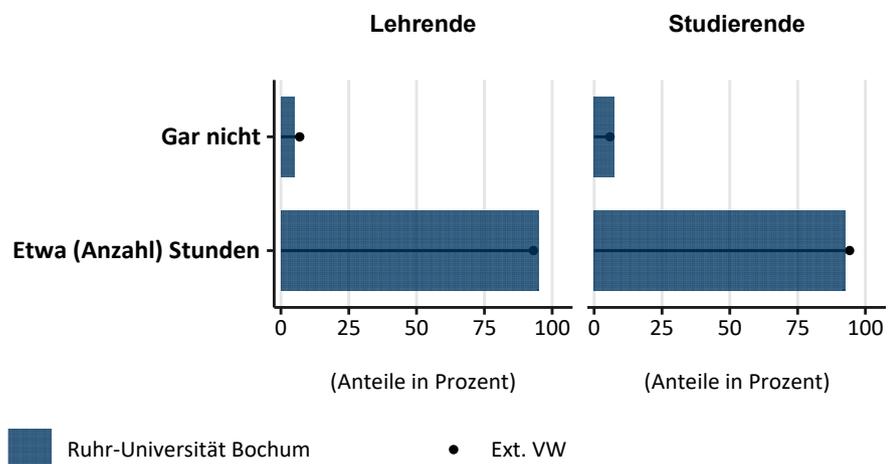


Abbildung 84: Zeit für ungestörtes Arbeiten

**Wie lang konnten Sie im Sommersemester 2020 in etwa pro Tag ungestört an (-L: den Aufgaben im Rahmen der Lehre-) (-S: Ihren studienbezogenen Aufgaben-) arbeiten?**

R190 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Gar nicht	10	78	117	437	5,1	6,9	7,4	5,8
Etwa (Anzahl) Stunden	187	1.053	1.456	7.050	94,9	93,1	92,6	94,2

**Wie lang konnten Sie im Sommersemester 2020 in etwa pro Tag ungestört an (-L: den Aufgaben im Rahmen der Lehre-) (-S: Ihren studienbezogenen Aufgaben-) arbeiten?**

R190	Anzahl				Prozent			
Antwort	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Summe	197	1.131	1.573	7.487	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 78: Zeit für ungestörtes Arbeiten

**Zeit, in der ungestört an Aufgaben im Rahmen der Lehre / an studienbezogenen Aufgaben gearbeitet werden konnte**

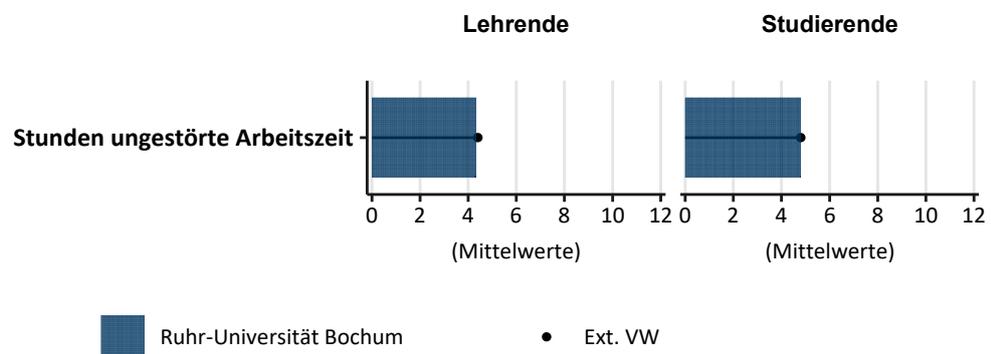


Abbildung 85: Stunden ungestörte Arbeitszeit pro Tag

**Zeit, in der ungestört an Aufgaben im Rahmen der Lehre / an studienbezogenen Aufgaben gearbeitet werden konnte**

R190	Anzahl				Mittelwert			
Antwort	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Stunden ungestörte Arbeitszeit	184	1.042	1.444	7.008	4,3	4,4	4,8	4,8

Tabelle 79: Stunden ungestörte Arbeitszeit pro Tag

**Wodurch wurden Sie im Sommersemester 2020 (-L: im Home-Office generell-) (-S: bei Ihren studienbezogenen Arbeiten-) abgelenkt? (Mehrfachnennung)**

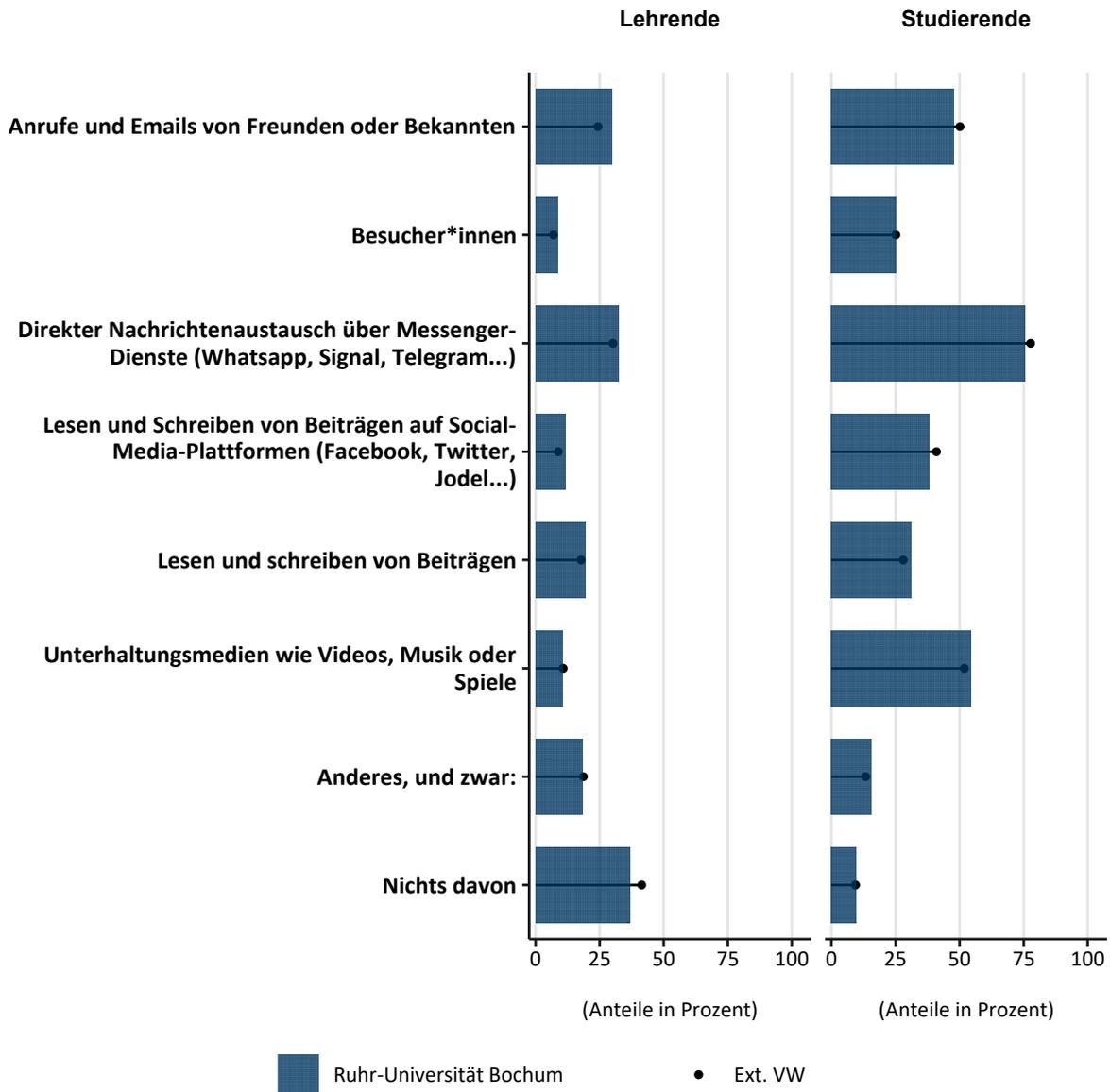


Abbildung 86: Störquellen im Home-Office / am Arbeitsplatz generell

**Wodurch wurden Sie im Sommersemester 2020 (-L: im Home-Office generell-) (-S: bei Ihren studienbezogenen Arbeiten-) abgelenkt? (Mehrfachnennung)**

R191 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Anrufe und Emails von Freunden oder Bekannten	101	491	1.054	5.377	29,6	24,4	47,6	50,1
Besucher*innen	29	141	556	2.691	8,5	7,0	25,1	25,1
Direkter Nachrichtenaustausch über Messenger-Dienste (Whatsapp, Signal, Telegram...)	111	609	1.670	8.342	32,6	30,2	75,4	77,7
Lesen und Schreiben von Beiträgen auf Social-Media-Plattformen (Facebook, Twitter, Jodel...)	39	178	840	4.395	11,4	8,8	37,9	41,0

**Wodurch wurden Sie im Sommersemester 2020 (-L: im Home-Office generell-) (-S: bei Ihren studienbezogenen Arbeiten-) abgelenkt? (Mehrfachnennung)**

R191 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Lesen und schreiben von Beiträgen	66	358	687	3.003	19,4	17,8	31,0	28,0
Unterhaltungsmedien wie Videos, Musik oder Spiele	36	217	1.202	5.563	10,6	10,8	54,2	51,8
Anderes, und zwar:	62	376	342	1.430	18,2	18,7	15,4	13,3
Nichts davon *	125	835	208	1.004	36,7	41,4	9,4	9,4

\* Exklusives Item

*Tabelle 80: Störquellen im Home-Office / am Arbeitsplatz generell*

**Welche der folgenden Stör- und Ablenkungsquellen wirkten sich auf Ihre Bereitschaft aus, im Rahmen digitaler Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 Ihre Kamera einzuschalten? (Mehrfachnennung)**

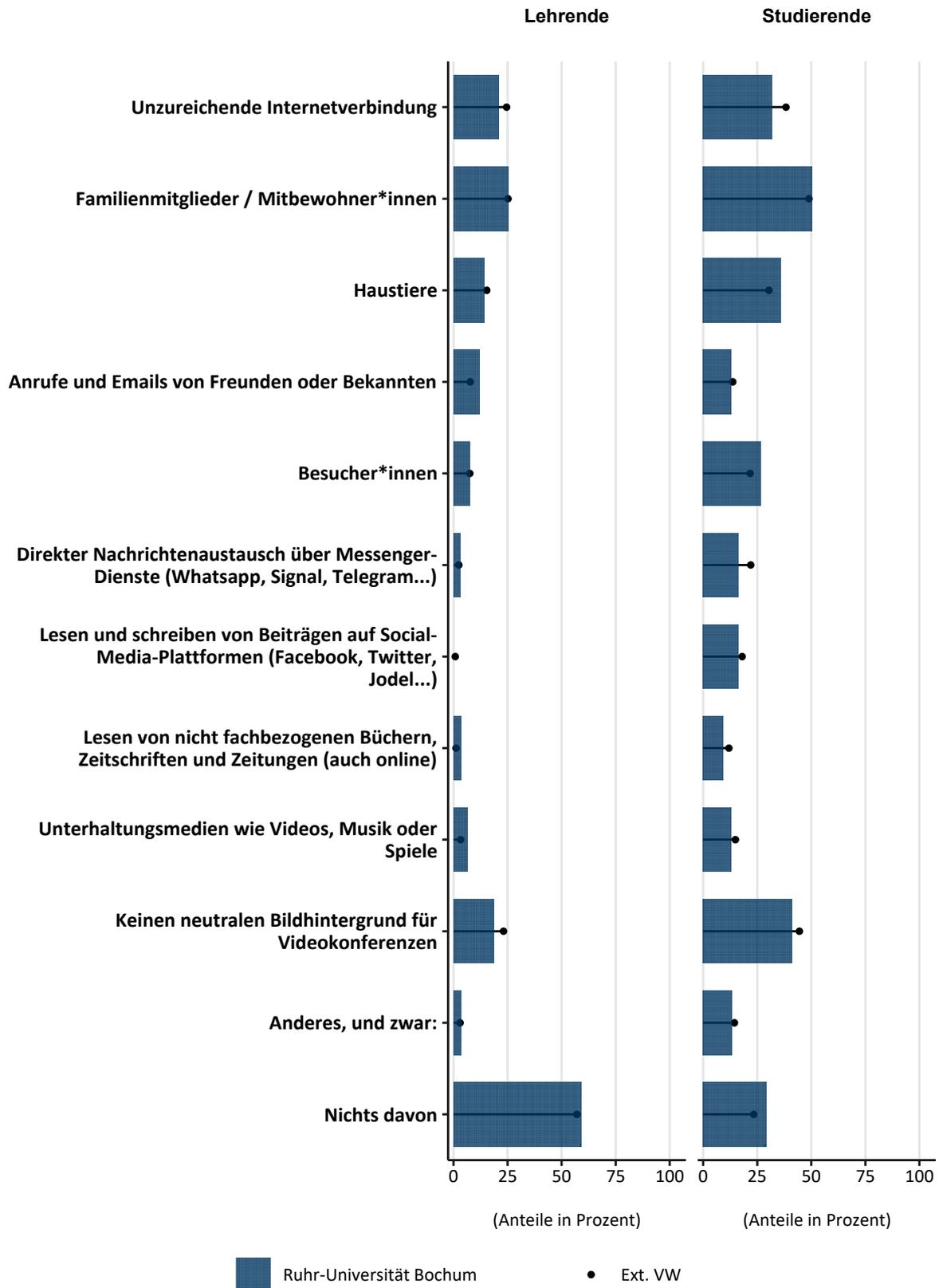


Abbildung 87: Gründe, die Kamera nicht einzuschalten

**Welche der folgenden Stör- und Ablenkungsquellen wirkten sich auf Ihre Bereitschaft aus, im Rahmen digitaler Lehrveranstaltungen im Sommersemester 2020 Ihre Kamera einzuschalten? (Mehrfachnennung)**

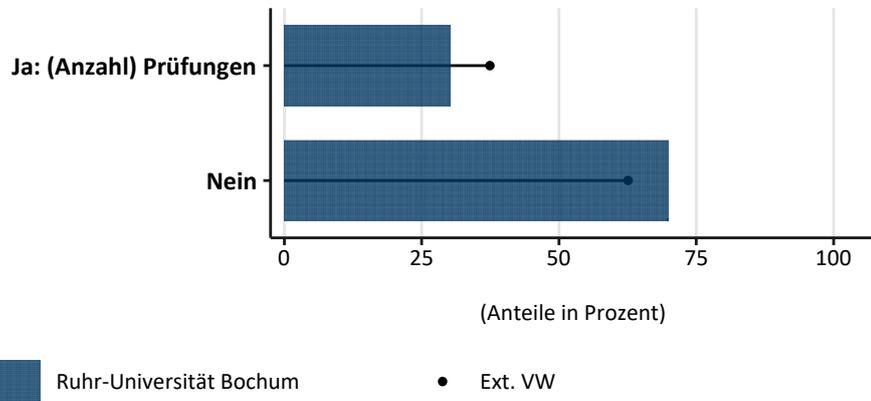
R193 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Unzureichende Internetverbindung	48	259	520	2.543	20,8	24,5	31,6	38,3
Familienmitglieder / Mitbewohner*innen	35	176	499	1.919	25,2	25,2	50,4	48,9
Haustiere	4	16	85	265	14,3	15,4	35,7	30,4
Anrufe und Emails von Freunden oder Bekannten	11	28	109	486	12,1	7,7	13,0	13,7
Besucher*innen	2	8	115	371	7,7	7,5	26,6	21,7
Direkter Nachrichtenaustausch über Messenger-Dienste (Whatsapp, Signal, Telegram...)	3	11	221	1.244	3,1	2,5	16,2	22,0
Lesen und schreiben von Beiträgen auf Social-Media-Plattformen (Facebook, Twitter, Jodel...)	0	1	111	530	0,0	0,8	16,1	18,0
Lesen von nicht fachbezogenen Büchern, Zeitschriften und Zeitungen (auch online)	2	3	50	238	3,4	1,2	9,0	11,9
Unterhaltungsmedien wie Videos, Musik oder Spiele	2	5	123	536	6,2	3,3	12,7	14,9
Keinen neutralen Bildhintergrund für Videokonferenzen	31	175	513	2.309	18,7	23,1	41,0	44,5
Anderes, und zwar:	8	32	217	958	3,5	3,0	13,2	14,4
Nichts davon *	136	602	478	1.554	58,9	57,1	29,1	23,4

\* Exklusives Item

Tabelle 81: Gründe, die Kamera nicht einzuschalten

## 10. Prüfungssituation

Haben Sie im Sommersemester 2020 Prüfungen aus dem Wintersemester 2019/2020 nachholen müssen?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 88: Nachgeholte Prüfungen

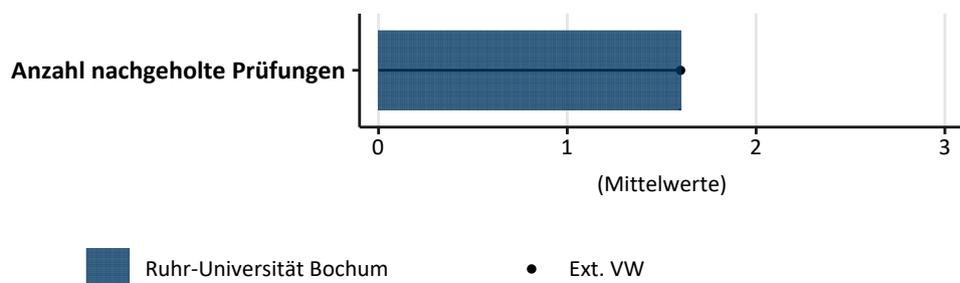
Haben Sie im Sommersemester 2020 Prüfungen aus dem Wintersemester 2019/2020 nachholen müssen?

R77 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja: (Anzahl) Prüfungen	672	4.028	30,1	37,4
Nein	1.560	6.738	69,9	62,6
Summe	2.232	10.766	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 82: Nachgeholte Prüfungen

Haben Sie im Sommersemester 2020 Prüfungen aus dem Wintersemester 2019/2020 nachholen müssen?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 89: Anzahl nachgeholte Prüfungen

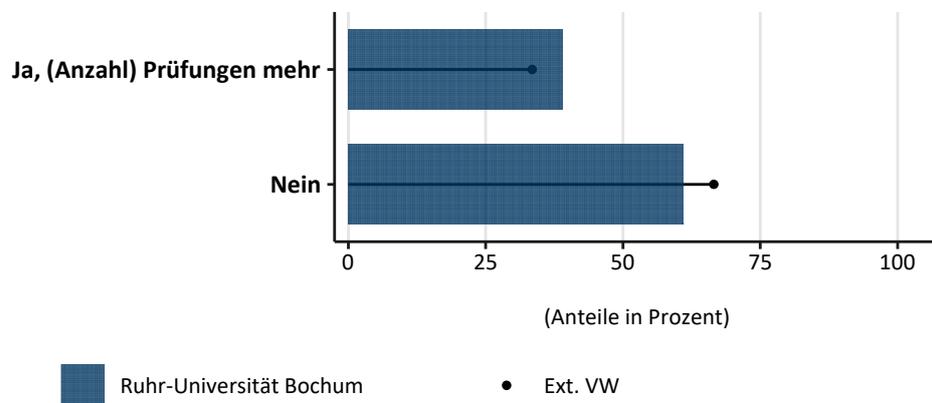
### Haben Sie im Sommersemester 2020 Prüfungen aus dem Wintersemester 2019/2020 nachholen müssen?

R77 Antwort	Anzahl		Mittelwert	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Anzahl nachgeholte Prüfungen	660	3.978	1,6	1,6

Variante: Nur Studierende

Tabelle 83: Anzahl nachgeholte Prüfungen

### Hatten Sie zu Beginn des Sommersemesters 2020 geplant, mehr Prüfungen abzulegen?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 90: Zusätzlich geplante Prüfungen

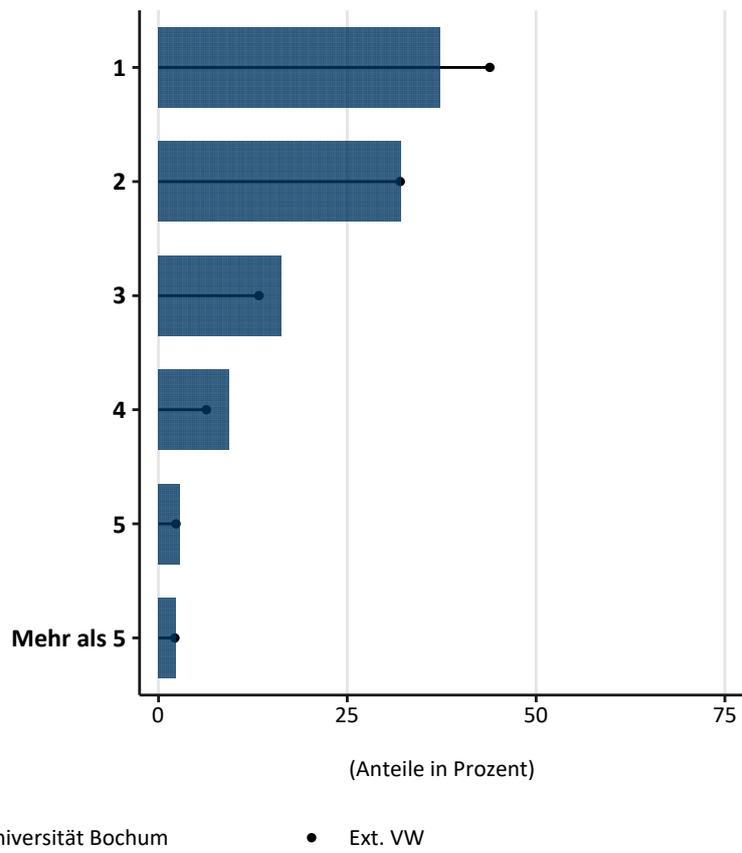
### Hatten Sie zu Beginn des Sommersemesters 2020 geplant, mehr Prüfungen abzulegen?

R130 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja, (Anzahl) Prüfungen mehr	866	2.811	39,0	33,5
Nein	1.355	5.589	61,0	66,5
Summe	2.221	8.400	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 84: Zusätzlich geplante Prüfungen

### Anzahl der zusätzlich geplanten Prüfungen für das Sommersemester 2020



Variante: Nur Studierende

Abbildung 91: Anzahl zusätzlich geplante Prüfungen

### Anzahl der zusätzlich geplanten Prüfungen für das Sommersemester 2020

R130 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
1	309	1.191	37,3	43,9
2	266	869	32,1	32,0
3	135	361	16,3	13,3
4	77	172	9,3	6,3
5	23	63	2,8	2,3
Mehr als 5	19	59	2,3	2,2
Summe	829	2.715	100,1	100,0

Variante: Nur Studierende

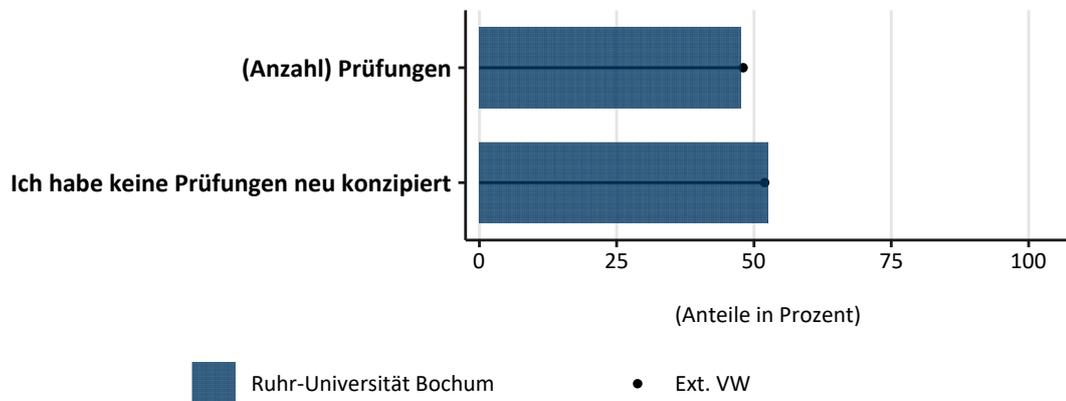
Tabelle 85: Anzahl zusätzlich geplante Prüfungen

### Konnten in Ihrem Studienfach/-fächern an Ihrer Hochschule digitale Prüfungen in Distanz abgelegt werden?

Auswertung nicht möglich, da  $n < 5$  Fälle.

Abbildung 92: Digitale Prüfungen in Distanz

### Wie viele Prüfungen haben Sie im Sommersemester 2020 neu konzipiert?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 93: Neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020

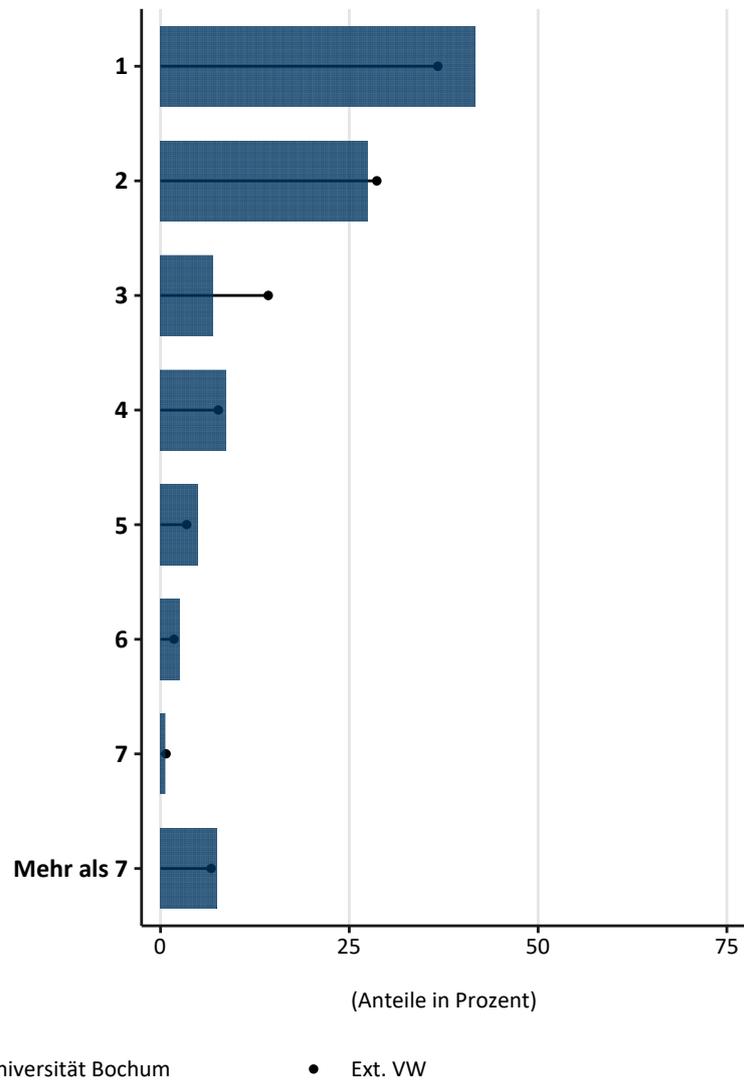
### Wie viele Prüfungen haben Sie im Sommersemester 2020 neu konzipiert?

R131 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
(Anzahl) Prüfungen	163	993	47,5	48,0
Ich habe keine Prüfungen neu konzipiert	180	1.074	52,5	52,0
Summe	343	2.067	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 86: Neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020

## Anzahl neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 94: Anzahl neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020

## Anzahl neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020

R131 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
1	67	350	41,6	36,7
2	44	273	27,3	28,6
3	11	136	6,8	14,3
4	14	73	8,7	7,7
5	8	33	5,0	3,5
6	4	17	2,5	1,8
7	1	7	0,6	0,7
Mehr als 7	12	64	7,5	6,7

### Anzahl neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020

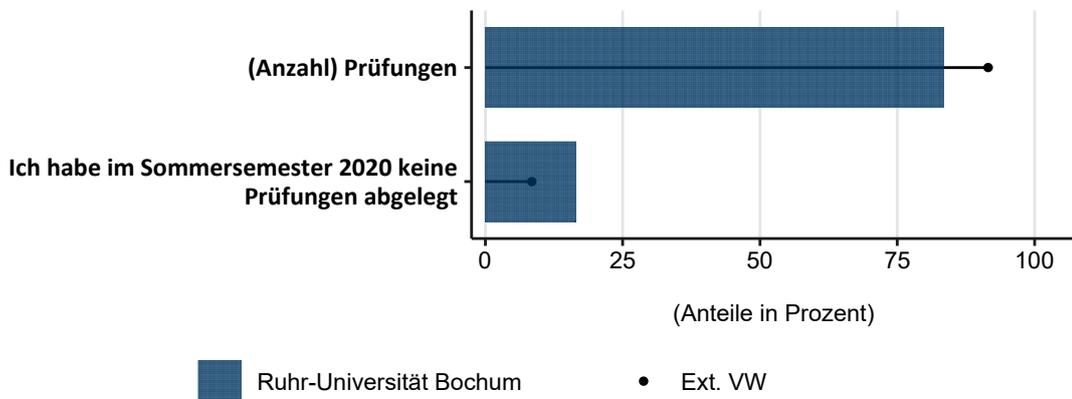
R131 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Summe	161	953	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 87: Anzahl neu konzipierte Prüfungen im Sommersemester 2020

### Wie viele Prüfungen haben Sie im Sommersemester 2020 abgelegt?

Ohne die Prüfungen, die Sie aus dem Wintersemester 2019/2020 nachholten.



Variante: Nur Studierende

Abbildung 95: Anzahl abgelegte Prüfungen im Sommersemester 2020

### Wie viele Prüfungen haben Sie im Sommersemester 2020 abgelegt?

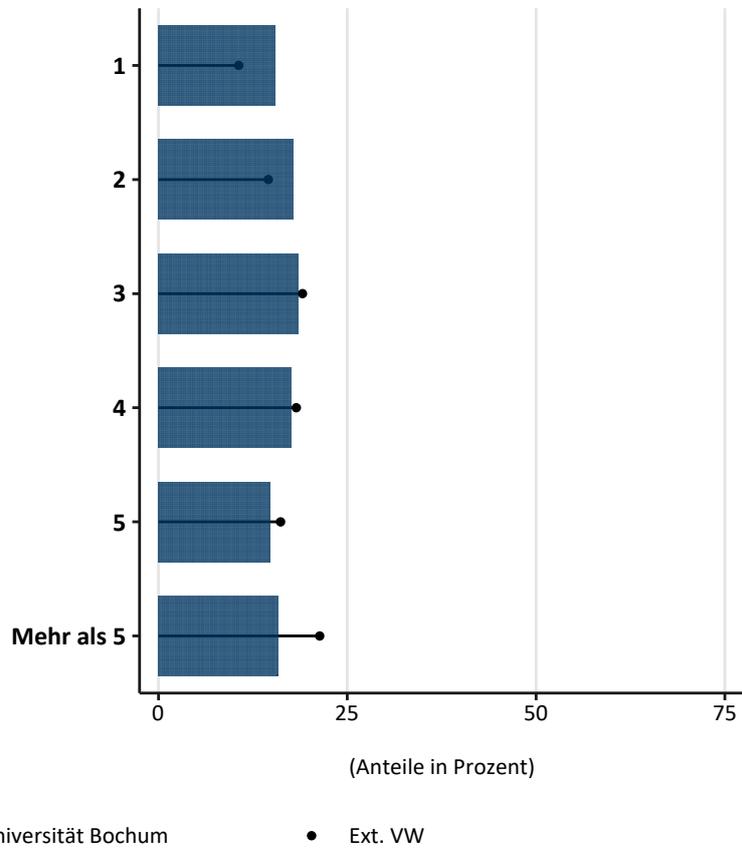
Ohne die Prüfungen, die Sie aus dem Wintersemester 2019/2020 nachholten.

R129 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
(Anzahl) Prüfungen	1.857	9.829	83,5	91,5
Ich habe im Sommersemester 2020 keine Prüfungen abgelegt	367	908	16,5	8,5
Summe	2.224	10.737	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 88: Anzahl abgelegte Prüfungen im Sommersemester 2020

### Anzahl der abgelegten Prüfungen im Sommersemester 2020



Variante: Nur Studierende

Abbildung 96: Anzahl abgelegte Prüfungen im Sommersemester 2020

### Anzahl der abgelegten Prüfungen im Sommersemester 2020

R129 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
1	286	1.042	15,4	10,6
2	329	1.428	17,8	14,6
3	343	1.871	18,5	19,1
4	326	1.791	17,6	18,2
5	274	1.587	14,8	16,2
Mehr als 5	294	2.095	15,9	21,3
Summe	1.852	9.814	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 89: Anzahl abgelegte Prüfungen im Sommersemester 2020

**Welche der folgenden Formen von Studien- und Prüfungsleistungen haben Sie im Sommersemester 2020 (-L: eingesetzt-) (-S: erbracht-)? (Mehrfachnennung)**

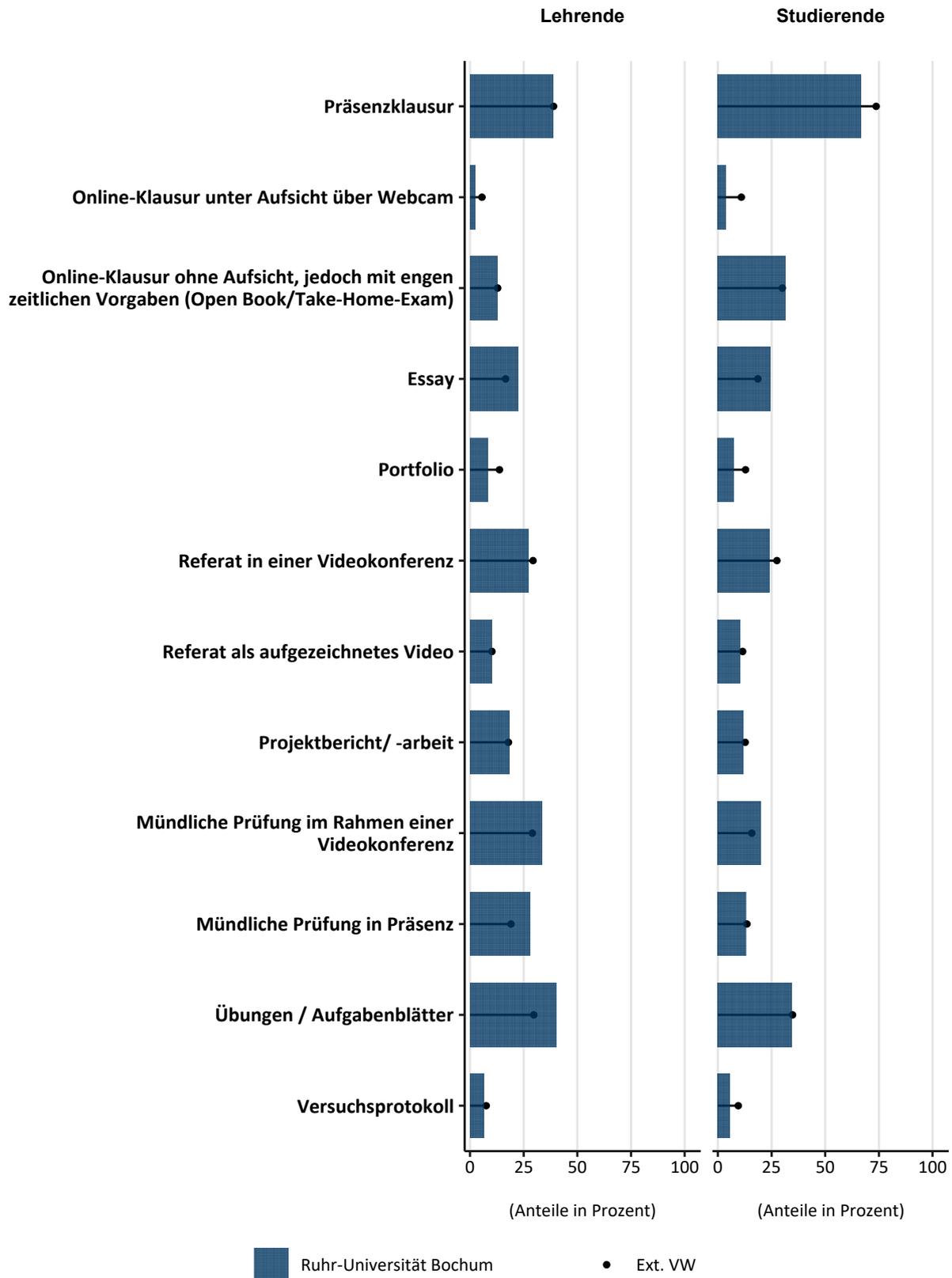


Abbildung 97: Formen erbrachter Prüfungsleistungen

**Welche der folgenden Formen von Studien- und Prüfungsleistungen haben Sie im Sommersemester 2020 (-L: eingesetzt-) (-S: erbracht-)? (Mehrfachnennung) (Fortsetzung)**

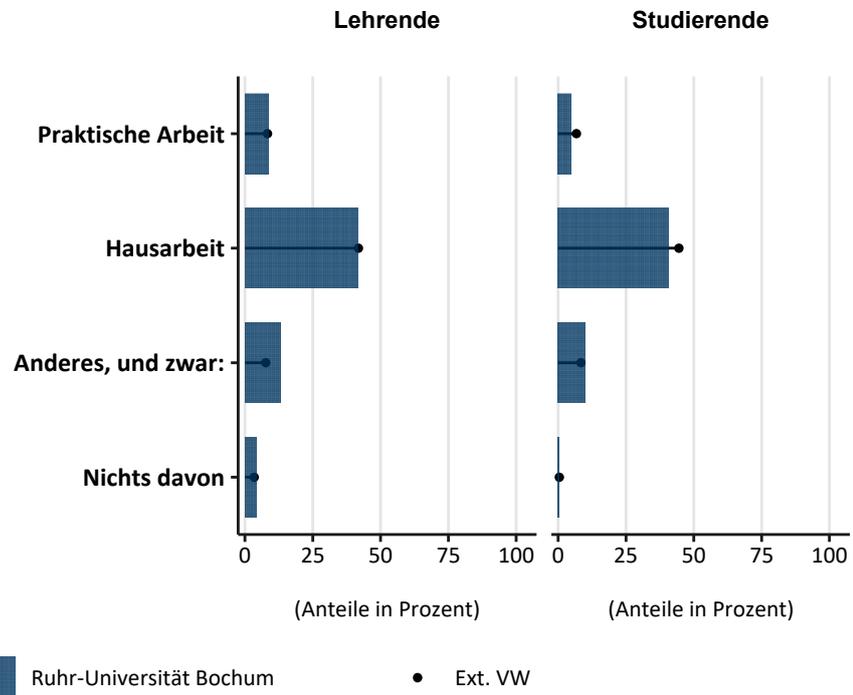


Abbildung 98: Formen erbrachter Prüfungsleistungen

**Welche der folgenden Formen von Studien- und Prüfungsleistungen haben Sie im Sommersemester 2020 (-L: eingesetzt-) (-S: erbracht-)? (Mehrfachnennung)**

R86 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Präsenzklausur	141	848	1.275	7.352	38,7	39,0	66,6	73,7
Online-Klausur unter Aufsicht über Webcam	9	121	71	1.089	2,5	5,6	3,7	10,9
Online-Klausur ohne Aufsicht, jedoch mit engen zeitlichen Vorgaben (Open Book/Take-Home-Exam)	46	281	602	2.993	12,6	12,9	31,5	30,0
Essay	81	361	463	1.856	22,3	16,6	24,2	18,6
Portfolio	30	299	139	1.283	8,2	13,7	7,3	12,9
Referat in einer Videokonferenz	99	639	457	2.742	27,2	29,4	23,9	27,5
Referat als aufgezeichnetes Video	37	223	194	1.149	10,2	10,2	10,1	11,5
Projektbericht/ -arbeit	67	390	222	1.267	18,4	17,9	11,6	12,7
Mündliche Prüfung im Rahmen einer Videokonferenz	122	632	382	1.573	33,5	29,0	20,0	15,8
Mündliche Prüfung in Präsenz	102	416	250	1.346	28,0	19,1	13,1	13,5
Übungen / Aufgabenblätter	146	647	657	3.467	40,1	29,7	34,3	34,8
Versuchsprotokoll	24	164	101	945	6,6	7,5	5,3	9,5
Praktische Arbeit	32	181	90	671	8,8	8,3	4,7	6,7
Hausarbeit	152	911	780	4.438	41,8	41,8	40,8	44,5
Anderes, und zwar:	47	167	187	836	12,9	7,7	9,8	8,4

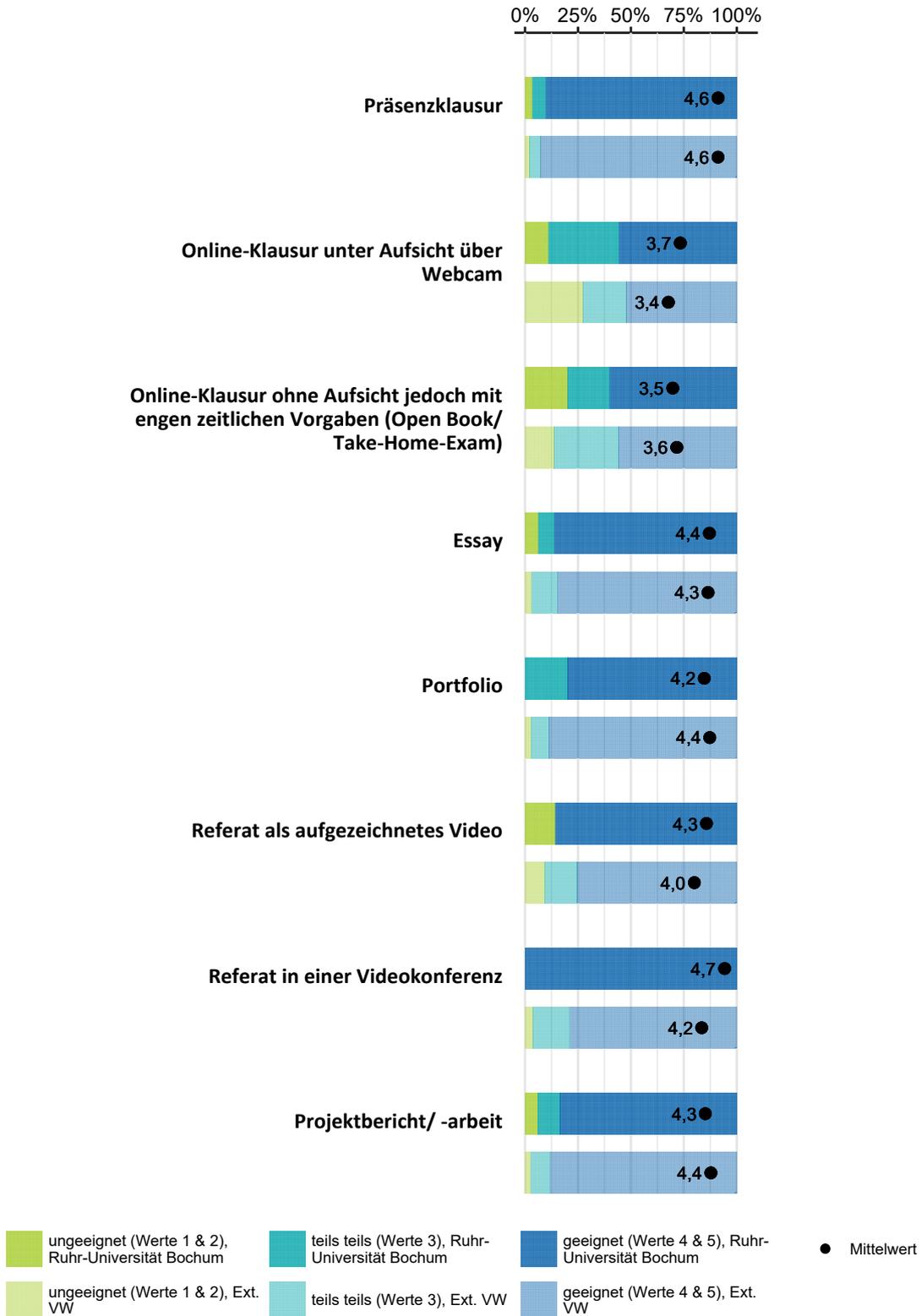
**Welche der folgenden Formen von Studien- und Prüfungsleistungen haben Sie im Sommersemester 2020 (-L: eingesetzt-) (-S: erbracht-)? (Mehrfachnennung)**

R86 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Nichts davon *	16	74	6	40	4,4	3,4	0,3	0,4

\* Exklusives Item

*Tabelle 90: Formen erbrachter Prüfungsleistungen*

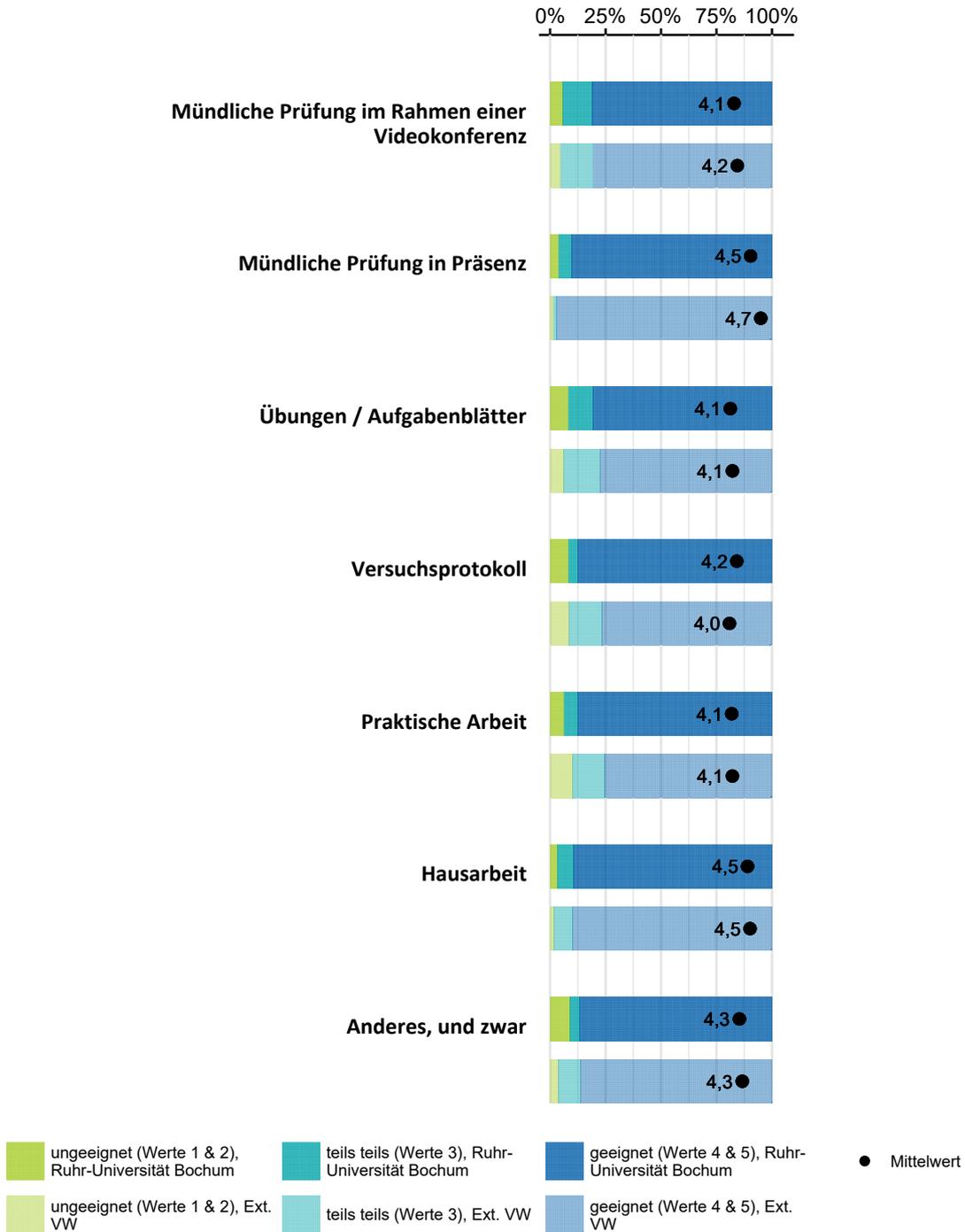
Wie gut waren die folgenden Prüfungsformate im Sommersemester 2020 dazu geeignet, das Erreichen der Lehr-/Lernziele zu überprüfen?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 99: Eignung von Prüfungsformaten (Lehrende)

Wie gut waren die folgenden Prüfungsformate im Sommersemester 2020 dazu geeignet, das Erreichen der Lehr-/Lernziele zu überprüfen? (Fortsetzung)



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 100: Eignung von Prüfungsformaten (Lehrende)

**Wie gut waren die folgenden Prüfungsformate im Sommersemester 2020 dazu geeignet, das Erreichen der Lehr-/Lernziele zu überprüfen?**

R132		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Präsenzklausur	ungeeignet (Werte 1 & 2)	5	17	3,5	2,0
	teils teils (Werte 3)	9	45	6,4	5,4
	geeignet (Werte 4 & 5)	127	774	90,1	92,6
Online-Klausur unter Aufsicht über Webcam	ungeeignet (Werte 1 & 2)	1	32	11,1	27,4
	teils teils (Werte 3)	3	24	33,3	20,5
	geeignet (Werte 4 & 5)	5	61	55,6	52,1
Online-Klausur ohne Aufsicht jedoch mit engen zeitlichen Vorgaben (Open Book/Take-Home-Exam)	ungeeignet (Werte 1 & 2)	9	38	20,0	13,9
	teils teils (Werte 3)	9	83	20,0	30,3
	geeignet (Werte 4 & 5)	27	153	60,0	55,8
Essay	ungeeignet (Werte 1 & 2)	5	11	6,3	3,2
	teils teils (Werte 3)	6	42	7,6	12,1
	geeignet (Werte 4 & 5)	68	295	86,1	84,8
Portfolio	ungeeignet (Werte 1 & 2)	0	8	0,0	2,7
	teils teils (Werte 3)	6	25	20,0	8,5
	geeignet (Werte 4 & 5)	24	260	80,0	88,7
Referat als aufgezeichnetes Video	ungeeignet (Werte 1 & 2)	1	5	14,3	9,4
	teils teils (Werte 3)	0	8	0,0	15,1
	geeignet (Werte 4 & 5)	6	40	85,7	75,5
Referat in einer Videokonferenz	ungeeignet (Werte 1 & 2)	0	2	0,0	3,8
	teils teils (Werte 3)	0	9	0,0	17,3
	geeignet (Werte 4 & 5)	7	41	100,0	78,8
Projektbericht/ -arbeit	ungeeignet (Werte 1 & 2)	4	10	6,1	2,7
	teils teils (Werte 3)	7	35	10,6	9,3
	geeignet (Werte 4 & 5)	55	332	83,3	88,1
	ungeeignet (Werte 1 & 2)	7	29	5,7	4,6

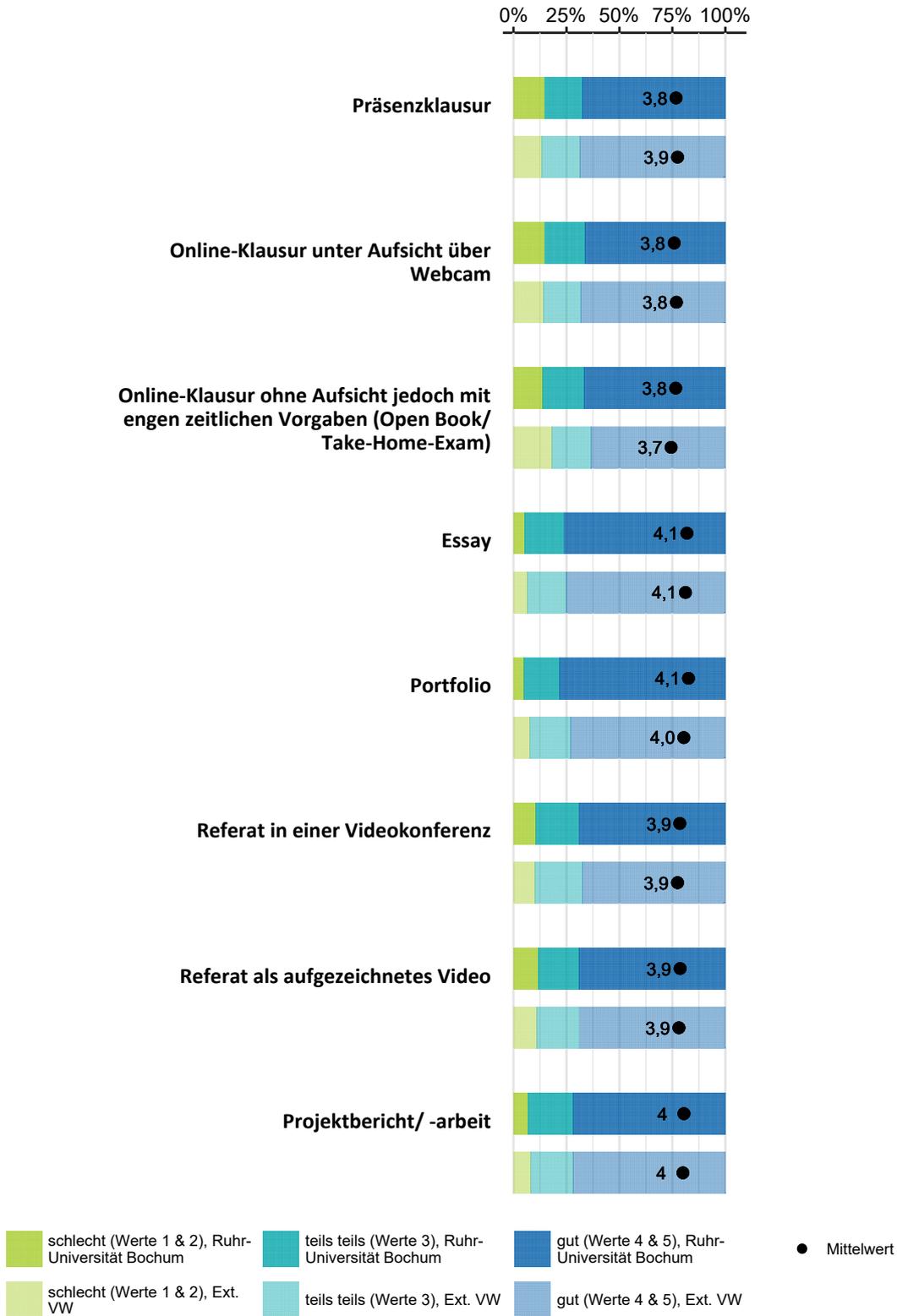
**Wie gut waren die folgenden Prüfungsformate im Sommersemester 2020 dazu geeignet, das Erreichen der Lehr-/Lernziele zu überprüfen?**

R132		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Mündliche Prüfung im Rahmen einer Videokonferenz	teils teils (Werte 3)	16	93	13,1	14,9
	geeignet (Werte 4 & 5)	99	502	81,1	80,4
Mündliche Prüfung in Präsenz	ungeeignet (Werte 1 & 2)	4	6	3,9	1,5
	teils teils (Werte 3)	6	5	5,9	1,2
	geeignet (Werte 4 & 5)	92	390	90,2	97,3
Übungen / Aufgabenblätter	ungeeignet (Werte 1 & 2)	12	38	8,3	6,1
	teils teils (Werte 3)	16	104	11,1	16,6
	geeignet (Werte 4 & 5)	116	485	80,6	77,4
Versuchsprotokoll	ungeeignet (Werte 1 & 2)	2	14	8,3	8,6
	teils teils (Werte 3)	1	24	4,2	14,8
	geeignet (Werte 4 & 5)	21	124	87,5	76,5
Praktische Arbeit	ungeeignet (Werte 1 & 2)	2	18	6,2	10,3
	teils teils (Werte 3)	2	25	6,2	14,3
	geeignet (Werte 4 & 5)	28	132	87,5	75,4
Hausarbeit	ungeeignet (Werte 1 & 2)	5	14	3,3	1,6
	teils teils (Werte 3)	11	77	7,3	8,6
	geeignet (Werte 4 & 5)	135	802	89,4	89,8
Anderes, und zwar	ungeeignet (Werte 1 & 2)	4	6	8,9	3,8
	teils teils (Werte 3)	2	16	4,4	10,0
	geeignet (Werte 4 & 5)	39	138	86,7	86,2

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 91: Eignung von Prüfungsformaten (Lehrende)

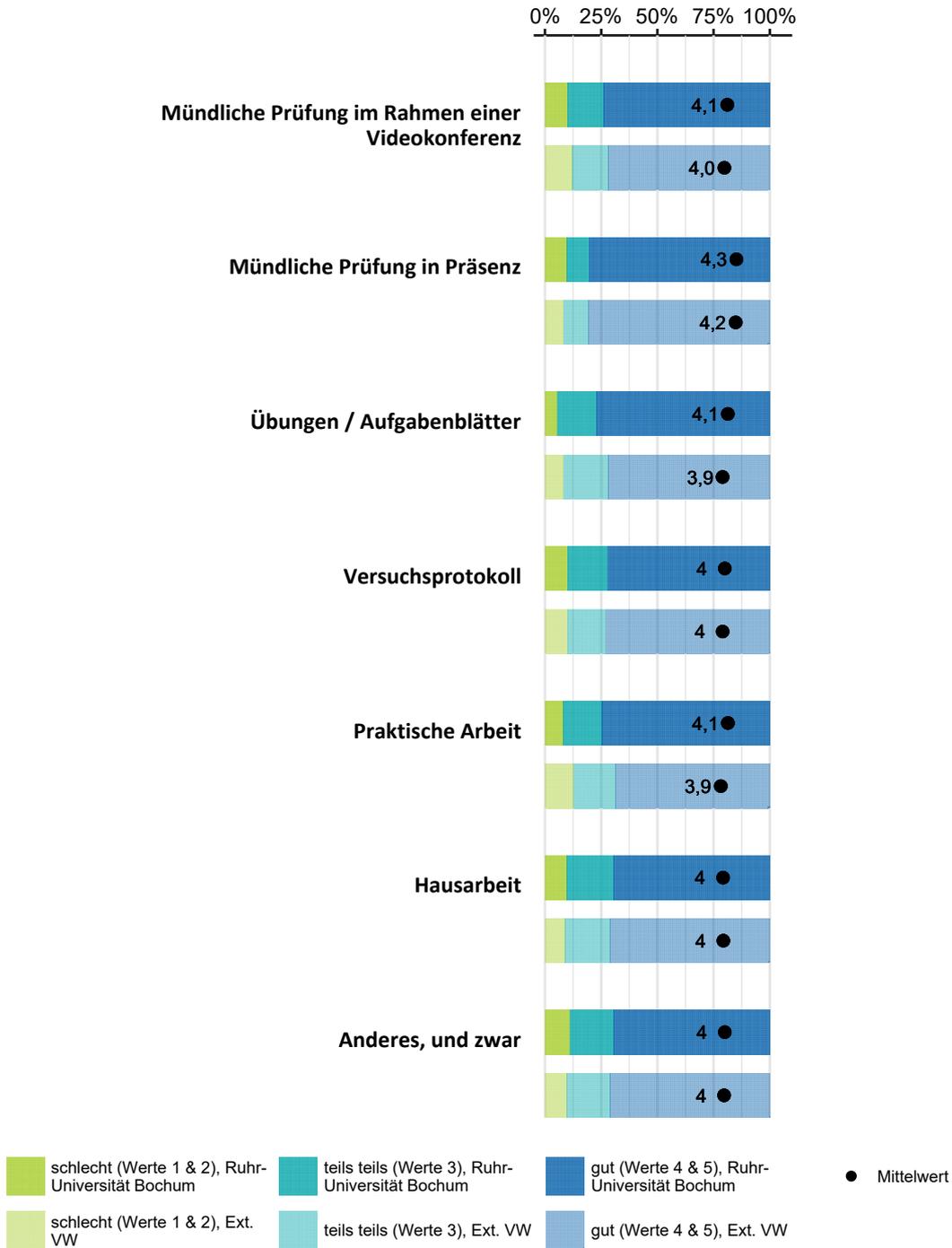
### Wie gut konnten Sie im Sommersemester 2020 über die folgenden Prüfungsformate Ihre Leistung unter Beweis stellen?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 101: Eignung von Prüfungsformaten (Studierende)

### Wie gut konnten Sie im Sommersemester 2020 über die folgenden Prüfungsformate Ihre Leistung unter Beweis stellen? (Fortsetzung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 102: Eignung von Prüfungsformaten (Studierende)

## Wie gut konnten Sie im Sommersemester 2020 über die folgenden Prüfungsformate Ihre Leistung unter Beweis stellen?

R133		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Präsenzklausur	schlecht (Werte 1 & 2)	187	972	14,8	13,3
	teils teils (Werte 3)	224	1.320	17,7	18,1
	gut (Werte 4 & 5)	854	5.007	67,5	68,6
Online-Klausur unter Aufsicht über Webcam	schlecht (Werte 1 & 2)	10	152	14,7	14,2
	teils teils (Werte 3)	13	186	19,1	17,4
	gut (Werte 4 & 5)	45	730	66,2	68,4
Online-Klausur ohne Aufsicht jedoch mit engen zeitlichen Vorgaben (Open Book/Take-Home-Exam)	schlecht (Werte 1 & 2)	82	536	13,8	18,1
	teils teils (Werte 3)	117	544	19,7	18,4
	gut (Werte 4 & 5)	396	1.881	66,6	63,5
Essay	schlecht (Werte 1 & 2)	24	118	5,2	6,4
	teils teils (Werte 3)	86	337	18,7	18,4
	gut (Werte 4 & 5)	350	1.379	76,1	75,2
Portfolio	schlecht (Werte 1 & 2)	7	98	5,1	7,8
	teils teils (Werte 3)	23	241	16,7	19,1
	gut (Werte 4 & 5)	108	923	78,3	73,1
Referat in einer Videokonferenz	schlecht (Werte 1 & 2)	48	277	10,6	10,2
	teils teils (Werte 3)	92	603	20,3	22,2
	gut (Werte 4 & 5)	313	1.831	69,1	67,5
Referat als aufgezeichnetes Video	schlecht (Werte 1 & 2)	23	123	11,9	10,9
	teils teils (Werte 3)	37	230	19,1	20,3
	gut (Werte 4 & 5)	134	779	69,1	68,8
Projektbericht/ -arbeit	schlecht (Werte 1 & 2)	15	101	6,8	8,2
	teils teils (Werte 3)	47	245	21,4	19,8
	gut (Werte 4 & 5)	158	889	71,8	72,0
	schlecht (Werte 1 & 2)	39	188	10,3	12,0

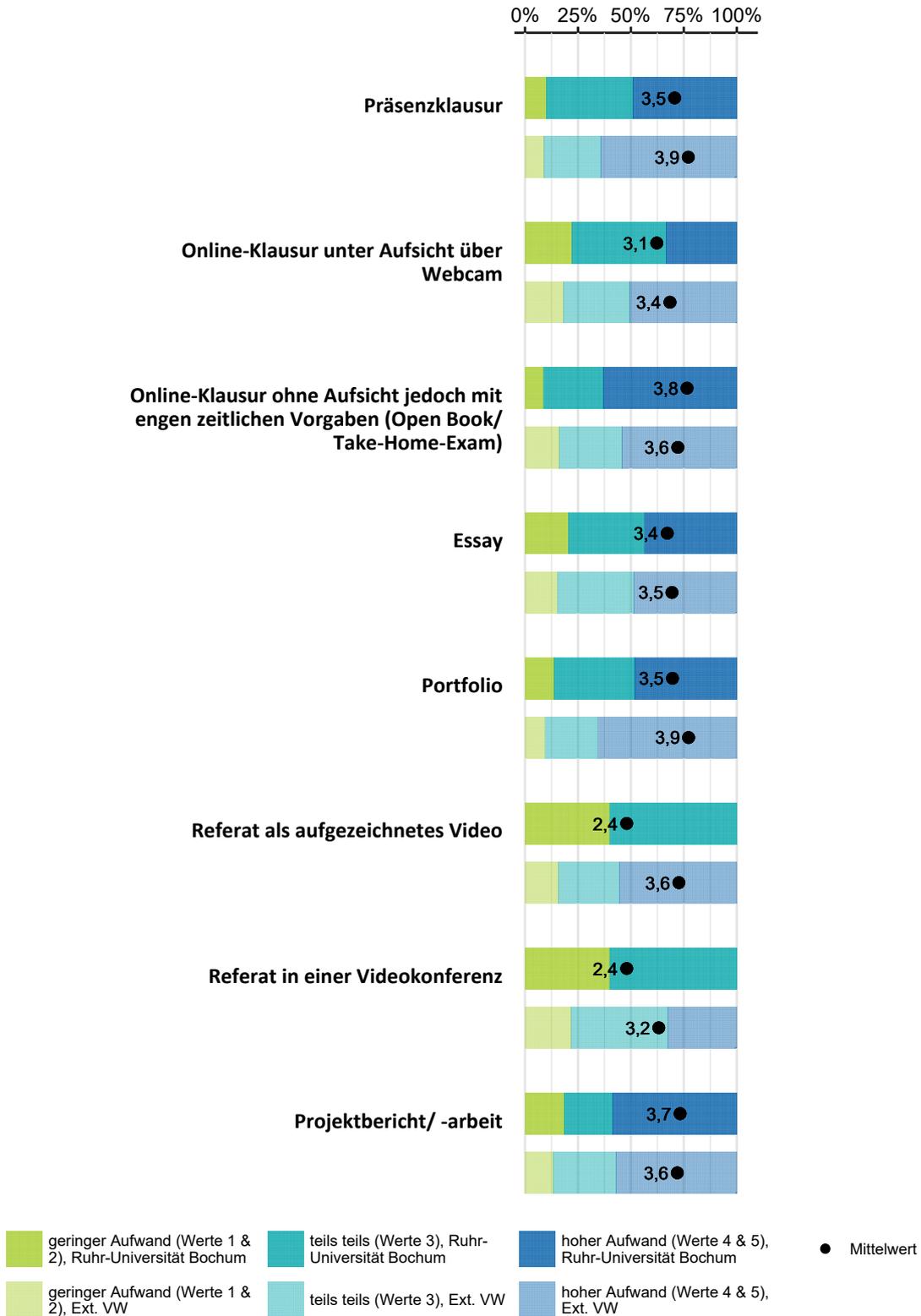
**Wie gut konnten Sie im Sommersemester 2020 über die folgenden Prüfungsformate Ihre Leistung unter Beweis stellen?**

R133		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Mündliche Prüfung im Rahmen einer Videokonferenz	teils teils (Werte 3)	60	250	15,8	16,0
	gut (Werte 4 & 5)	281	1.123	73,9	71,9
Mündliche Prüfung in Präsenz	schlecht (Werte 1 & 2)	24	112	9,6	8,4
	teils teils (Werte 3)	25	147	10,0	11,0
	gut (Werte 4 & 5)	200	1.081	80,3	80,7
Übungen / Aufgabenblätter	schlecht (Werte 1 & 2)	36	285	5,5	8,3
	teils teils (Werte 3)	115	681	17,6	19,9
	gut (Werte 4 & 5)	503	2.460	76,9	71,8
Versuchsprotokoll	schlecht (Werte 1 & 2)	10	94	10,0	10,0
	teils teils (Werte 3)	18	160	18,0	17,1
	gut (Werte 4 & 5)	72	682	72,0	72,9
Praktische Arbeit	schlecht (Werte 1 & 2)	7	84	8,0	12,7
	teils teils (Werte 3)	15	124	17,2	18,8
	gut (Werte 4 & 5)	65	452	74,7	68,5
Hausarbeit	schlecht (Werte 1 & 2)	75	392	9,7	9,0
	teils teils (Werte 3)	160	871	20,8	19,9
	gut (Werte 4 & 5)	536	3.115	69,5	71,2
Anderes, und zwar	schlecht (Werte 1 & 2)	20	79	11,1	9,7
	teils teils (Werte 3)	35	158	19,4	19,4
	gut (Werte 4 & 5)	125	578	69,4	70,9

Variante: Nur Studierende

Tabelle 92: Eignung von Prüfungsformaten (Studierende)

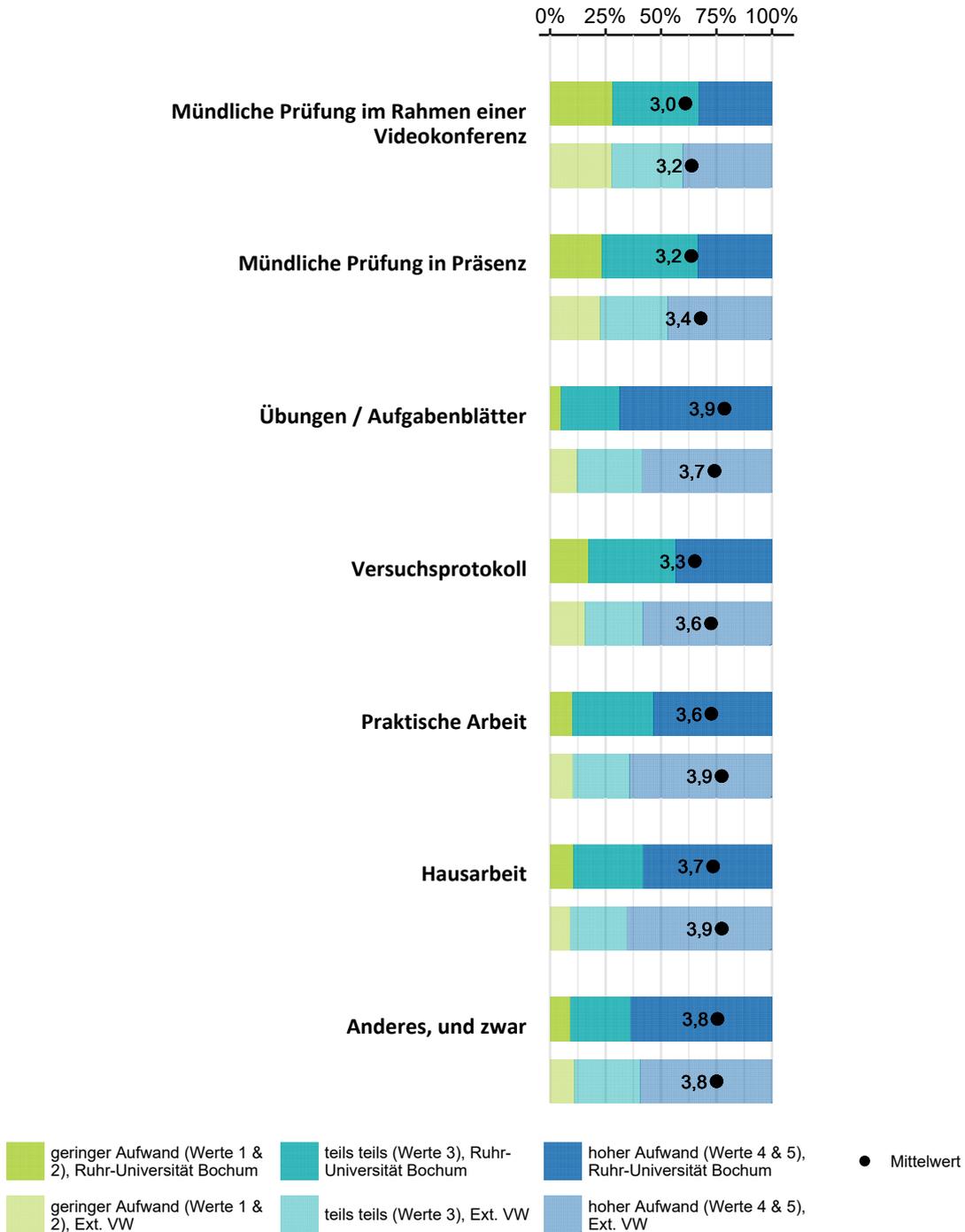
**Bitte bewerten Sie die folgenden Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands, der damit im Sommersemester 2020 für Sie verbunden war (inklusive Vorbereitung und Korrektur).**



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 103: Beurteilung Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands

**Bitte bewerten Sie die folgenden Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands, der damit im Sommersemester 2020 für Sie verbunden war (inklusive Vorbereitung und Korrektur). (Fortsetzung)**



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 104: Beurteilung Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands

**Bitte bewerten Sie die folgenden Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands, der damit im Sommersemester 2020 für Sie verbunden war (inklusive Vorbereitung und Korrektur).**

R135		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Präsenzklausur	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	14	189	10,2	9,1
	teils teils (Werte 3)	56	556	40,9	26,7
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	67	1.341	48,9	64,3
Online-Klausur unter Aufsicht über Webcam	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	2	78	22,2	18,1
	teils teils (Werte 3)	4	135	44,4	31,3
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	3	218	33,3	50,6
Online-Klausur ohne Aufsicht jedoch mit engen zeitlichen Vorgaben (Open Book/Take-Home-Exam)	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	4	74	8,7	15,9
	teils teils (Werte 3)	13	138	28,3	29,7
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	29	252	63,0	54,3
Essay	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	16	102	20,5	15,2
	teils teils (Werte 3)	28	242	35,9	36,1
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	34	327	43,6	48,7
Portfolio	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	4	38	13,8	9,5
	teils teils (Werte 3)	11	100	37,9	24,9
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	14	263	48,3	65,6
Referat als aufgezeichnetes Video	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	2	16	40,0	15,8
	teils teils (Werte 3)	3	29	60,0	28,7
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	0	56	0,0	55,4
Referat in einer Videokonferenz	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	2	22	40,0	21,8
	teils teils (Werte 3)	3	46	60,0	45,5
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	0	33	0,0	32,7

**Bitte bewerten Sie die folgenden Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands, der damit im Sommersemester 2020 für Sie verbunden war (inklusive Vorbereitung und Korrektur).**

R135		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Projektbericht/ -arbeit	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	12	74	18,5	13,5
	teils teils (Werte 3)	15	163	23,1	29,6
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	38	313	58,5	56,9
Mündliche Prüfung im Rahmen einer Videokonferenz	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	34	250	28,1	27,7
	teils teils (Werte 3)	47	291	38,8	32,2
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	40	362	33,1	40,1
Mündliche Prüfung in Präsenz	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	23	154	23,2	22,6
	teils teils (Werte 3)	43	207	43,4	30,4
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	33	321	33,3	47,1
Übungen / Aufgabenblätter	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	7	145	5,0	12,1
	teils teils (Werte 3)	37	353	26,4	29,5
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	96	699	68,6	58,4
Versuchsprotokoll	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	4	38	17,4	15,6
	teils teils (Werte 3)	9	64	39,1	26,2
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	10	142	43,5	58,2
Praktische Arbeit	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	3	27	10,0	10,3
	teils teils (Werte 3)	11	67	36,7	25,6
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	16	168	53,3	64,1
Hausarbeit	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	16	150	10,7	9,1
	teils teils (Werte 3)	47	422	31,3	25,7
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	87	1.073	58,0	65,2

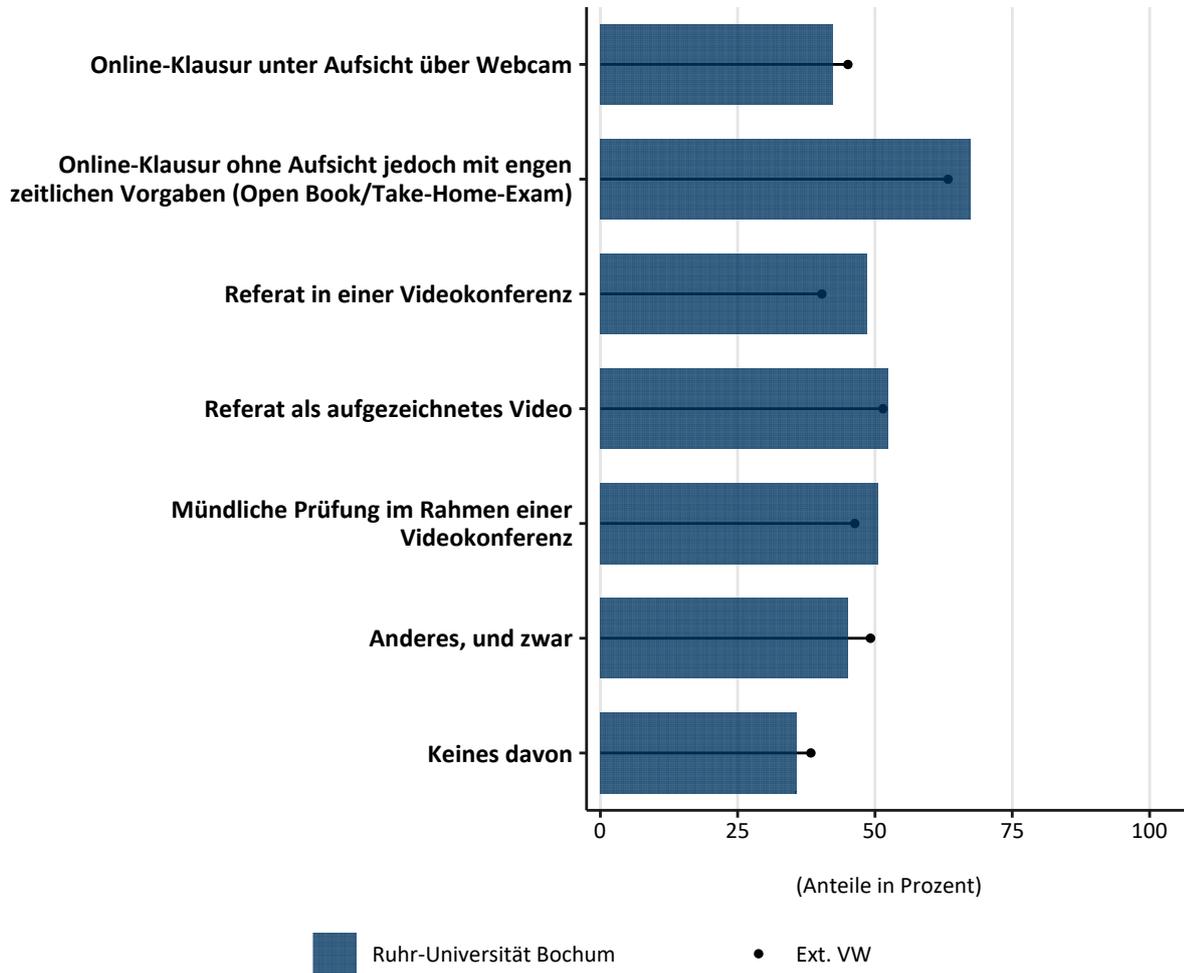
**Bitte bewerten Sie die folgenden Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands, der damit im Sommersemester 2020 für Sie verbunden war (inklusive Vorbereitung und Korrektur).**

R135		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Anderes, und zwar	geringer Aufwand (Werte 1 & 2)	4	26	9,1	10,7
	teils teils (Werte 3)	12	72	27,3	29,8
	hoher Aufwand (Werte 4 & 5)	28	144	63,6	59,5

Variante: Nur Lehrende

*Tabelle 93: Beurteilung Prüfungsformate hinsichtlich des Aufwands*

**Welche der folgenden Prüfungsformate würden Sie auch in Zukunft – nach der Überwindung der Corona-Pandemie - beibehalten wollen? (Mehrfachnennung)**



Variante: Nur Studierende

Abbildung 105: Prüfungsformate, die nach der Pandemie beibehalten werden sollten

**Welche der folgenden Prüfungsformate würden Sie auch in Zukunft – nach der Überwindung der Corona-Pandemie - beibehalten wollen? (Mehrfachnennung)**

R136 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Online-Klausur unter Aufsicht über Webcam	30	481	42,3	45,1
Online-Klausur ohne Aufsicht jedoch mit engen zeitlichen Vorgaben (Open Book/Take-Home-Exam)	403	1.862	67,4	63,3
Referat in einer Videokonferenz	217	1.087	48,5	40,3
Referat als aufgezeichnetes Video	99	582	52,4	51,5
Mündliche Prüfung im Rahmen einer Videokonferenz	187	719	50,5	46,3
Anderes, und zwar	76	364	45,0	49,2
Keines davon *	436	2.508	35,6	38,3

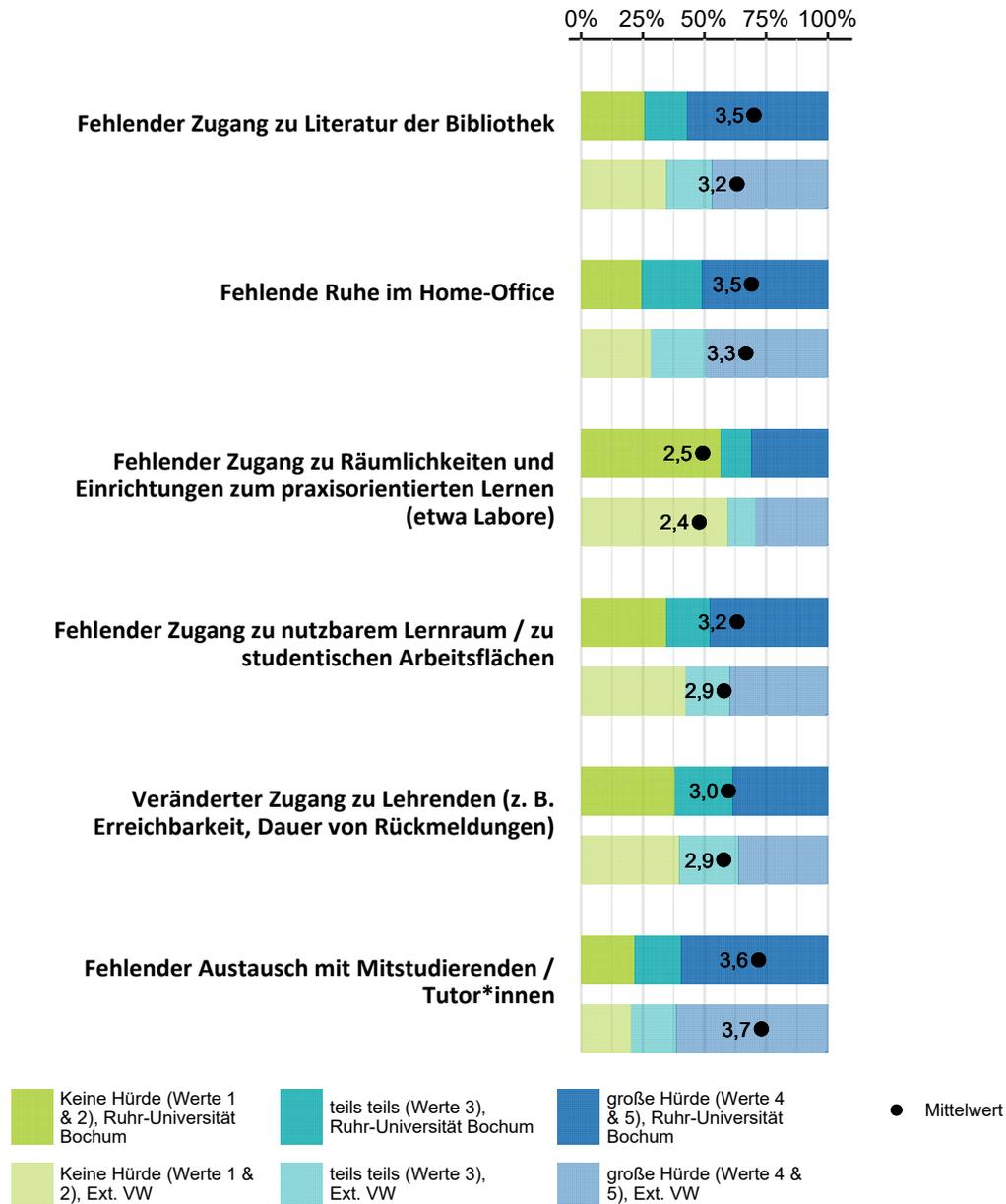
**Welche der folgenden Prüfungsformate würden Sie auch in Zukunft – nach der Überwindung der Corona-Pandemie - beibehalten wollen? (Mehrfachnennung)**

R136 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW

Variante: Nur Studierende  
\* Exklusives Item

*Tabelle 94: Prüfungsformate, die nach der Pandemie beibehalten werden sollten*

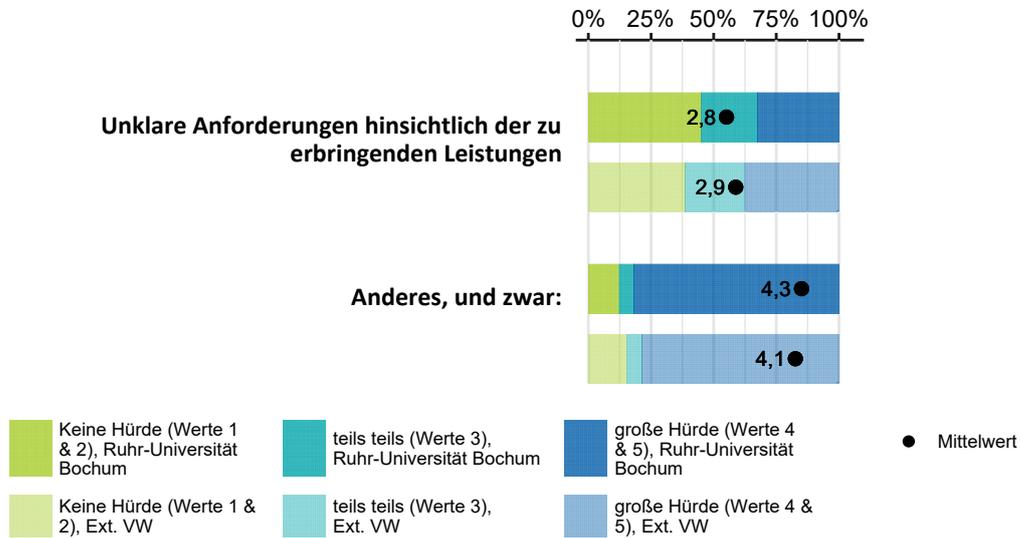
**Was waren die größten pandemiebedingten Hürden für Sie bei der Erstellung Ihrer Abschlussarbeit? Was waren die größten pandemiebedingten Hürden für Sie bei der Vorbereitung und Erbringung von Studien- und Prüfungsleistungen?**



Variante: Nur Studierende

Abbildung 106: Pandemiebedingte Hürden

**Was waren die größten pandemiebedingten Hürden für Sie bei der Erstellung Ihrer Abschlussarbeit? Was waren die größten pandemiebedingten Hürden für Sie bei der Vorbereitung und Erbringung von Studien- und Prüfungsleistungen? (Fortsetzung)**



Variante: Nur Studierende

Abbildung 107: Pandemiebedingte Hürden

**Was waren die größten pandemiebedingten Hürden für Sie bei der Erstellung Ihrer Abschlussarbeit?**

**Was waren die größten pandemiebedingten Hürden für Sie bei der Vorbereitung und Erbringung von Studien- und Prüfungsleistungen?**

R53	Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
			Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Fehlender Zugang zu Literatur der Bibliothek		Keine Hürde (Werte 1 & 2)	523	3.360	25,6	34,5
		teils teils (Werte 3)	353	1.797	17,3	18,5
		große Hürde (Werte 4 & 5)	1.163	4.572	57,0	47,0
Fehlende Ruhe im Home-Office		Keine Hürde (Werte 1 & 2)	382	2.109	24,5	28,4
		teils teils (Werte 3)	382	1.666	24,5	22,4
		große Hürde (Werte 4 & 5)	794	3.655	51,0	49,2
Fehlender Zugang zu Räumlichkeiten und Einrichtungen zum praxisorientierten Lernen (etwa Labore)		Keine Hürde (Werte 1 & 2)	792	4.036	56,8	59,3
		teils teils (Werte 3)	173	786	12,4	11,5
		große Hürde (Werte 4 & 5)	430	1.985	30,8	29,2

**Was waren die größten pandemiebedingten Hürden für Sie bei der Erstellung Ihrer Abschlussarbeit?**

**Was waren die größten pandemiebedingten Hürden für Sie bei der Vorbereitung und Erbringung von Studien- und Prüfungsleistungen?**

<b>R53</b>		<b>Anzahl</b>		<b>Prozent</b>	
<b>Antwort</b>	<b>Skala</b>	<b>Ruhr-Universität Bochum</b>	<b>VW</b>	<b>Ruhr-Universität Bochum</b>	<b>VW</b>
Fehlender Zugang zu nutzbarem Lernraum / zu studentischen Arbeitsflächen	Keine Hürde (Werte 1 & 2)	646	3.744	34,6	42,4
	teils teils (Werte 3)	331	1.570	17,7	17,8
	große Hürde (Werte 4 & 5)	889	3.521	47,6	39,9
Veränderter Zugang zu Lehrenden (z. B. Erreichbarkeit, Dauer von Rückmeldungen)	Keine Hürde (Werte 1 & 2)	789	3.962	38,0	39,7
	teils teils (Werte 3)	488	2.421	23,5	24,3
	große Hürde (Werte 4 & 5)	799	3.594	38,5	36,0
Fehlender Austausch mit Mitstudierenden / Tutor*innen	Keine Hürde (Werte 1 & 2)	462	2.108	21,7	20,4
	teils teils (Werte 3)	406	1.882	19,1	18,2
	große Hürde (Werte 4 & 5)	1.262	6.360	59,2	61,4
Unklare Anforderungen hinsichtlich der zu erbringenden Leistungen	Keine Hürde (Werte 1 & 2)	942	3.961	45,0	38,7
	teils teils (Werte 3)	471	2.429	22,5	23,7
	große Hürde (Werte 4 & 5)	679	3.838	32,5	37,5
Anderes, und zwar:	Keine Hürde (Werte 1 & 2)	15	85	12,3	15,2
	teils teils (Werte 3)	7	35	5,7	6,2
	große Hürde (Werte 4 & 5)	100	440	82,0	78,6

Variante: Nur Studierende

Tabelle 95: Pandemiebedingte Hürden

## 11. Belastungsempfinden

**Was schätzen Sie? War der von den Studierenden zu bewältigende Workload in Lehrveranstaltungen des digitalen Sommersemesters 2020 im Vergleich zu vorangegangenen Semestern...**

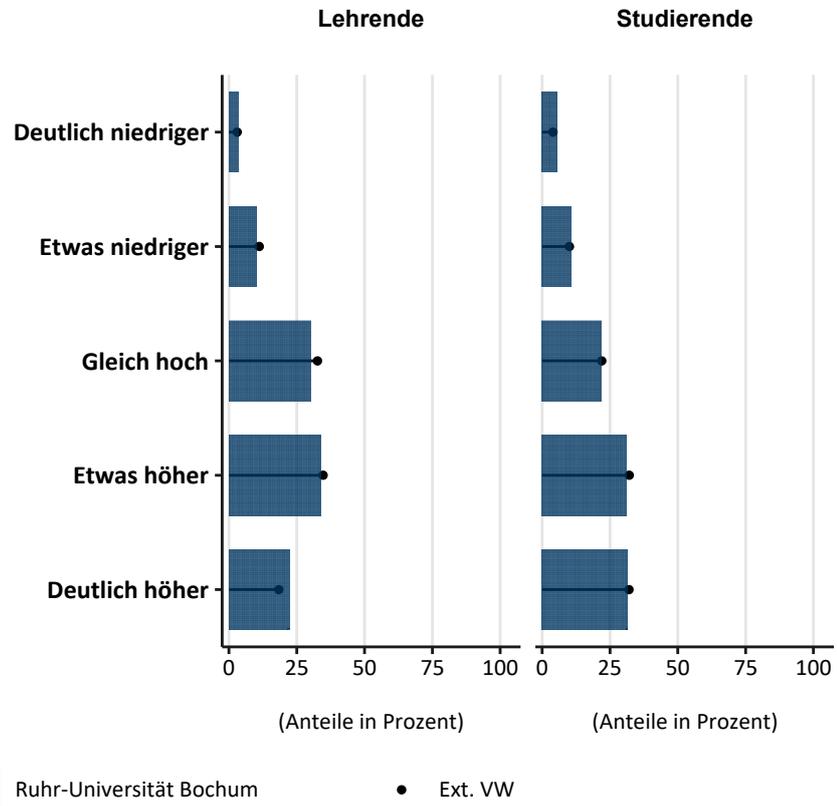


Abbildung 108: Workload im Vergleich zum vorangegangenen Semester

**Was schätzen Sie? War der von den Studierenden zu bewältigende Workload in Lehrveranstaltungen des digitalen Sommersemesters 2020 im Vergleich zu vorangegangenen Semestern...**

R98 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Deutlich niedriger	12	66	108	410	3,3	3,0	5,3	4,0
Etwas niedriger	37	243	216	1.036	10,1	11,2	10,5	10,0
Gleich hoch	110	710	447	2.266	30,1	32,7	21,7	21,9
Etwas höher	124	755	641	3.316	34,0	34,7	31,2	32,1
Deutlich höher	82	400	645	3.306	22,5	18,4	31,4	32,0
Summe	365	2.174	2.057	10.334	100,0	100,0	100,1	100,0

Tabelle 96: Workload im Vergleich zum vorangegangenen Semester

## Wie stark trugen die folgenden Faktoren dazu bei, dass der Workload höher war als in vorherigen Semestern?



Abbildung 109: Gründe für höheren Workload

**Wie stark trugen die folgenden Faktoren dazu bei, dass der Workload höher war als in vorherigen Semestern?**

R99		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Höherer Anteil an Textarbeiten	nicht stark (Werte 1 & 2)	43	280	174	1.119	24,0	26,9	14,6	18,3
	teils teils (Werte 3)	17	134	144	785	9,5	12,9	12,1	12,9
	stark (Werte 4 & 5)	119	628	875	4.195	66,5	60,3	73,3	68,8
Höhere Anzahl an Aufgaben in kürzeren Abständen	nicht stark (Werte 1 & 2)	46	298	166	1.037	25,4	29,1	13,7	16,7
	teils teils (Werte 3)	24	137	156	908	13,3	13,4	12,9	14,6
	stark (Werte 4 & 5)	111	590	887	4.257	61,3	57,6	73,4	68,6
Höherer Rechercheaufwand	nicht stark (Werte 1 & 2)	75	441	307	1.607	42,9	45,2	25,9	26,1
	teils teils (Werte 3)	43	207	262	1.380	24,6	21,2	22,1	22,4
	stark (Werte 4 & 5)	57	327	617	3.174	32,6	33,5	52,0	51,5
Unklarere Prioritäten beim Lernstoff	nicht stark (Werte 1 & 2)	71	431	340	1.485	42,8	45,1	28,2	23,7
	teils teils (Werte 3)	36	215	244	1.187	21,7	22,5	20,2	19,0
	stark (Werte 4 & 5)	59	309	621	3.586	35,5	32,4	51,5	57,3
Höhere Anforderungen an technisches Wissen	nicht stark (Werte 1 & 2)	49	242	583	2.915	26,2	22,9	49,4	47,3
	teils teils (Werte 3)	40	235	258	1.301	21,4	22,3	21,9	21,1
	stark (Werte 4 & 5)	98	578	339	1.941	52,4	54,8	28,7	31,5
Geringerer Austausch unter Studierenden	nicht stark (Werte 1 & 2)	20	109	271	1.178	10,8	10,3	22,1	18,2
	teils teils (Werte 3)	24	146	196	1.037	12,9	13,8	15,9	16,1
	stark (Werte 4 & 5)	142	801	762	4.244	76,3	75,9	62,0	65,7
Geringere Strukturierung von Lehrveranstaltungen	nicht stark (Werte 1 & 2)	101	531	435	2.036	56,7	53,3	35,9	32,1
	teils teils (Werte 3)	36	220	324	1.670	20,2	22,1	26,8	26,3
	stark (Werte 4 & 5)	41	246	452	2.636	23,0	24,7	37,3	41,6
	nicht stark (Werte 1 & 2)	24	136	313	1.438	12,6	12,6	25,7	22,6

**Wie stark trugen die folgenden Faktoren dazu bei, dass der Workload höher war als in vorherigen Semestern?**

R99		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Höherer organisatorischer Aufwand (z. B. durch die Verwendung vieler verschiedener Tools)	teils teils (Werte 3)	31	179	256	1.267	16,2	16,6	21,0	19,9
	stark (Werte 4 & 5)	136	762	651	3.656	71,2	70,8	53,4	57,5

*Tabelle 97: Gründe für höheren Workload*

## Wie stark haben Sie die folgenden Aspekte im Sommersemester 2020 belastet?

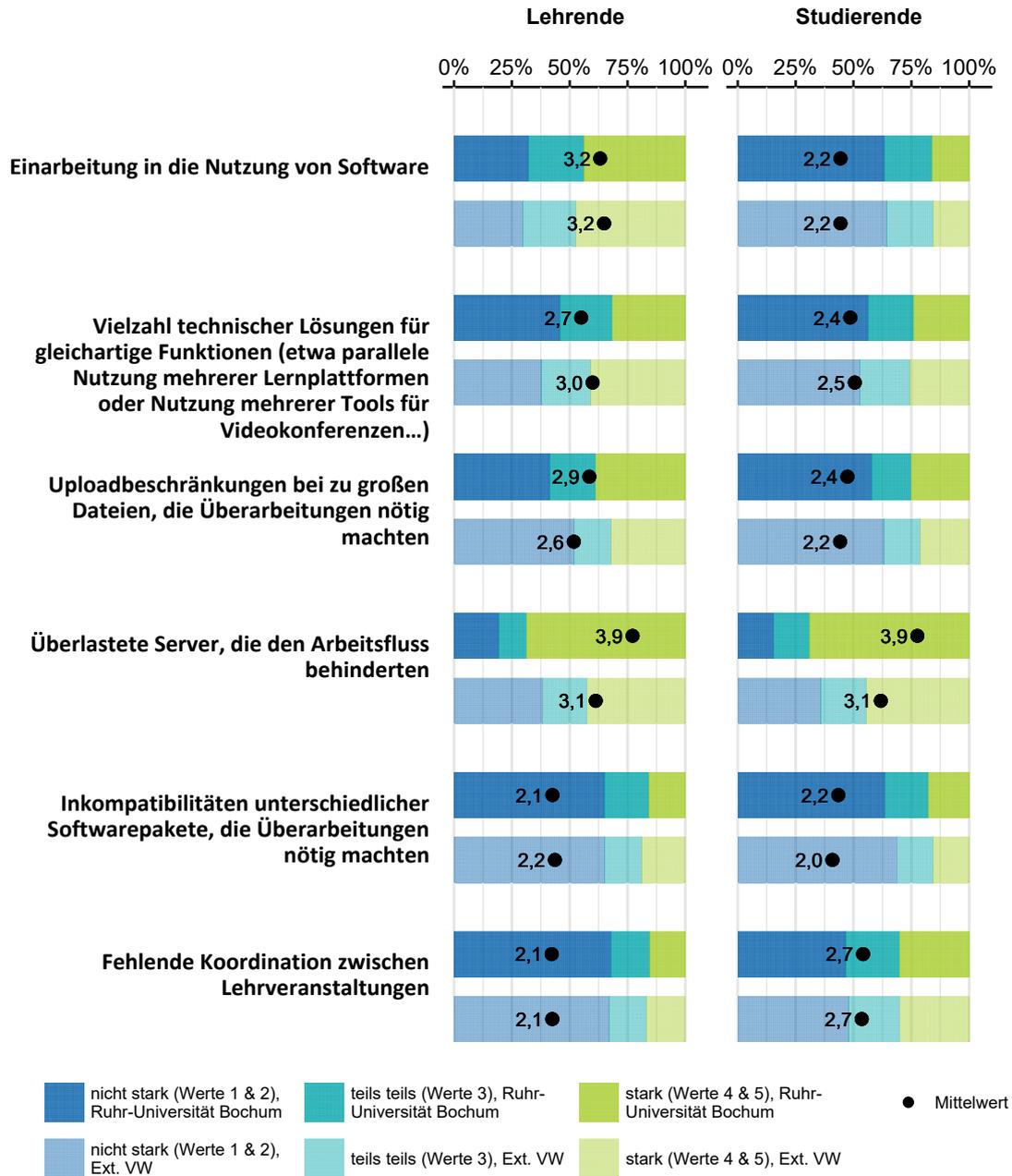


Abbildung 110: Belastende Aspekte im Sommersemester 2020

## Wie stark haben Sie die folgenden Aspekte im Sommersemester 2020 belastet? (Fortsetzung)

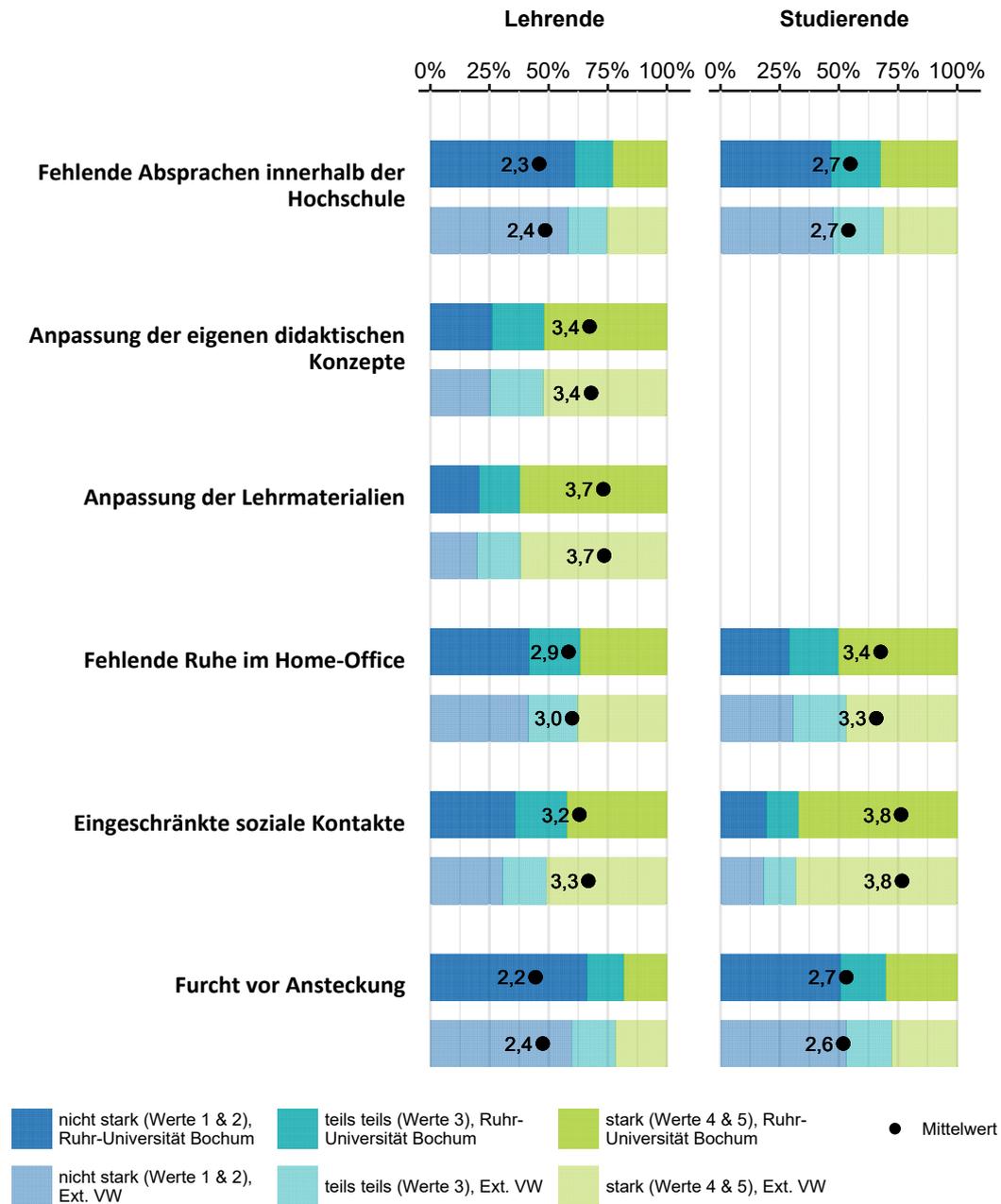


Abbildung 111: Belastende Aspekte im Sommersemester 2020

### Wie stark haben Sie die folgenden Aspekte im Sommersemester 2020 belastet? (Fortsetzung)

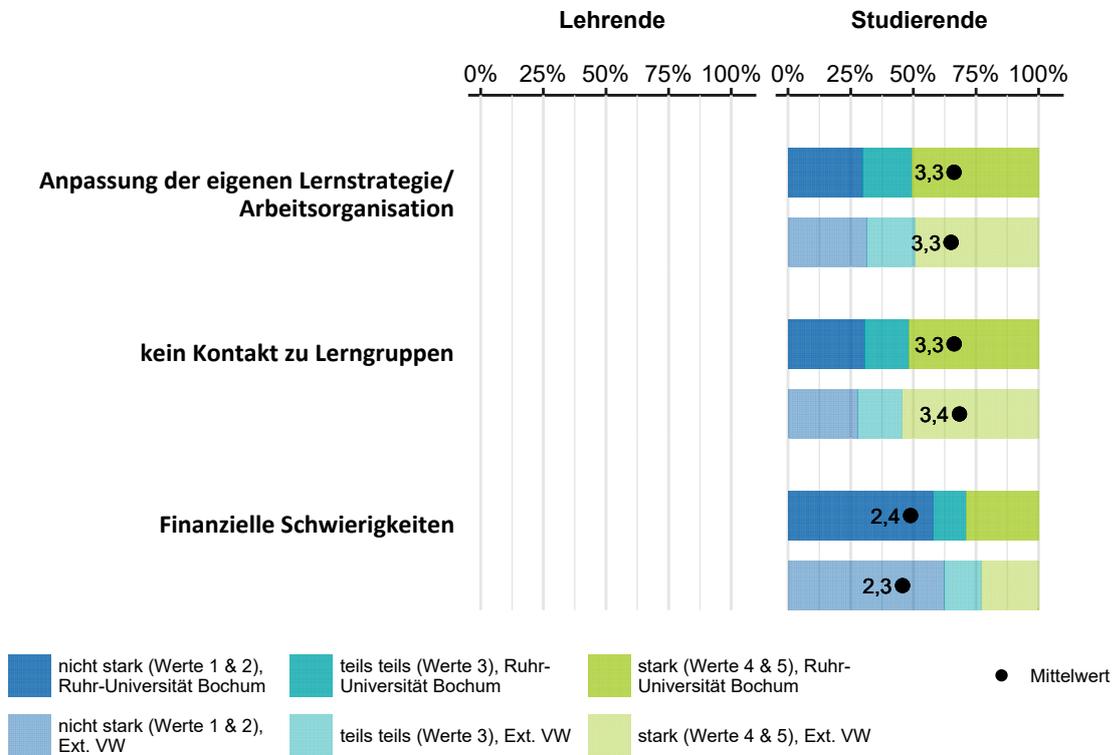


Abbildung 112: Belastende Aspekte im Sommersemester 2020

### Wie stark haben Sie die folgenden Aspekte im Sommersemester 2020 belastet?

R94		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Einarbeitung in die Nutzung von Software	nicht stark (Werte 1 & 2)	115	638	1.275	6.456	32,2	29,7	63,4	64,4
	teils teils (Werte 3)	85	490	412	2.003	23,8	22,8	20,5	20,0
	stark (Werte 4 & 5)	157	1.019	323	1.559	44,0	47,5	16,1	15,6
Vielzahl technischer Lösungen für gleichartige Funktionen (etwa parallele Nutzung mehrerer Lernplattformen oder Nutzung mehrerer Tools für Videokonferenzen...)	nicht stark (Werte 1 & 2)	157	779	1.076	5.061	45,9	37,8	56,3	52,6
	teils teils (Werte 3)	77	440	378	2.092	22,5	21,3	19,8	21,8
	stark (Werte 4 & 5)	108	842	457	2.462	31,6	40,9	23,9	25,6

## Wie stark haben Sie die folgenden Aspekte im Sommersemester 2020 belastet?

R94		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Uploadbeschränkungen bei zu großen Dateien, die Überarbeitungen nötig machten	nicht stark (Werte 1 & 2)	143	1.056	1.096	5.784	41,3	51,9	57,9	63,2
	teils teils (Werte 3)	69	326	322	1.422	19,9	16,0	17,0	15,5
	stark (Werte 4 & 5)	134	653	476	1.952	38,7	32,1	25,1	21,3
Überlastete Server, die den Arbeitsfluss behinderten	nicht stark (Werte 1 & 2)	68	799	313	3.495	19,2	38,3	15,6	35,8
	teils teils (Werte 3)	43	402	308	1.919	12,1	19,3	15,3	19,6
	stark (Werte 4 & 5)	243	885	1.387	4.355	68,6	42,4	69,1	44,6
Inkompatibilitäten unterschiedlicher Softwarepakete, die Überarbeitungen nötig machten	nicht stark (Werte 1 & 2)	211	1.266	1.112	5.943	65,1	65,0	63,7	68,9
	teils teils (Werte 3)	62	315	325	1.328	19,1	16,2	18,6	15,4
	stark (Werte 4 & 5)	51	366	308	1.354	15,7	18,8	17,7	15,7
Fehlende Koordination zwischen Lehrveranstaltungen	nicht stark (Werte 1 & 2)	222	1.312	853	4.449	67,9	67,2	46,5	47,7
	teils teils (Werte 3)	55	312	430	2.090	16,8	16,0	23,4	22,4
	stark (Werte 4 & 5)	50	329	551	2.785	15,3	16,8	30,0	29,9
Fehlende Absprachen innerhalb der Hochschule	nicht stark (Werte 1 & 2)	202	1.143	822	4.258	61,2	58,3	46,5	47,6
	teils teils (Werte 3)	53	325	374	1.877	16,1	16,6	21,2	21,0
	stark (Werte 4 & 5)	75	494	571	2.811	22,7	25,2	32,3	31,4
Anpassung der eigenen didaktischen Konzepte	nicht stark (Werte 1 & 2)	93	535	0	0	26,3	25,4	0,0	0,0
	teils teils (Werte 3)	78	472	0	0	22,0	22,4	0,0	0,0

**Wie stark haben Sie die folgenden Aspekte im Sommersemester 2020 belastet?**

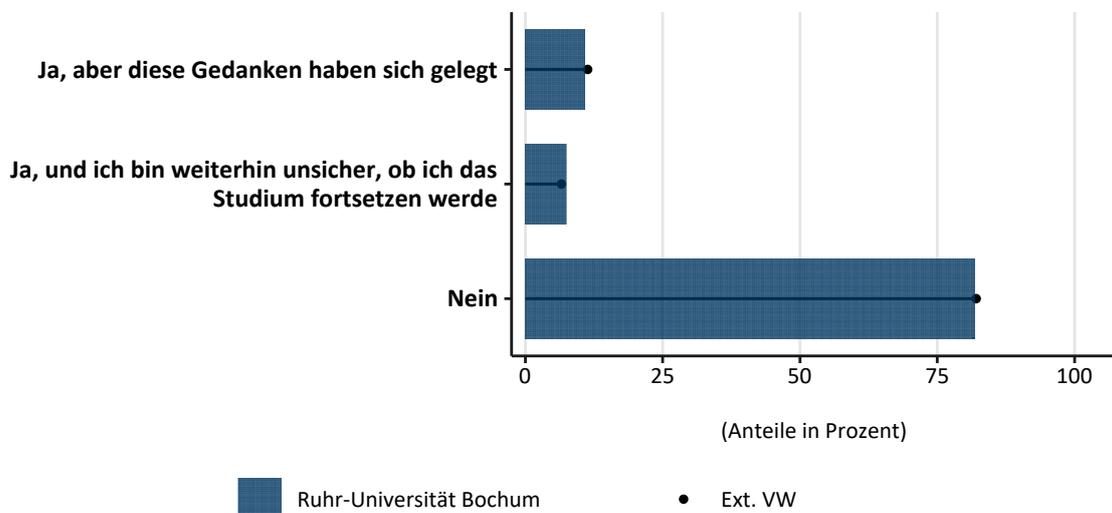
R94		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
	stark (Werte 4 & 5)	183	1.101	0	0	51,7	52,2	0,0	0,0
Anpassung der Lehrmaterialien	nicht stark (Werte 1 & 2)	73	414	0	0	20,7	19,6	0,0	0,0
	teils teils (Werte 3)	61	392	0	0	17,3	18,6	0,0	0,0
	stark (Werte 4 & 5)	219	1.305	0	0	62,0	61,8	0,0	0,0
Fehlende Ruhe im Home-Office	nicht stark (Werte 1 & 2)	89	490	421	2.193	41,8	41,5	29,0	30,6
	teils teils (Werte 3)	46	246	303	1.621	21,6	20,8	20,9	22,6
	stark (Werte 4 & 5)	78	446	729	3.355	36,6	37,7	50,2	46,8
Eingeschränkte soziale Kontakte	nicht stark (Werte 1 & 2)	127	648	397	1.831	36,0	30,6	19,5	18,1
	teils teils (Werte 3)	77	394	274	1.399	21,8	18,6	13,5	13,8
	stark (Werte 4 & 5)	149	1.077	1.364	6.897	42,2	50,8	67,0	68,1
Furcht vor Ansteckung	nicht stark (Werte 1 & 2)	232	1.265	1.029	5.369	66,3	60,0	50,8	53,0
	teils teils (Werte 3)	55	383	388	1.962	15,7	18,2	19,1	19,4
	stark (Werte 4 & 5)	63	460	610	2.795	18,0	21,8	30,1	27,6
Anpassung der eigenen Lernstrategie/Arbeitsorganisation	nicht stark (Werte 1 & 2)	0	0	606	3.161	0,0	0,0	30,0	31,3
	teils teils (Werte 3)	0	0	393	1.977	0,0	0,0	19,4	19,6
	stark (Werte 4 & 5)	0	0	1.024	4.967	0,0	0,0	50,6	49,2
kein Kontakt zu Lerngruppen	nicht stark (Werte 1 & 2)	0	0	609	2.767	0,0	0,0	30,5	27,7

**Wie stark haben Sie die folgenden Aspekte im Sommersemester 2020 belastet?**

R94		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
	teils teils (Werte 3)	0	0	354	1.798	0,0	0,0	17,7	18,0
	stark (Werte 4 & 5)	0	0	1.036	5.427	0,0	0,0	51,8	54,3
Finanzielle Schwierigkeiten	nicht stark (Werte 1 & 2)	0	0	1.176	6.281	0,0	0,0	58,1	62,4
	teils teils (Werte 3)	0	0	261	1.477	0,0	0,0	12,9	14,7
	stark (Werte 4 & 5)	0	0	587	2.308	0,0	0,0	29,0	22,9

Tabelle 98: Belastende Aspekte im Sommersemester 2020

**Haben Sie aufgrund der Umstände im Sommersemester 2020 einen Studienabbruch in Erwägung gezogen?**



Variante: Nur Studierende

Abbildung 113: Studienabbruch in Erwägung gezogen

**Haben Sie aufgrund der Umstände im Sommersemester 2020 einen Studienabbruch in Erwägung gezogen?**

R103	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Antwort				
Ja, aber diese Gedanken haben sich gelegt	236	1.195	10,8	11,3

**Haben Sie aufgrund der Umstände im Sommersemester 2020 einen Studienabbruch in Erwägung gezogen?**

R103 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja, und ich bin weiterhin unsicher, ob ich das Studium fortsetzen werde	163	691	7,4	6,6
Nein	1.796	8.647	81,8	82,1
Summe	2.195	10.533	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

*Tabelle 99: Studienabbruch in Erwägung gezogen*

## 12. Der Schutz von Daten

Wann schalten Sie Ihre Kamera im Rahmen digitaler Lehrveranstaltungen ein?

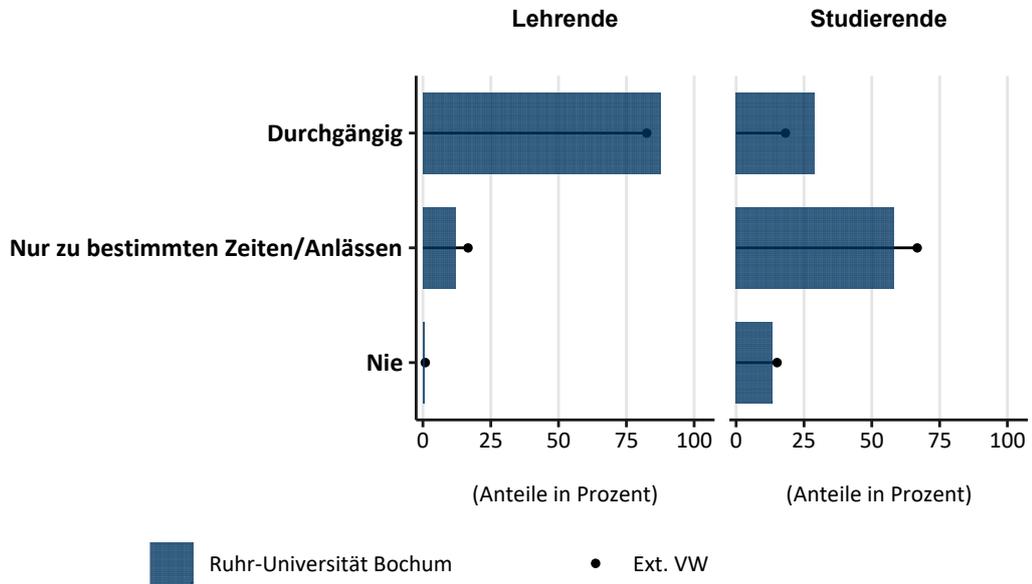


Abbildung 114: Einschalten der Kamera

Wann schalten Sie Ihre Kamera im Rahmen digitaler Lehrveranstaltungen ein?

R100 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Durchgängig	212	1.259	418	1.487	87,6	82,5	28,9	18,2
Nur zu bestimmten Zeiten/Anlässen	29	254	839	5.461	12,0	16,6	57,9	66,8
Nie	1	13	191	1.232	0,4	0,9	13,2	15,1
Summe	242	1.526	1.448	8.180	100,0	100,0	100,0	100,1

Tabelle 100: Einschalten der Kamera

### Schalten Sie Ihre Kamera im Rahmen von digitalen Lehrveranstaltungen ein?

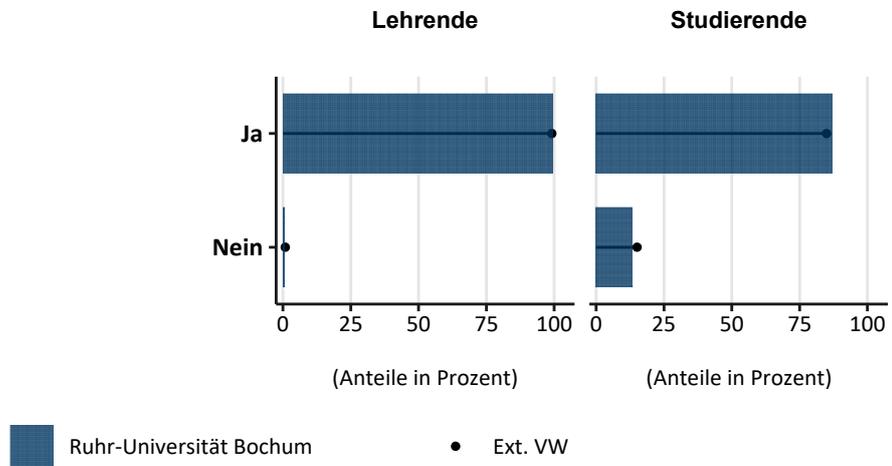


Abbildung 115: Neigung die Kamera in einer digitalen Lehrveranstaltung einzuschalten

### Schalten Sie Ihre Kamera im Rahmen von digitalen Lehrveranstaltungen ein?

KAMERA_EIN	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Ja	241	1.513	1.257	6.948	99,6	99,1	86,8	84,9
Nein	1	13	191	1.232	0,4	0,9	13,2	15,1
Summe	242	1.526	1.448	8.180	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 101: Neigung die Kamera in einer digitalen Lehrveranstaltung einzuschalten

### Schalten Sie Ihre Kamera im Rahmen von digitalen Lehrveranstaltungen durchgängig ein?

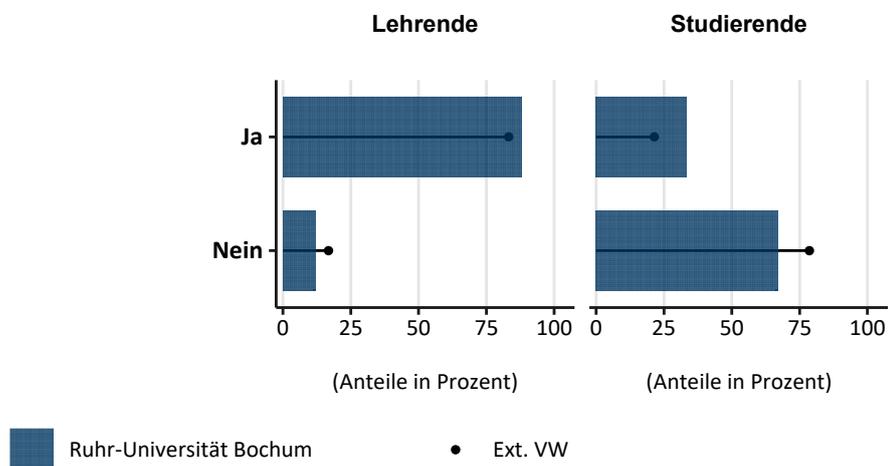


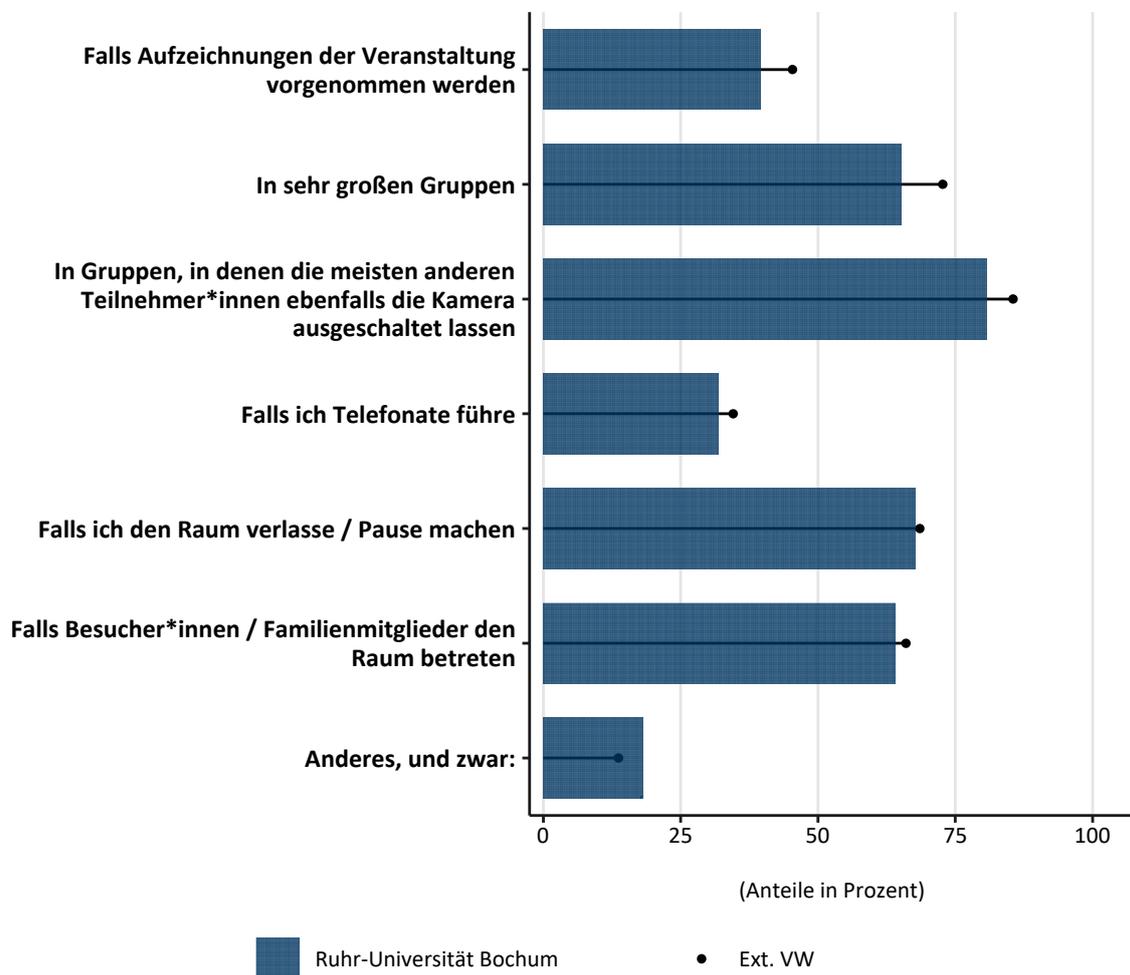
Abbildung 116: Kamera durchgängig eingeschaltet

## Schalten Sie Ihre Kamera im Rahmen von digitalen Lehrveranstaltungen durchgängig ein?

KAMERA_IMMERS_EIN	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Ja	212	1.259	418	1.487	88,0	83,2	33,3	21,4
Nein	29	254	839	5.461	12,0	16,8	66,7	78,6
Summe	241	1.513	1.257	6.948	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 102: Kamera durchgängig eingeschaltet

## Zu welchen Zeiten schalten Sie Ihre Kamera im Rahmen digitaler Lehrveranstaltungen aus? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 117: Gründe für das Ausschalten der Kamera

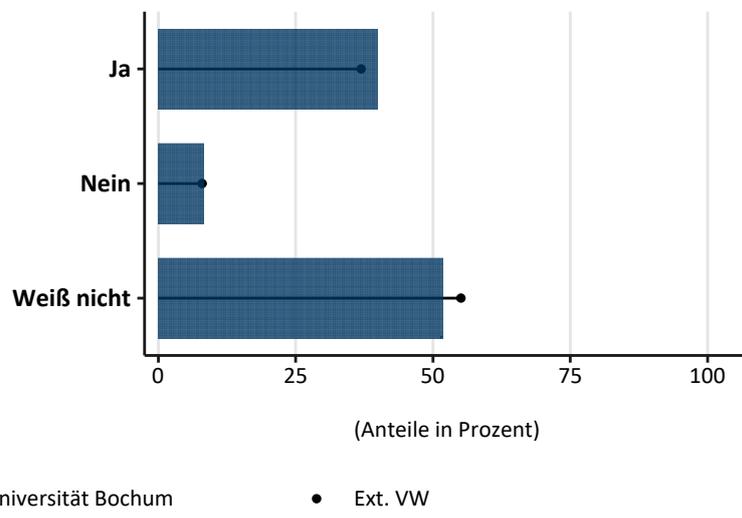
**Zu welchen Zeiten schalten Sie Ihre Kamera im Rahmen digitaler Lehrveranstaltungen aus? (Mehrfachnennung)**

R102 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Falls Aufzeichnungen der Veranstaltung vorgenommen werden	329	2.459	39,6	45,4
In sehr großen Gruppen	541	3.943	65,1	72,7
In Gruppen, in denen die meisten anderen Teilnehmer*innen ebenfalls die Kamera ausgeschaltet lassen	671	4.637	80,7	85,5
Falls ich Telefonate führe	265	1.874	31,9	34,6
Falls ich den Raum verlasse / Pause machen	562	3.716	67,6	68,5
Falls Besucher*innen / Familienmitglieder den Raum betreten	533	3.580	64,1	66,0
Anderes, und zwar:	150	742	18,1	13,7

Variante: Nur Studierende

Tabelle 103: Gründe für das Ausschalten der Kamera

**Wurde im Sommersemester 2020 sichergestellt, dass die Aufzeichnungsfunktion in Konferenz-Tools / Software für Videokonferenzen nur von den Lehrenden genutzt werden kann?**



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 118: Sicherstellung Nutzung von Aufzeichnungsfunktion für Videokonferenzen nur durch Lehrenden

**Wurde im Sommersemester 2020 sichergestellt, dass die Aufzeichnungsfunktion in Konferenz-Tools / Software für Videokonferenzen nur von den Lehrenden genutzt werden kann?**

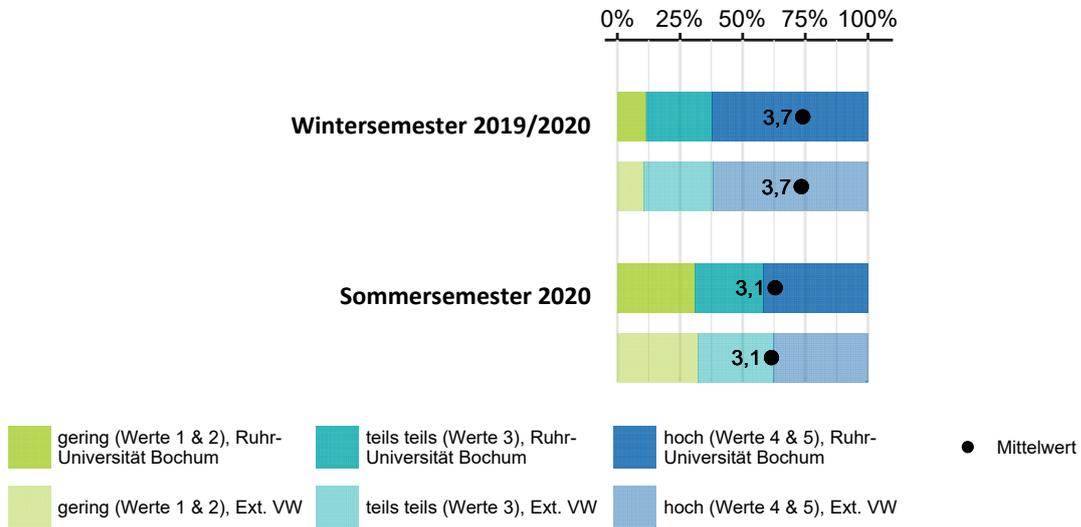
R108 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja	145	666	39,9	36,9
Nein	30	144	8,3	8,0
Weiß nicht	188	994	51,8	55,1
Summe	363	1.804	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

*Tabelle 104: Sicherstellung Nutzung von Aufzeichnungsfunktion für Videokonferenzen nur durch Lehrenden*

### 13. Planung und Organisation

Wie hoch war Ihre Motivation, sich auf Lehrveranstaltungen vorzubereiten im



Variante: Nur Studierende

Abbildung 119: Motivation zur Vorbereitung auf Lehrveranstaltungen nach Semester

Wie hoch war Ihre Motivation, sich auf Lehrveranstaltungen vorzubereiten im

Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
		Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Wintersemester 2019/2020	gering (Werte 1 & 2)	207	990	11,6	10,4
	teils teils (Werte 3)	468	2.635	26,1	27,7
	hoch (Werte 4 & 5)	1.117	5.894	62,3	61,9
Sommersemester 2020	gering (Werte 1 & 2)	641	3.294	31,1	32,3
	teils teils (Werte 3)	558	3.049	27,1	29,9
	hoch (Werte 4 & 5)	863	3.858	41,9	37,8

Variante: Nur Studierende

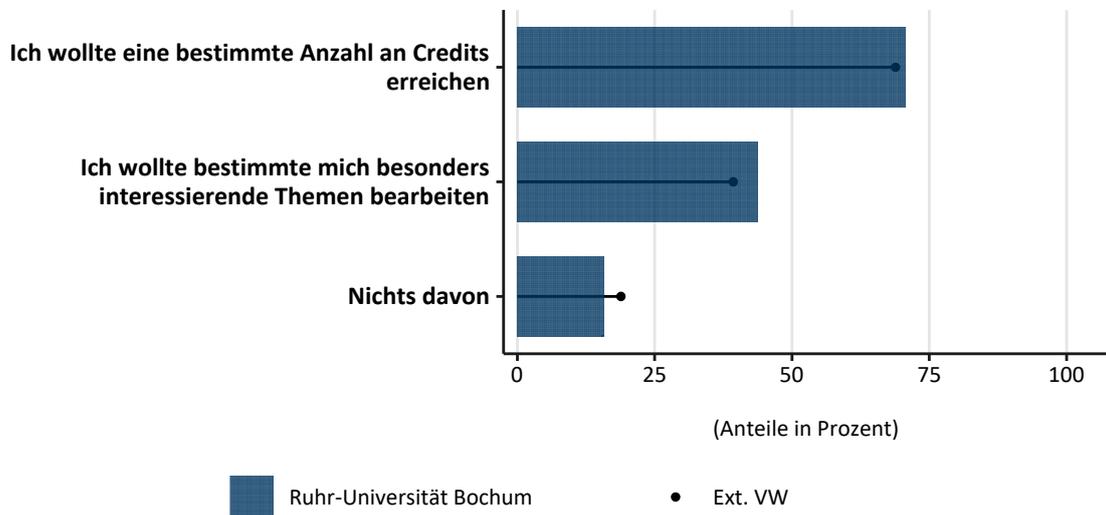
Tabelle 105: Motivation zur Vorbereitung auf Lehrveranstaltungen nach Semester

**Wie hoch war Ihre Motivation, an Lehrveranstaltungen aktiv teilzunehmen im**

Auswertung nicht möglich, da  $n < 5$  Fälle.

Abbildung 120: Motivation zur aktiven Teilnahme an Lehrveranstaltungen

**Hatten Sie sich für das Sommersemester 2020 die folgenden Ziele gesetzt? (Mehrfachnennung)**



Variante: Nur Studierende

Abbildung 121: Ziele für Sommersemester 2020 gesetzt

**Hatten Sie sich für das Sommersemester 2020 die folgenden Ziele gesetzt? (Mehrfachnennung)**

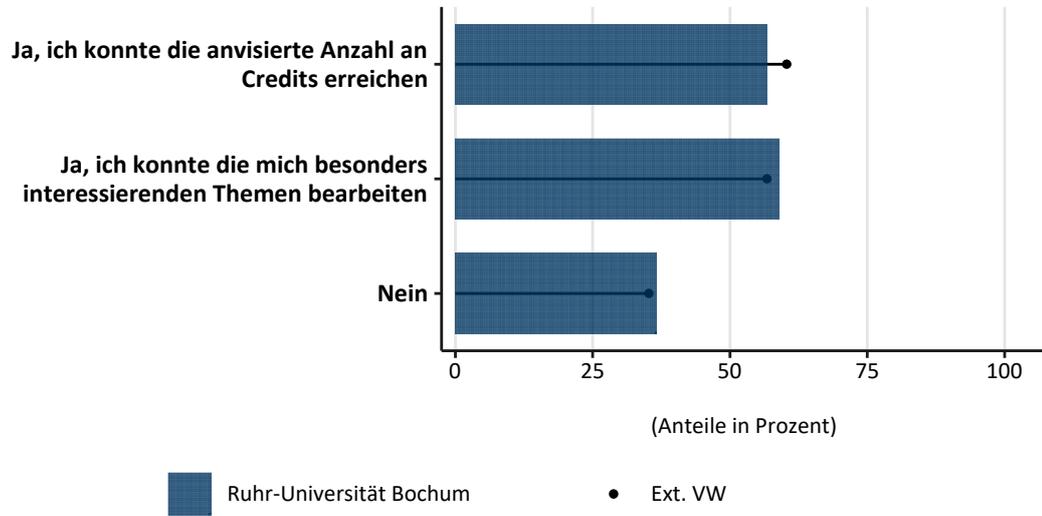
R163 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ich wollte eine bestimmte Anzahl an Credits erreichen	1.549	7.182	70,6	68,9
Ich wollte bestimmte mich besonders interessierende Themen bearbeiten	959	4.100	43,7	39,3
Nichts davon *	343	1.967	15,6	18,9

Variante: Nur Studierende

\* Exklusives Item

Tabelle 106: Ziele für Sommersemester 2020 gesetzt

### Konnten Sie die gesetzten Ziele erreichen? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 122: Ziele für Sommersemester 2020 erreicht

### Konnten Sie die gesetzten Ziele erreichen? (Mehrfachnennung)

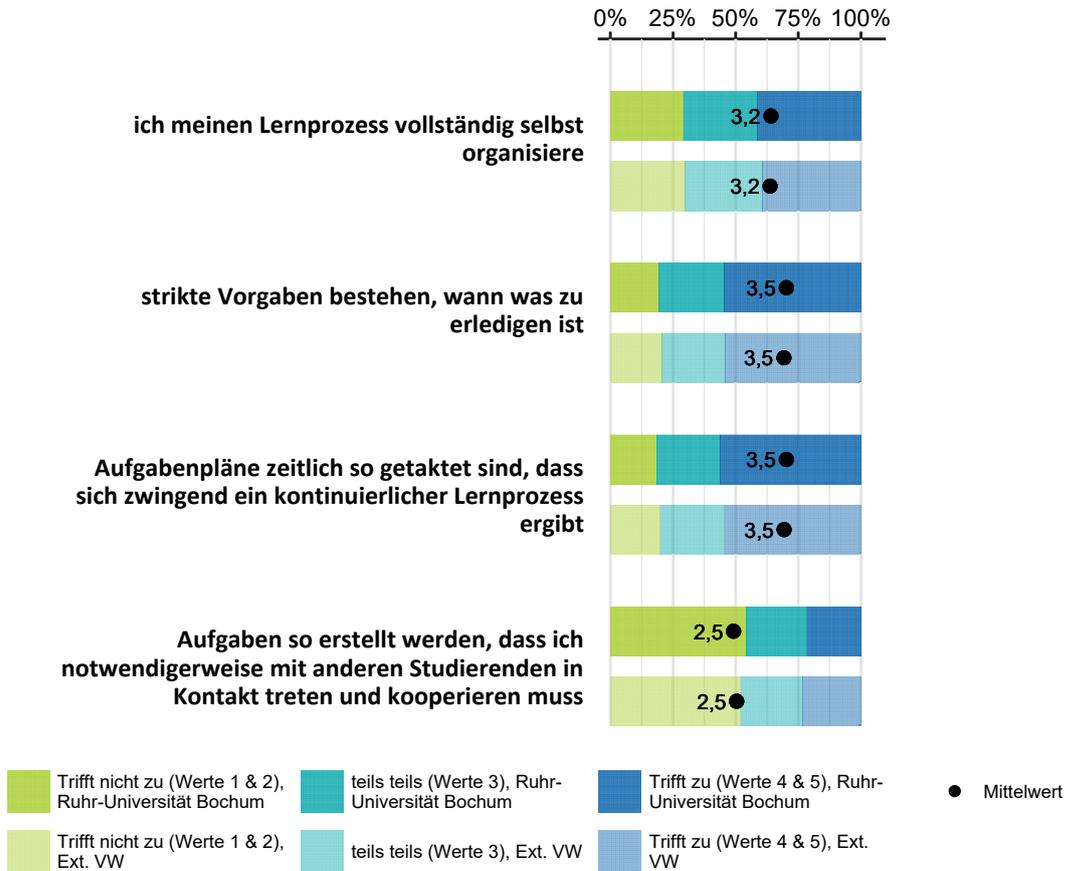
R164 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja, ich konnte die anvisierte Anzahl an Credits erreichen	875	4.312	56,7	60,3
Ja, ich konnte die mich besonders interessierenden Themen bearbeiten	561	2.312	58,9	56,7
Nein *	675	2.969	36,6	35,2

Variante: Nur Studierende

\* Exklusives Item

Tabelle 107: Ziele für Sommersemester 2020 erreicht

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Ich komme am besten damit zurecht, wenn digitale Lehrveranstaltungen so strukturiert sind, dass ...**



Variante: Nur Studierende

Abbildung 123: Beurteilung Aussagen zur Strukturierung von Lehrveranstaltungen

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Ich komme am besten damit zurecht, wenn digitale Lehrveranstaltungen so strukturiert sind, dass ...**

R170		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
ich meinen Lernprozess vollständig selbst organisiere	Trifft nicht zu (Werte 1 & 2)	594	2.996	29,2	29,7
	teils teils (Werte 3)	602	3.129	29,6	31,0
	Trifft zu (Werte 4 & 5)	841	3.971	41,3	39,3
strikte Vorgaben bestehen, wann was zu erledigen ist	Trifft nicht zu (Werte 1 & 2)	397	2.068	19,5	20,5
	teils teils (Werte 3)	530	2.560	26,0	25,4

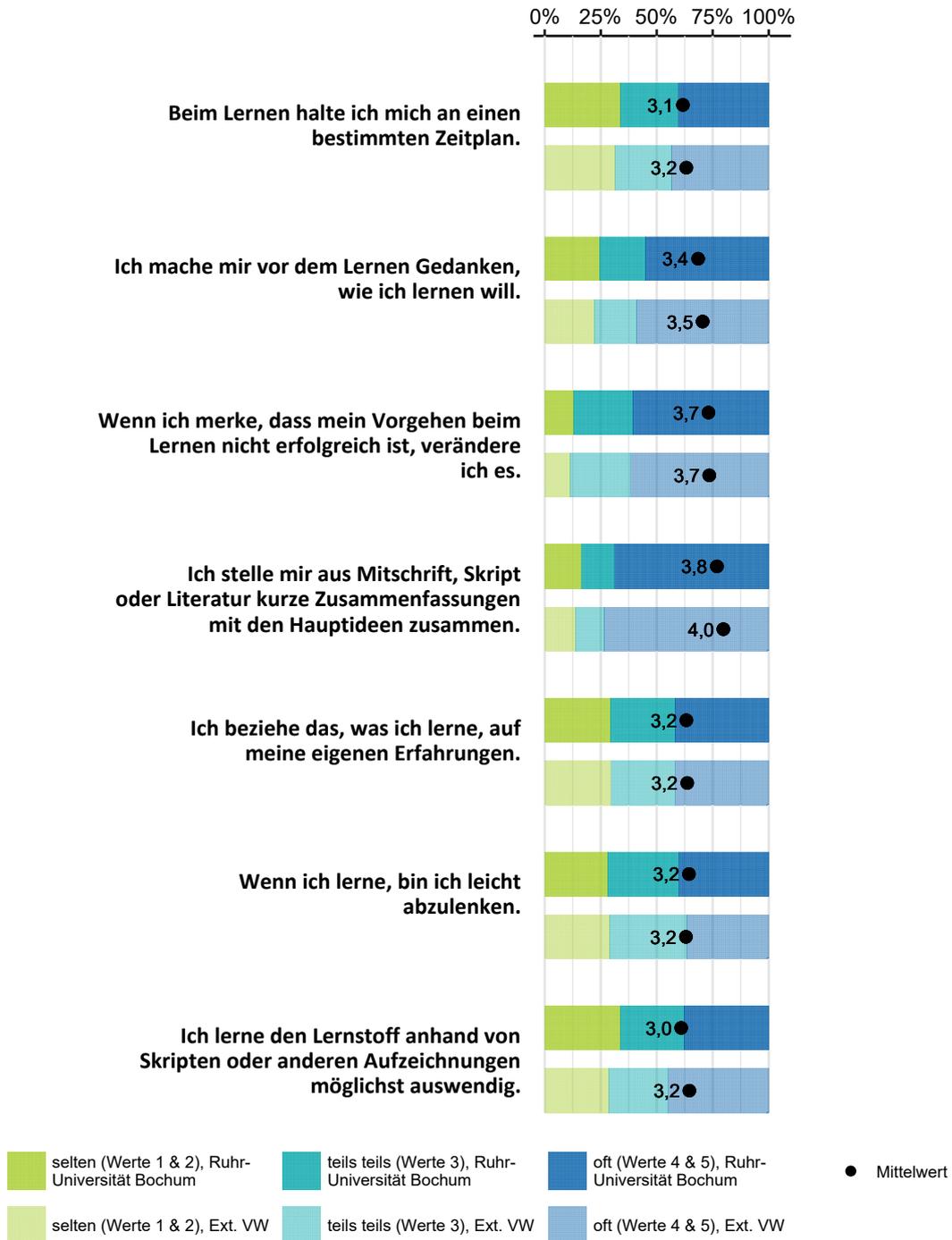
**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Ich komme am besten damit zurecht, wenn digitale Lehrveranstaltungen so strukturiert sind, dass ...**

R170		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
	Trifft zu (Werte 4 & 5)	1.112	5.467	54,5	54,2
Aufgabenpläne zeitlich so getaktet sind, dass sich zwingend ein kontinuierlicher Lernprozess ergibt	Trifft nicht zu (Werte 1 & 2)	379	2.009	18,6	19,9
	teils teils (Werte 3)	513	2.579	25,2	25,6
	Trifft zu (Werte 4 & 5)	1.146	5.484	56,2	54,4
Aufgaben so erstellt werden, dass ich notwendigerweise mit anderen Studierenden in Kontakt treten und kooperieren muss	Trifft nicht zu (Werte 1 & 2)	1.107	5.240	54,2	52,0
	teils teils (Werte 3)	495	2.488	24,3	24,7
	Trifft zu (Werte 4 & 5)	439	2.345	21,5	23,3

Variante: Nur Studierende

Tabelle 108: Beurteilung Aussagen zur Strukturierung von Lehrveranstaltungen

Im Folgenden möchten wir gerne mehr darüber erfahren, wie Sie lernen. Sie finden hier eine Liste verschiedener Lerntätigkeiten. Geben Sie bitte für jede Tätigkeit an, wie häufig diese bei Ihnen vorkommt. Sie können Ihre Antworten von sehr selten (1) bis sehr oft (5) abstufen.



Variante: Nur Studierende

Abbildung 124: Beurteilung Lerntätigkeiten

**Im Folgenden möchten wir gerne mehr darüber erfahren, wie Sie lernen. Sie finden hier eine Liste verschiedener Lerntätigkeiten. Geben Sie bitte für jede Tätigkeit an, wie häufig diese bei Ihnen vorkommt. Sie können Ihre Antworten von sehr selten (1) bis sehr oft (5) abstufen.**

R204		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Beim Lernen halte ich mich an einen bestimmten Zeitplan.	selten (Werte 1 & 2)	732	3.243	33,7	31,5
	teils teils (Werte 3)	561	2.584	25,9	25,1
	oft (Werte 4 & 5)	876	4.479	40,4	43,5
Ich mache mir vor dem Lernen Gedanken, wie ich lernen will.	selten (Werte 1 & 2)	530	2.272	24,5	22,1
	teils teils (Werte 3)	444	1.955	20,5	19,0
	oft (Werte 4 & 5)	1.191	6.073	55,0	59,0
Wenn ich merke, dass mein Vorgehen beim Lernen nicht erfolgreich ist, verändere ich es.	selten (Werte 1 & 2)	279	1.176	12,9	11,4
	teils teils (Werte 3)	575	2.769	26,6	26,9
	oft (Werte 4 & 5)	1.308	6.340	60,5	61,6
Ich stelle mir aus Mitschrift, Skript oder Literatur kurze Zusammenfassungen mit den Hauptideen zusammen.	selten (Werte 1 & 2)	353	1.425	16,3	13,8
	teils teils (Werte 3)	322	1.295	14,9	12,6
	oft (Werte 4 & 5)	1.490	7.571	68,8	73,6
Ich beziehe das, was ich lerne, auf meine eigenen Erfahrungen.	selten (Werte 1 & 2)	633	3.033	29,5	29,6
	teils teils (Werte 3)	619	2.932	28,9	28,6
	oft (Werte 4 & 5)	893	4.290	41,6	41,8
Wenn ich lerne, bin ich leicht abzulenken.	selten (Werte 1 & 2)	608	2.973	28,1	28,9
	teils teils (Werte 3)	684	3.567	31,6	34,7
	oft (Werte 4 & 5)	873	3.747	40,3	36,4
Ich lerne den Lernstoff anhand von Skripten oder anderen Aufzeichnungen möglichst auswendig.	selten (Werte 1 & 2)	730	2.931	33,7	28,5
	teils teils (Werte 3)	617	2.728	28,5	26,5
	oft (Werte 4 & 5)	817	4.624	37,8	45,0

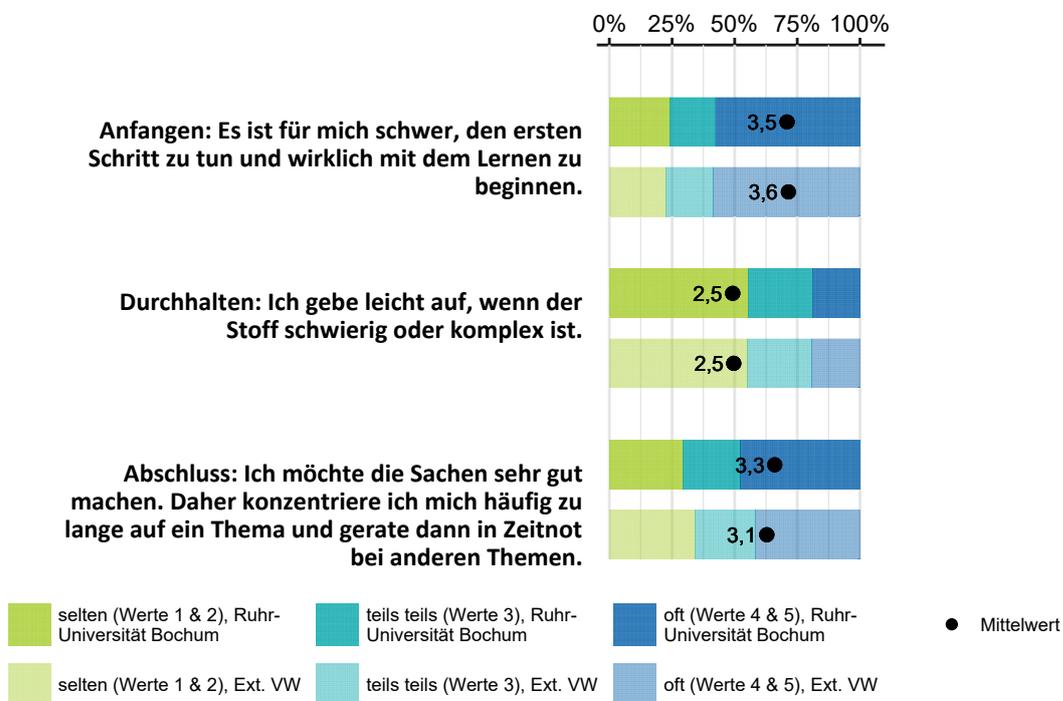
Im Folgenden möchten wir gerne mehr darüber erfahren, wie Sie lernen. Sie finden hier eine Liste verschiedener Lerntätigkeiten. Geben Sie bitte für jede Tätigkeit an, wie häufig diese bei Ihnen vorkommt. Sie können Ihre Antworten von sehr selten (1) bis sehr oft (5) abstufen.

R204		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW

Variante: Nur Studierende

Tabelle 109: Beurteilung Lerntätigkeiten

### Wie häufig bereiten Ihnen folgende Punkte Probleme im Lernprozess?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 125: Gründe für Probleme im Lernprozess

### Wie häufig bereiten Ihnen folgende Punkte Probleme im Lernprozess?

R178		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Anfangen: Es ist für mich schwer, den ersten Schritt zu tun und wirklich mit dem Lernen zu beginnen.	selten (Werte 1 & 2)	525	2.337	24,3	22,7
	teils teils (Werte 3)	392	1.927	18,1	18,7

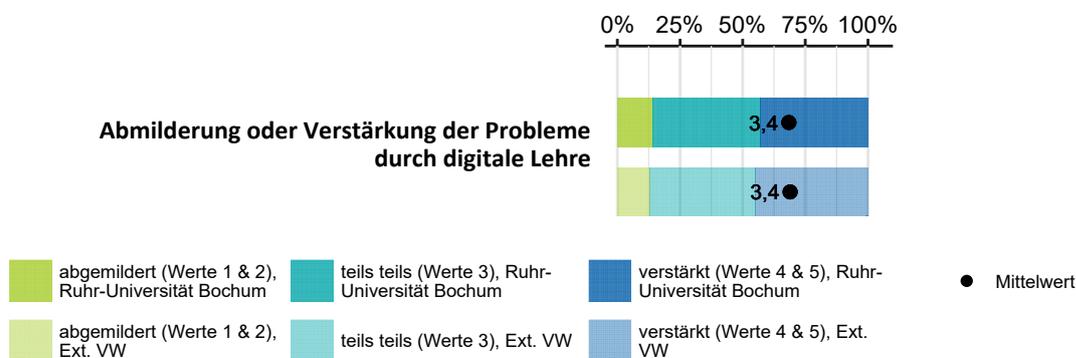
### Wie häufig bereiten Ihnen folgende Punkte Probleme im Lernprozess?

R178		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
	oft (Werte 4 & 5)	1.247	6.046	57,6	58,6
Durchhalten: Ich gebe leicht auf, wenn der Stoff schwierig oder komplex ist.	selten (Werte 1 & 2)	1.201	5.662	55,4	55,0
	teils teils (Werte 3)	553	2.667	25,5	25,9
	oft (Werte 4 & 5)	412	1.974	19,0	19,2
Abschluss: Ich möchte die Sachen sehr gut machen. Daher konzentriere ich mich häufig zu lange auf ein Thema und gerate dann in Zeitnot bei anderen Themen.	selten (Werte 1 & 2)	633	3.519	29,2	34,1
	teils teils (Werte 3)	497	2.479	23,0	24,1
	oft (Werte 4 & 5)	1.035	4.307	47,8	41,8

Variante: Nur Studierende

Tabelle 110: Gründe für Probleme im Lernprozess

### Inwieweit haben sich die von Ihnen genannten Probleme im Rahmen der digitalen Lehre abgemildert oder verstärkt?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 126: Abmilderung oder Verstärkung von Problemen durch digitale Lehre

### Inwieweit haben sich die von Ihnen genannten Probleme im Rahmen der digitalen Lehre abgemildert oder verstärkt?

R180		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Abmilderung oder Verstärkung der Probleme durch digitale Lehre	abgemildert (Werte 1 & 2)	303	1.287	14,2	12,8
	teils teils (Werte 3)	912	4.266	42,7	42,3

**Inwieweit haben sich die von Ihnen genannten Probleme im Rahmen der digitalen Lehre abgemildert oder verstärkt?**

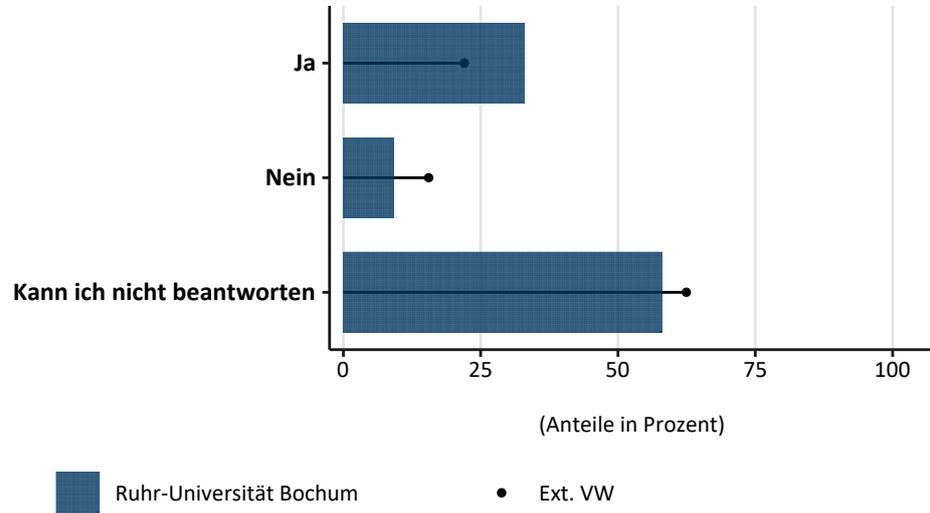
R180		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
	verstärkt (Werte 4 & 5)	919	4.533	43,1	44,9

Variante: Nur Studierende

*Tabelle 111: Abmilderung oder Verstärkung von Problemen durch digitale Lehre*

## 14. Lehr-Lernstrategie

Gibt es an Ihrer Hochschule ein Lehrkonzept / eine Lehr-Lernstrategie für digitale Lehre?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 127: Lehrkonzept / Lehr-Lernstrategie für digitale Lehre an Hochschule vorhanden

Gibt es an Ihrer Hochschule ein Lehrkonzept / eine Lehr-Lernstrategie für digitale Lehre?

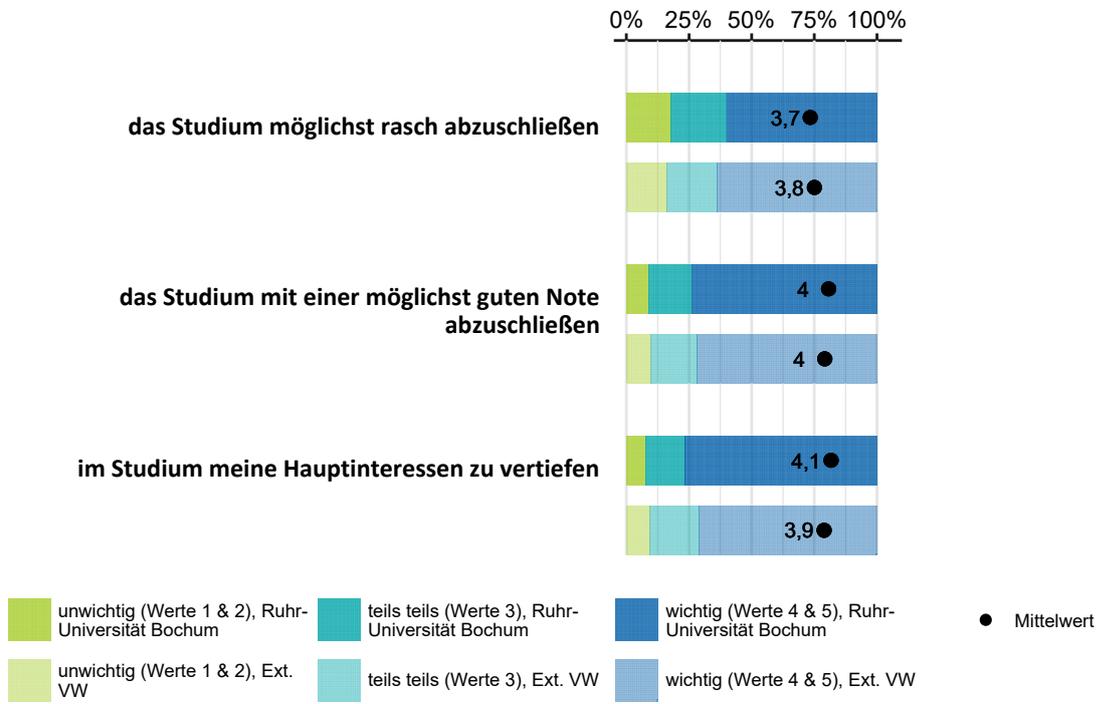
R165 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja	119	398	32,9	22,0
Nein	33	281	9,1	15,5
Kann ich nicht beantworten	210	1.129	58,0	62,4
Summe	362	1.808	100,0	99,9

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 112: Lehrkonzept / Lehr-Lernstrategie für digitale Lehre an Hochschule vorhanden

## 15. Grundhaltungen

### Wie wichtig ist es Ihnen...



Variante: Nur Studierende

Abbildung 128: Prioritäten im Studium

### Wie wichtig ist es Ihnen...

Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
		Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
das Studium möglichst rasch abzuschließen	unwichtig (Werte 1 & 2)	385	1.665	17,7	16,1
	teils teils (Werte 3)	483	2.092	22,3	20,2
	wichtig (Werte 4 & 5)	1.302	6.577	60,0	63,6
das Studium mit einer möglichst guten Note abzuschließen	unwichtig (Werte 1 & 2)	192	1.011	8,9	9,8
	teils teils (Werte 3)	372	1.908	17,2	18,5
	wichtig (Werte 4 & 5)	1.603	7.421	74,0	71,8
im Studium meine Hauptinteressen zu vertiefen	unwichtig (Werte 1 & 2)	167	950	7,7	9,2
	teils teils (Werte 3)	339	2.047	15,6	19,8
	wichtig (Werte 4 & 5)	1.662	7.327	76,7	71,0

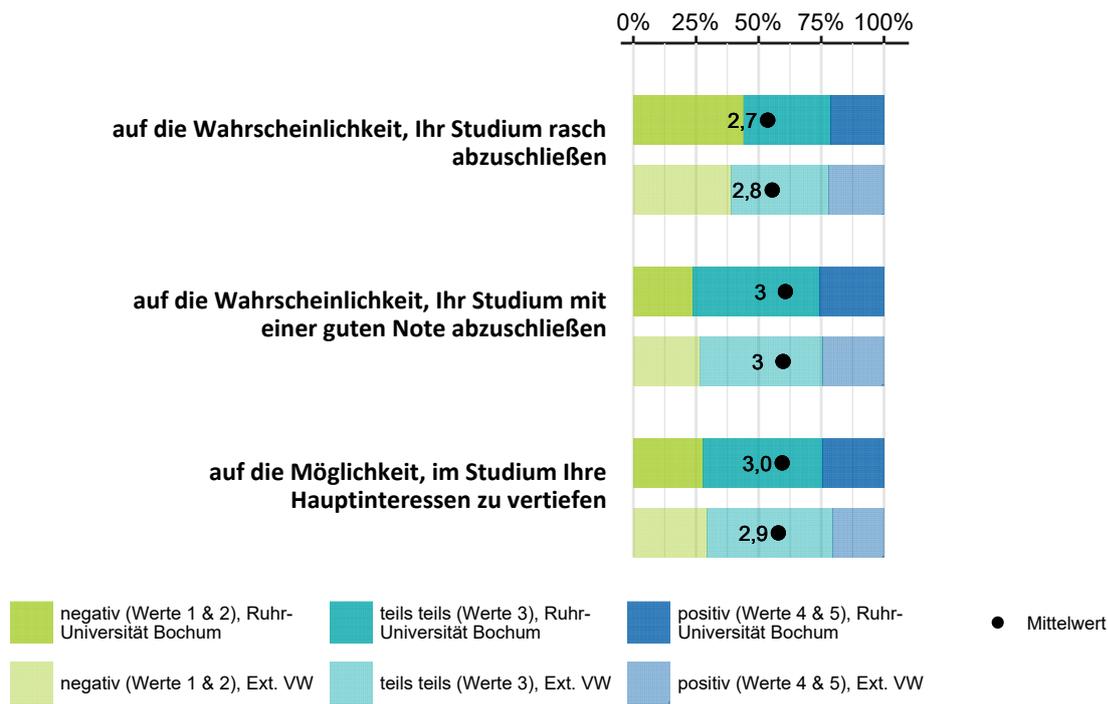
### Wie wichtig ist es Ihnen...

R120	Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
			Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW

Variante: Nur Studierende

Tabelle 113: Prioritäten im Studium

### Wie haben sich die Ereignisse im Sommersemester 2020 auf die folgenden Aspekte ausgewirkt?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 129: Auswirkung des Sommersemesters 2020 bei Studierenden

### Wie haben sich die Ereignisse im Sommersemester 2020 auf die folgenden Aspekte ausgewirkt?

R121	Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
			Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
auf die Wahrscheinlichkeit, Ihr Studium rasch abzuschließen	negativ (Werte 1 & 2)		953	4.026	44,0	39,2
	teils teils (Werte 3)		753	3.981	34,8	38,7
	positiv (Werte 4 & 5)		459	2.273	21,2	22,1
auf die Wahrscheinlichkeit, Ihr Studium mit einer guten Note abzuschließen	negativ (Werte 1 & 2)		515	2.714	23,8	26,4
	teils teils (Werte 3)		1.090	5.046	50,4	49,1

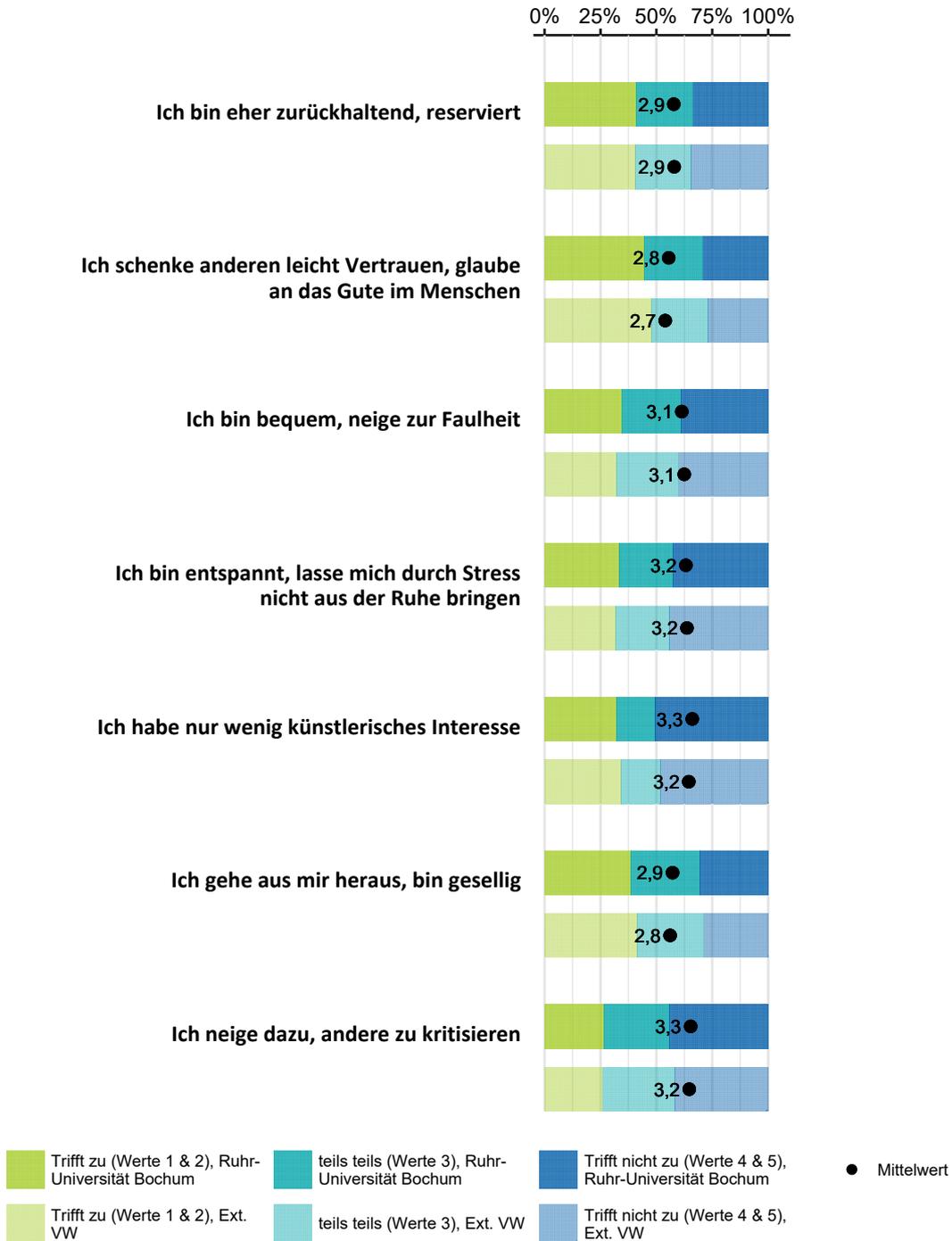
**Wie haben sich die Ereignisse im Sommersemester 2020 auf die folgenden Aspekte ausgewirkt?**

R121		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
	positiv (Werte 4 & 5)	556	2.512	25,7	24,5
auf die Möglichkeit, im Studium Ihre Hauptinteressen zu vertiefen	negativ (Werte 1 & 2)	599	3.023	27,8	29,5
	teils teils (Werte 3)	1.030	5.117	47,8	49,9
	positiv (Werte 4 & 5)	528	2.120	24,5	20,7

Variante: Nur Studierende

Tabelle 114: Auswirkung des Sommersemesters 2020 bei Studierenden

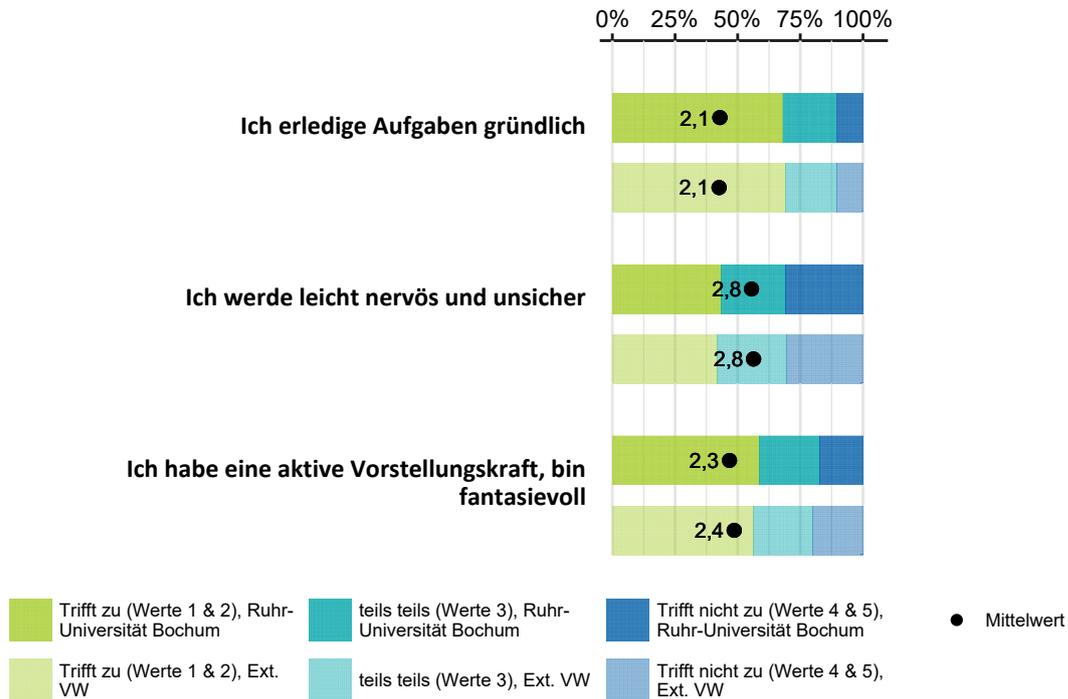
### Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 130: Big Five Persönlichkeit

### Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? (Fortsetzung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 131: Big Five Persönlichkeit

### Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
		Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ich bin eher zurückhaltend, reserviert	Trifft zu (Werte 1 & 2)	887	3.266	41,1	40,7
	teils teils (Werte 3)	548	1.994	25,4	24,9
	Trifft nicht zu (Werte 4 & 5)	723	2.760	33,5	34,4
Ich schenke anderen leicht Vertrauen, glaube an das Gute im Menschen	Trifft zu (Werte 1 & 2)	964	3.839	44,8	48,0
	teils teils (Werte 3)	563	2.025	26,1	25,3
	Trifft nicht zu (Werte 4 & 5)	627	2.140	29,1	26,7
Ich bin bequem, neige zur Faulheit	Trifft zu (Werte 1 & 2)	746	2.583	34,6	32,2
	teils teils (Werte 3)	572	2.227	26,5	27,8
	Trifft nicht zu (Werte 4 & 5)	840	3.200	38,9	40,0
	Trifft zu (Werte 1 & 2)	718	2.545	33,3	31,8

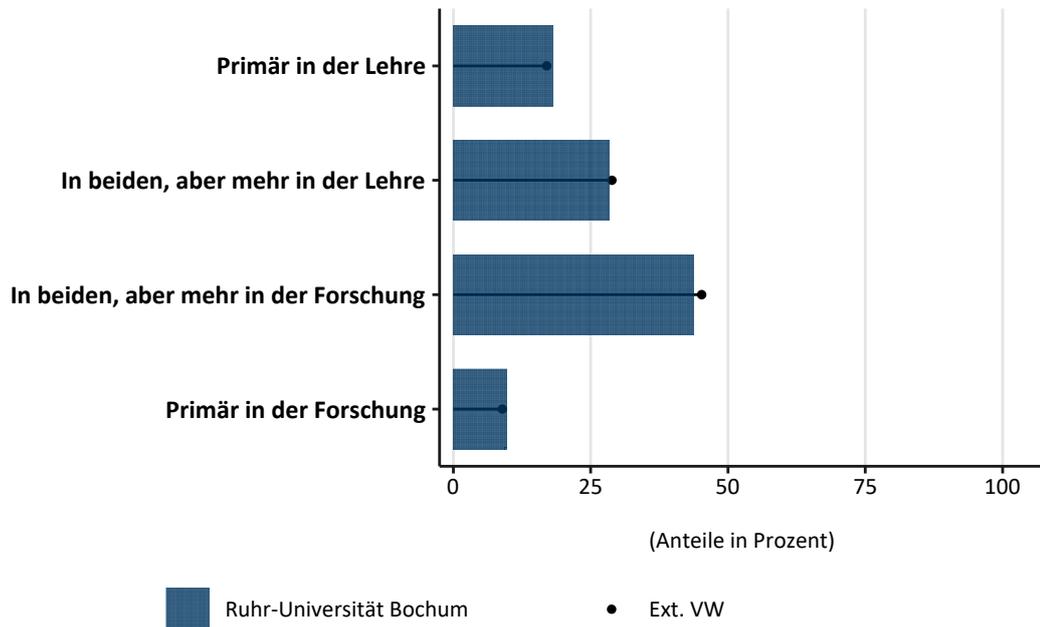
### Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

R128	Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
			Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ich bin entspannt, lasse mich durch Stress nicht aus der Ruhe bringen	teils teils (Werte 3)		519	1.924	24,1	24,0
	Trifft nicht zu (Werte 4 & 5)		920	3.535	42,7	44,2
Ich habe nur wenig künstlerisches Interesse	Trifft zu (Werte 1 & 2)		695	2.748	32,3	34,3
	teils teils (Werte 3)		373	1.391	17,3	17,4
	Trifft nicht zu (Werte 4 & 5)		1.087	3.870	50,4	48,3
Ich gehe aus mir heraus, bin gesellig	Trifft zu (Werte 1 & 2)		836	3.301	38,7	41,2
	teils teils (Werte 3)		666	2.404	30,8	30,0
	Trifft nicht zu (Werte 4 & 5)		658	2.299	30,5	28,7
Ich neige dazu, andere zu kritisieren	Trifft zu (Werte 1 & 2)		574	2.082	26,6	26,0
	teils teils (Werte 3)		630	2.570	29,2	32,1
	Trifft nicht zu (Werte 4 & 5)		951	3.359	44,1	41,9
Ich erledige Aufgaben gründlich	Trifft zu (Werte 1 & 2)		1.470	5.527	68,1	69,0
	teils teils (Werte 3)		460	1.652	21,3	20,6
	Trifft nicht zu (Werte 4 & 5)		229	835	10,6	10,4
Ich werde leicht nervös und unsicher	Trifft zu (Werte 1 & 2)		931	3.343	43,3	41,7
	teils teils (Werte 3)		554	2.217	25,8	27,7
	Trifft nicht zu (Werte 4 & 5)		665	2.451	30,9	30,6
Ich habe eine aktive Vorstellungskraft, bin fantasievoll	Trifft zu (Werte 1 & 2)		1.270	4.503	58,8	56,2
	teils teils (Werte 3)		515	1.899	23,8	23,7
	Trifft nicht zu (Werte 4 & 5)		376	1.609	17,4	20,1

Variante: Nur Studierende

Tabelle 115: Big Five Persönlichkeit

**Wenn Sie Ihre eigenen Präferenzen insgesamt betrachten, liegen diese primär in der Lehre oder in der Forschung?**



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 132: Präferenz Lehre oder Forschung

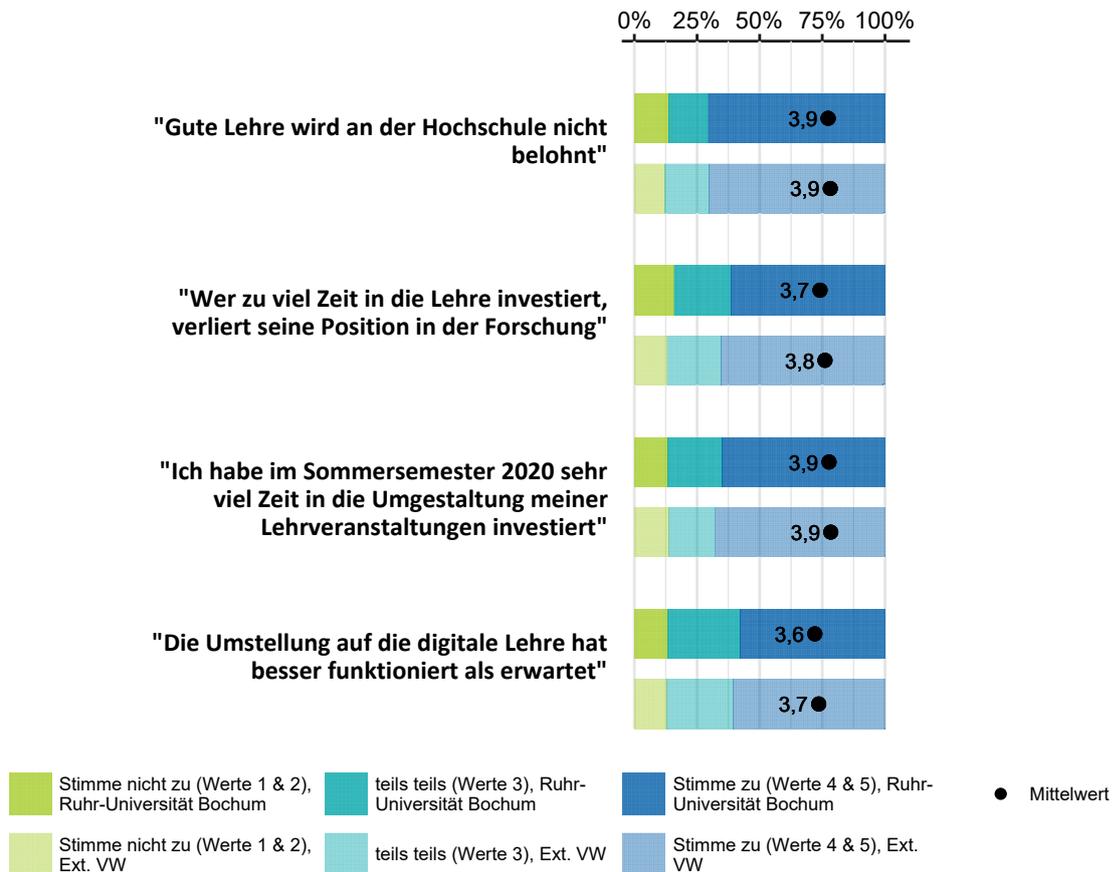
**Wenn Sie Ihre eigenen Präferenzen insgesamt betrachten, liegen diese primär in der Lehre oder in der Forschung?**

R118 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Primär in der Lehre	65	307	18,1	17,0
In beiden, aber mehr in der Lehre	102	521	28,4	28,9
In beiden, aber mehr in der Forschung	157	816	43,7	45,2
Primär in der Forschung	35	161	9,7	8,9
Summe	359	1.805	99,9	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 116: Präferenz Lehre oder Forschung

Die Studie "Erfolgsfaktoren digitaler Hochschullehre" besteht aus zwei Teilen. Im ersten Teil hatten wir Lehrende und Studierende gebeten, in persönlichen Gesprächen darzustellen, wie sie die Situation im Sommersemester 2020 wahrgenommen haben. Einige Aussagen, die Lehrende im Rahmen dieser Gespräche getätigt haben, möchten wir Ihnen im Original, also ohne weitere redaktionelle Überarbeitung unsererseits, vorlegen und Sie bitten anzugeben, inwieweit Sie persönlich diesen Aussagen zustimmen.



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 133: Beurteilung Aussagen zur Situation im Sommersemester 2020

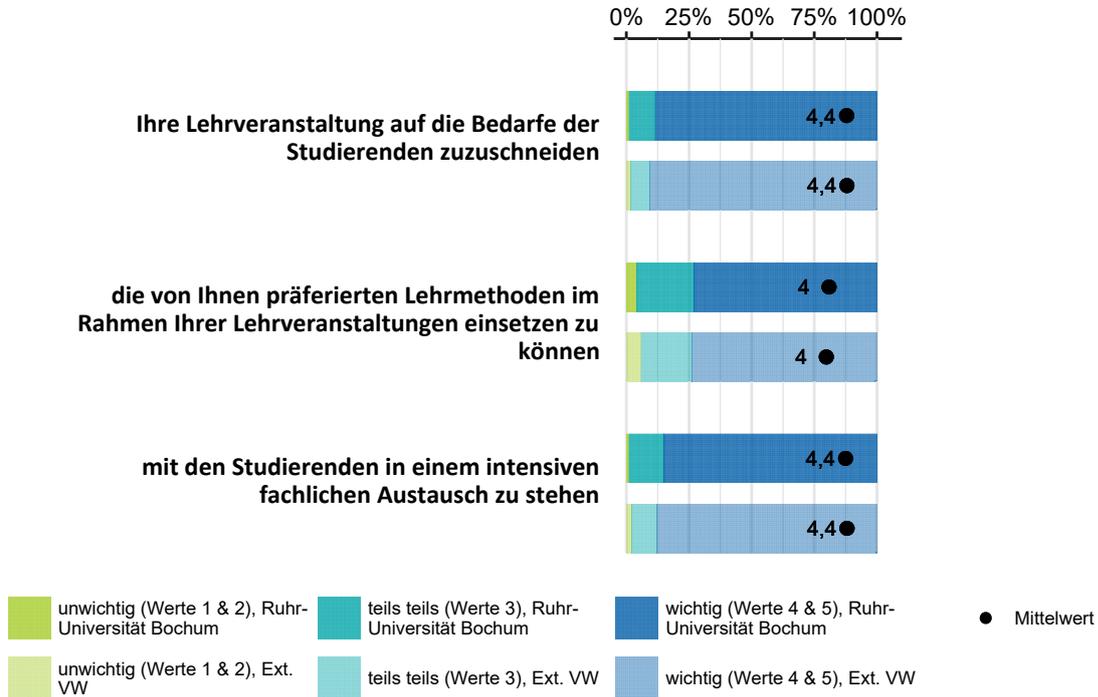
**Die Studie "Erfolgsfaktoren digitaler Hochschullehre" besteht aus zwei Teilen. Im ersten Teil hatten wir Lehrende und Studierende gebeten, in persönlichen Gesprächen darzustellen, wie sie die Situation im Sommersemester 2020 wahrgenommen haben. Einige Aussagen, die Lehrende im Rahmen dieser Gespräche getätigt haben, möchten wir Ihnen im Original, also ohne weitere redaktionelle Überarbeitung unsererseits, vorlegen und Sie bitten anzugeben, inwieweit Sie persönlich diesen Aussagen zustimmen.**

R119		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
"Gute Lehre wird an der Hochschule nicht belohnt"	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	50	217	13,7	12,0
	teils teils (Werte 3)	58	322	15,9	17,8
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	257	1.266	70,4	70,1
"Wer zu viel Zeit in die Lehre investiert, verliert seine Position in der Forschung"	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	57	235	15,9	13,2
	teils teils (Werte 3)	82	383	22,8	21,5
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	220	1.166	61,3	65,4
"Ich habe im Sommersemester 2020 sehr viel Zeit in die Umgestaltung meiner Lehrveranstaltungen investiert"	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	48	251	13,2	13,9
	teils teils (Werte 3)	79	332	21,8	18,3
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	236	1.229	65,0	67,8
"Die Umstellung auf die digitale Lehre hat besser funktioniert als erwartet"	Stimme nicht zu (Werte 1 & 2)	49	236	13,5	13,0
	teils teils (Werte 3)	104	477	28,7	26,4
	Stimme zu (Werte 4 & 5)	210	1.097	57,9	60,6

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 117: Beurteilung Aussagen zur Situation im Sommersemester 2020

### Wie wichtig ist es Ihnen...



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 134: Prioritäten in der Lehre

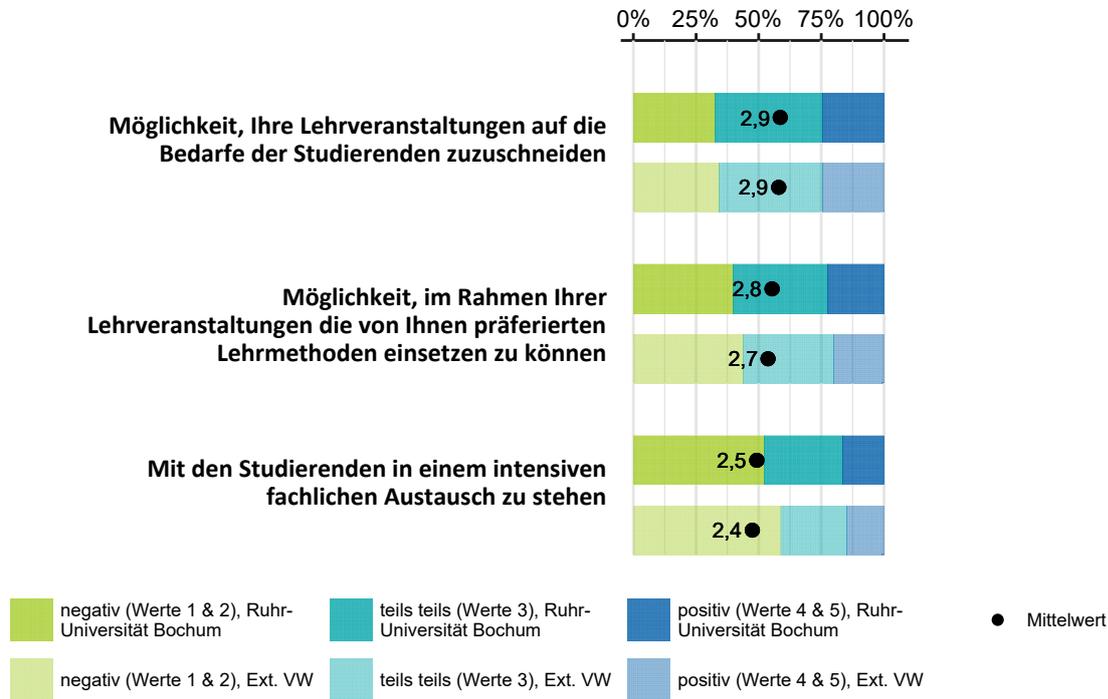
### Wie wichtig ist es Ihnen...

R122 Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
		Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ihre Lehrveranstaltung auf die Bedarfe der Studierenden zuzuschneiden	unwichtig (Werte 1 & 2)	4	40	1,1	1,9
	teils teils (Werte 3)	38	159	10,4	7,4
	wichtig (Werte 4 & 5)	322	1.957	88,5	90,8
die von Ihnen präferierten Lehrmethoden im Rahmen Ihrer Lehrveranstaltungen einsetzen zu können	unwichtig (Werte 1 & 2)	15	127	4,1	5,9
	teils teils (Werte 3)	83	438	22,9	20,3
	wichtig (Werte 4 & 5)	264	1.588	72,9	73,8
mit den Studierenden in einem intensiven fachlichen Austausch zu stehen	unwichtig (Werte 1 & 2)	4	45	1,1	2,1
	teils teils (Werte 3)	50	219	13,8	10,2
	wichtig (Werte 4 & 5)	309	1.892	85,1	87,8

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 118: Prioritäten in der Lehre

### Wie haben sich die Ereignisse im Sommersemester 2020 auf die folgenden Aspekte ausgewirkt?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 135: Auswirkung des Sommersemesters 2020 bei Lehrenden

### Wie haben sich die Ereignisse im Sommersemester 2020 auf die folgenden Aspekte ausgewirkt?

R123	Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
			Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Möglichkeit, Ihre Lehrveranstaltungen auf die Bedarfe der Studierenden zuzuschneiden	negativ (Werte 1 & 2)		117	724	32,5	34,1
	teils teils (Werte 3)		155	877	43,1	41,3
	positiv (Werte 4 & 5)		88	523	24,4	24,6
Möglichkeit, im Rahmen Ihrer Lehrveranstaltungen die von Ihnen präferierten Lehrmethoden einsetzen zu können	negativ (Werte 1 & 2)		143	928	39,9	43,8
	teils teils (Werte 3)		134	763	37,4	36,0
	positiv (Werte 4 & 5)		81	426	22,6	20,1

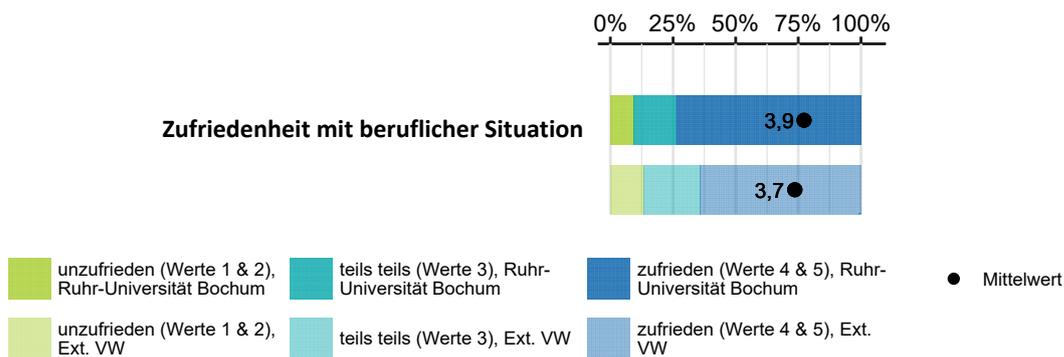
## Wie haben sich die Ereignisse im Sommersemester 2020 auf die folgenden Aspekte ausgewirkt?

R123		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Mit den Studierenden in einem intensiven fachlichen Austausch zu stehen	negativ (Werte 1 & 2)	188	1.249	52,4	58,9
	teils teils (Werte 3)	112	557	31,2	26,2
	positiv (Werte 4 & 5)	59	316	16,4	14,9

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 119: Auswirkung des Sommersemesters 2020 bei Lehrenden

## Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 136: Zufriedenheit mit beruflicher Situation

## Inwieweit sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt zufrieden?

R126		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Zufriedenheit mit beruflicher Situation	unzufrieden (Werte 1 & 2)	34	287	9,4	13,3
	teils teils (Werte 3)	61	484	16,9	22,5
	zufrieden (Werte 4 & 5)	265	1.381	73,6	64,2

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 120: Zufriedenheit mit beruflicher Situation

### Wie wichtig sind Ihrer Ansicht nach die folgenden Aspekte für die Hochschullehre?

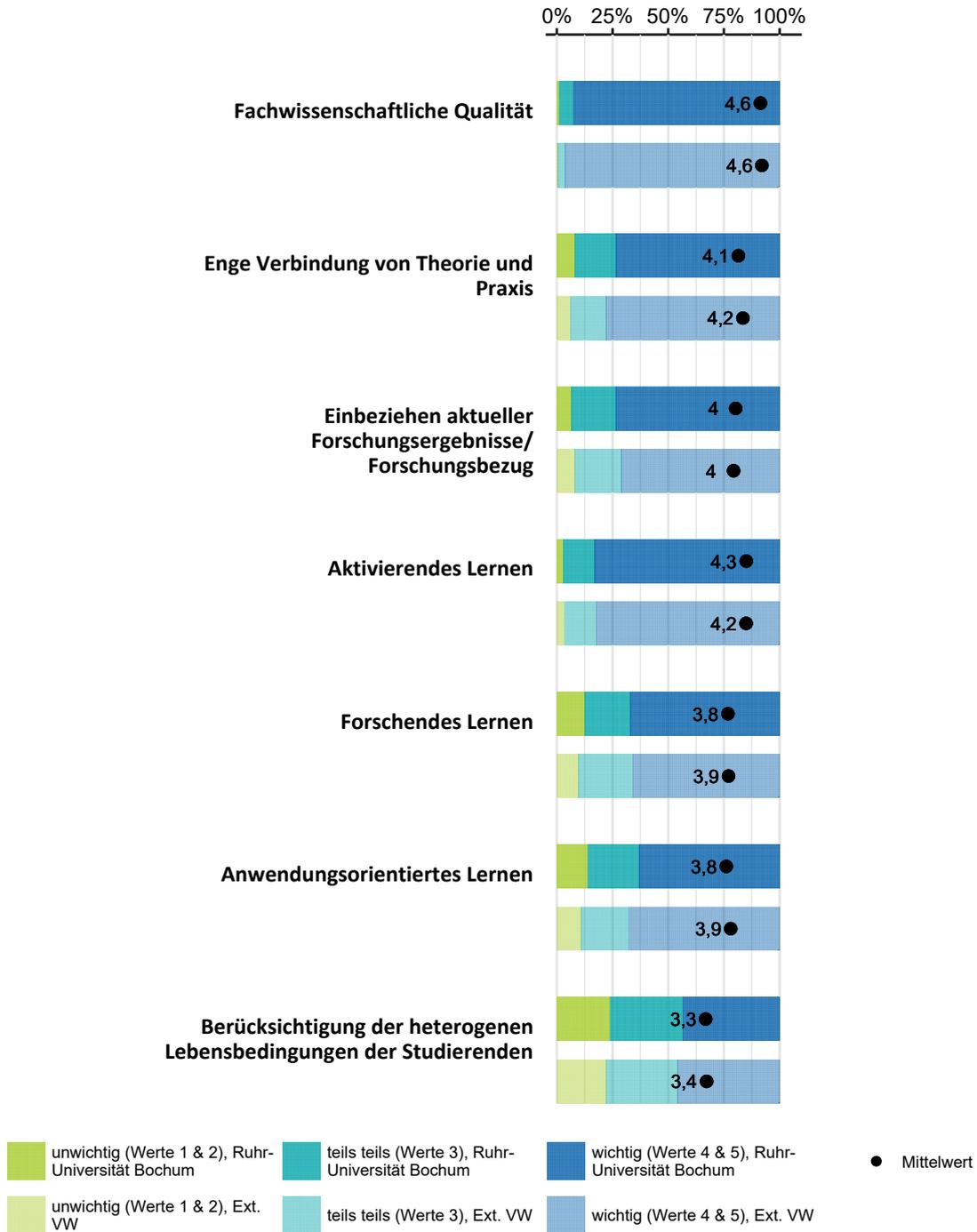


Abbildung 137: Wichtigkeit Aspekte für die Hochschullehre

### Wie wichtig sind Ihrer Ansicht nach die folgenden Aspekte für die Hochschullehre? (Fortsetzung)

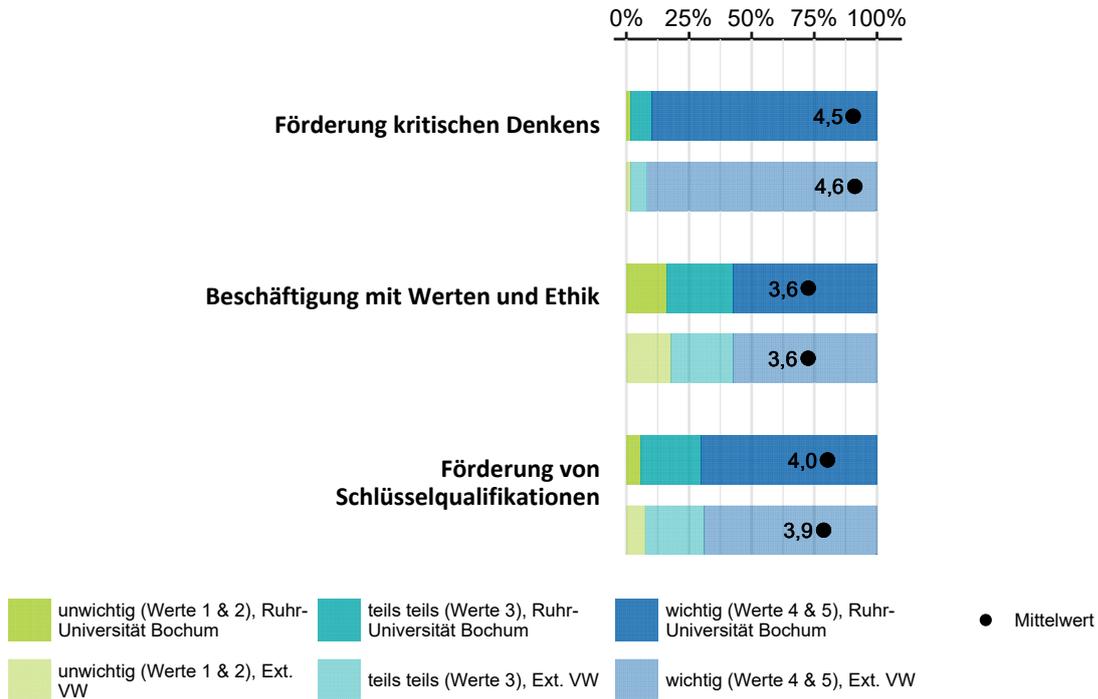


Abbildung 138: Wichtigkeit Aspekte für die Hochschullehre

### Wie wichtig sind Ihrer Ansicht nach die folgenden Aspekte für die Hochschullehre?

R124 Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
		Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Fachwissenschaftliche Qualität	unwichtig (Werte 1 & 2)	4	11	1,1	0,5
	teils teils (Werte 3)	23	70	6,4	3,3
	wichtig (Werte 4 & 5)	334	2.044	92,5	96,2
Enge Verbindung von Theorie und Praxis	unwichtig (Werte 1 & 2)	29	127	8,1	6,0
	teils teils (Werte 3)	66	342	18,4	16,1
	wichtig (Werte 4 & 5)	263	1.653	73,5	77,9
Einbeziehen aktueller Forschungsergebnisse/ Forschungsbezug	unwichtig (Werte 1 & 2)	23	173	6,4	8,2
	teils teils (Werte 3)	72	437	20,2	20,7
	wichtig (Werte 4 & 5)	262	1.498	73,4	71,1
Aktivierendes Lernen	unwichtig (Werte 1 & 2)	10	74	2,8	3,5
	teils teils (Werte 3)	51	298	14,2	14,2

**Wie wichtig sind Ihrer Ansicht nach die folgenden Aspekte für die Hochschullehre?**

R124		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
	wichtig (Werte 4 & 5)	299	1.733	83,1	82,3
Forschendes Lernen	unwichtig (Werte 1 & 2)	44	204	12,4	9,7
	teils teils (Werte 3)	74	513	20,8	24,4
	wichtig (Werte 4 & 5)	238	1.384	66,9	65,9
Anwendungsorientiertes Lernen	unwichtig (Werte 1 & 2)	50	230	13,9	10,9
	teils teils (Werte 3)	83	452	23,1	21,5
	wichtig (Werte 4 & 5)	227	1.423	63,1	67,6
Berücksichtigung der heterogenen Lebensbedingungen der Studierenden	unwichtig (Werte 1 & 2)	86	465	24,0	22,0
	teils teils (Werte 3)	117	682	32,6	32,3
	wichtig (Werte 4 & 5)	156	962	43,5	45,6
Förderung kritischen Denkens	unwichtig (Werte 1 & 2)	6	34	1,7	1,6
	teils teils (Werte 3)	30	143	8,3	6,7
	wichtig (Werte 4 & 5)	324	1.944	90,0	91,7
Beschäftigung mit Werten und Ethik	unwichtig (Werte 1 & 2)	57	375	16,0	17,8
	teils teils (Werte 3)	95	523	26,6	24,8
	wichtig (Werte 4 & 5)	205	1.208	57,4	57,4
Förderung von Schlüsselqualifikationen	unwichtig (Werte 1 & 2)	20	158	5,6	7,5
	teils teils (Werte 3)	86	495	24,1	23,5
	wichtig (Werte 4 & 5)	251	1.453	70,3	69,0

Tabelle 121: Wichtigkeit Aspekte für die Hochschullehre

### Wie wichtig ist es Ihnen, (weitere) digitale Kompetenzen zu erwerben bzw. bestehende digitale Kompetenzen auszubauen?

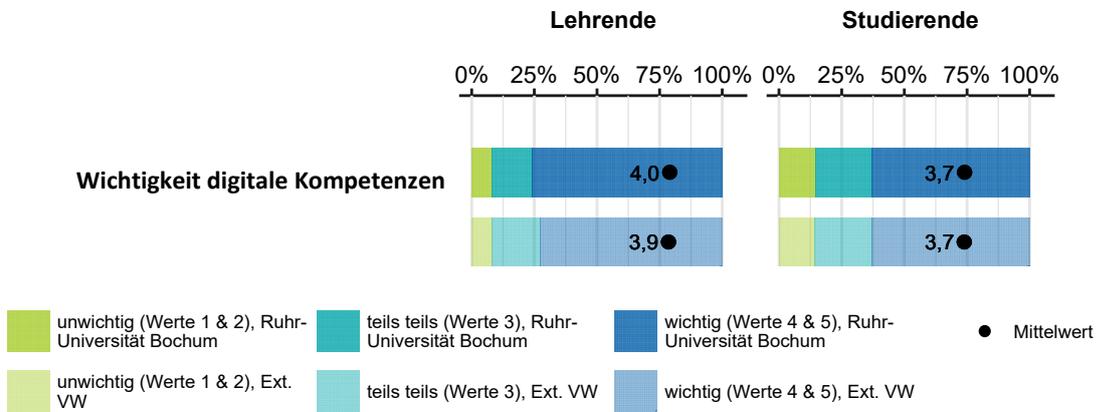


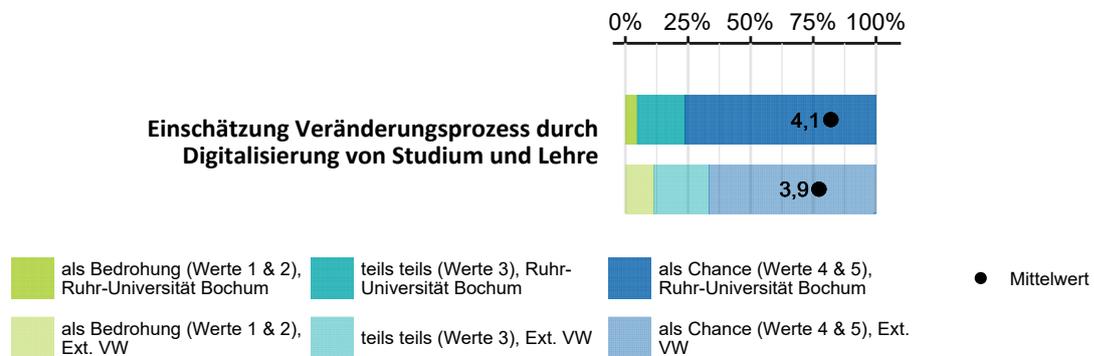
Abbildung 139: Wichtigkeit digitale Kompetenzen

### Wie wichtig ist es Ihnen, (weitere) digitale Kompetenzen zu erwerben bzw. bestehende digitale Kompetenzen auszubauen?

R134		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Wichtigkeit digitale Kompetenzen	unwichtig (Werte 1 & 2)	29	176	318	1.459	8,1	8,2	14,7	14,2
	teils teils (Werte 3)	58	410	482	2.324	16,2	19,0	22,3	22,7
	wichtig (Werte 4 & 5)	271	1.567	1.365	6.476	75,7	72,8	63,0	63,1

Tabelle 122: Wichtigkeit digitale Kompetenzen

### Die Veränderungsprozesse im Zuge der Digitalisierung von Studium und Lehre sehe ich für mich allgemein...



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 140: Einschätzung Veränderungsprozess durch Digitalisierung von Studium und Lehre

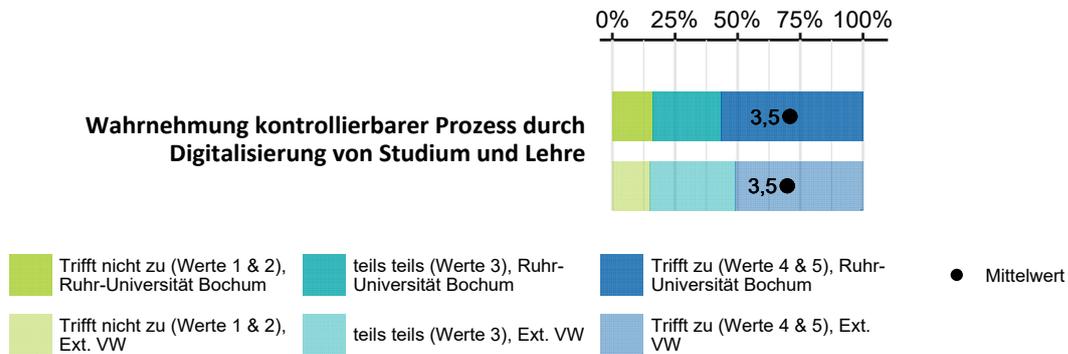
### Die Veränderungsprozesse im Zuge der Digitalisierung von Studium und Lehre sehe ich für mich allgemein...

R139 Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
		Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Einschätzung Veränderungsprozess durch Digitalisierung von Studium und Lehre	als Bedrohung (Werte 1 & 2)	17	879	4,7	11,3
	teils teils (Werte 3)	69	1.734	19,2	22,2
	als Chance (Werte 4 & 5)	274	5.195	76,1	66,5

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 123: Einschätzung Veränderungsprozess durch Digitalisierung von Studium und Lehre

### Die Prozesse im Zuge der Digitalisierung von Studium und Lehre nehme ich als kontrollierbar wahr



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 141: Wahrnehmung der Digitalisierung von Studium und Lehre als kontrollierbarer Prozess

### Die Prozesse im Zuge der Digitalisierung von Studium und Lehre nehme ich als kontrollierbar wahr

R140 Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
		Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Wahrnehmung kontrollierbarer Prozess durch Digitalisierung von Studium und Lehre	Trifft nicht zu (Werte 1 & 2)	57	508	16,0	15,0
	teils teils (Werte 3)	98	1.155	27,5	34,1
	Trifft zu (Werte 4 & 5)	202	1.728	56,6	51,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 124: Wahrnehmung der Digitalisierung von Studium und Lehre als kontrollierbarer Prozess

### Inwieweit finden Sie, dass digitale Lehre insgesamt die Wissensvermittlung an Hochschulen positiv unterstützen kann?

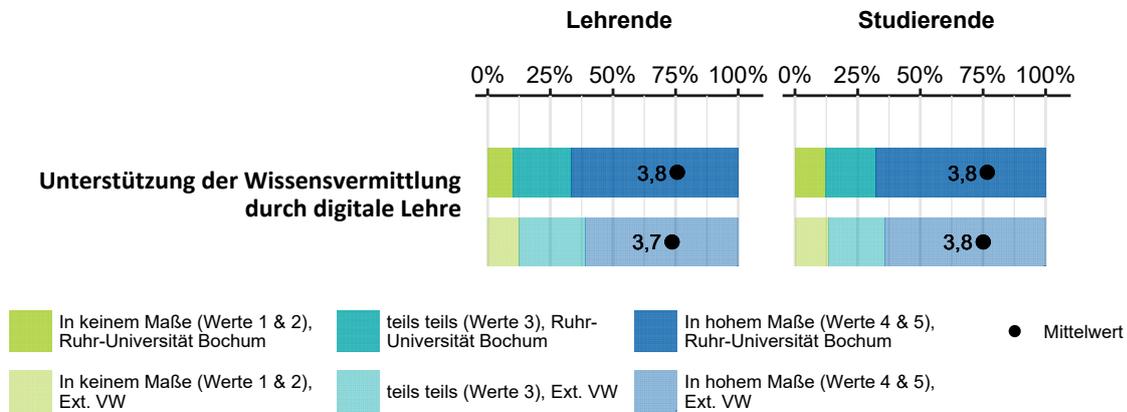


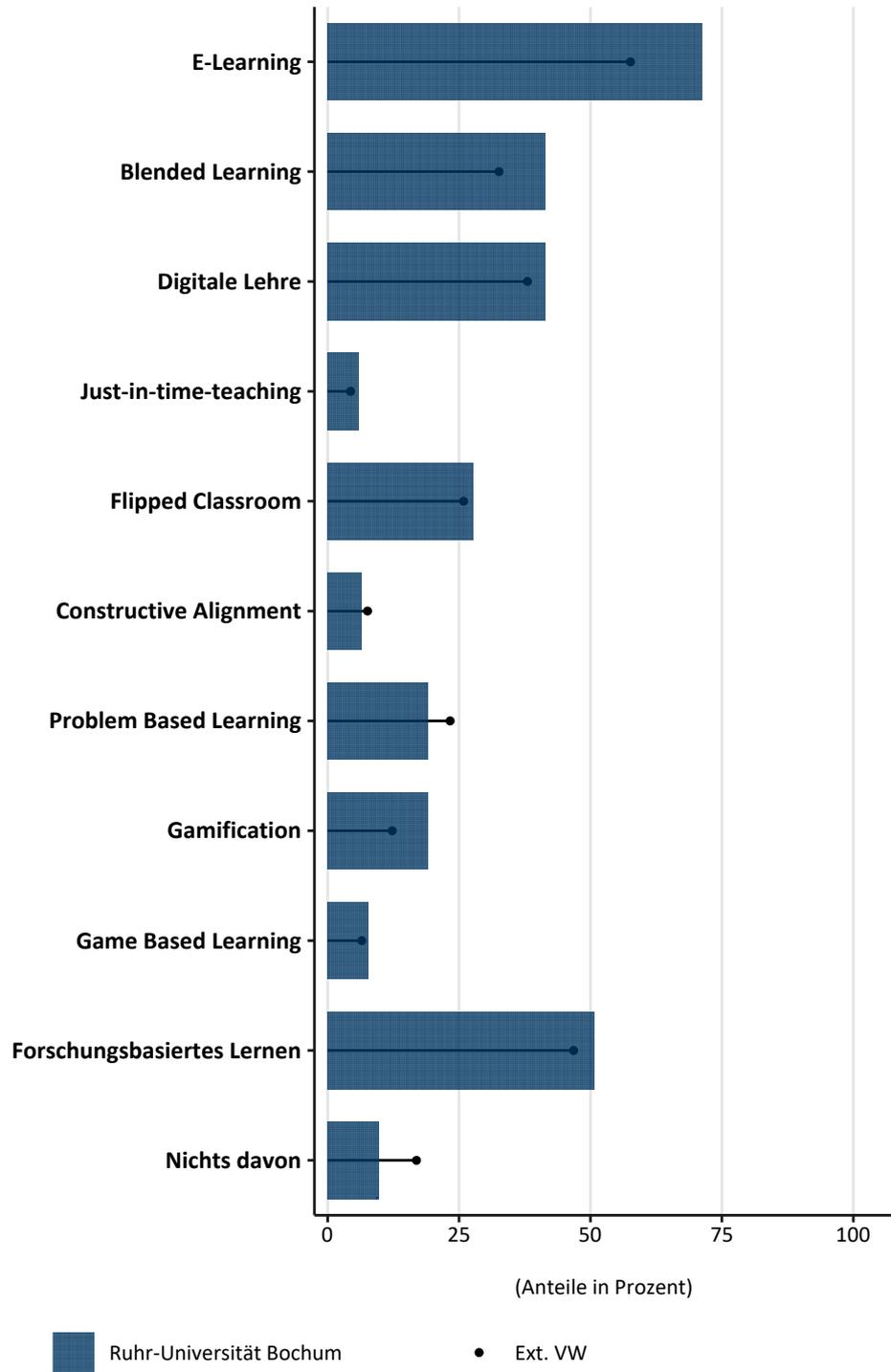
Abbildung 142: Unterstützung der Wissensvermittlung durch digitale Lehre

### Inwieweit finden Sie, dass digitale Lehre insgesamt die Wissensvermittlung an Hochschulen positiv unterstützen kann?

R141		Anzahl				Prozent			
Antwort	Skala	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Unterstützung der Wissensvermittlung durch digitale Lehre	In keinem Maße (Werte 1 & 2)	36	269	265	1.361	10,0	12,6	12,3	13,3
	teils teils (Werte 3)	84	565	429	2.303	23,4	26,5	19,9	22,5
	In hohem Maße (Werte 4 & 5)	239	1.302	1.462	6.565	66,6	61,0	67,8	64,2

Tabelle 125: Unterstützung der Wissensvermittlung durch digitale Lehre

Mit welchen der folgenden Themenfeldern haben Sie sich bereits vor dem Sommersemester 2020 beschäftigt? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 143: Beschäftigung mit digitalen Lehrmethoden vor Sommersemester 2020

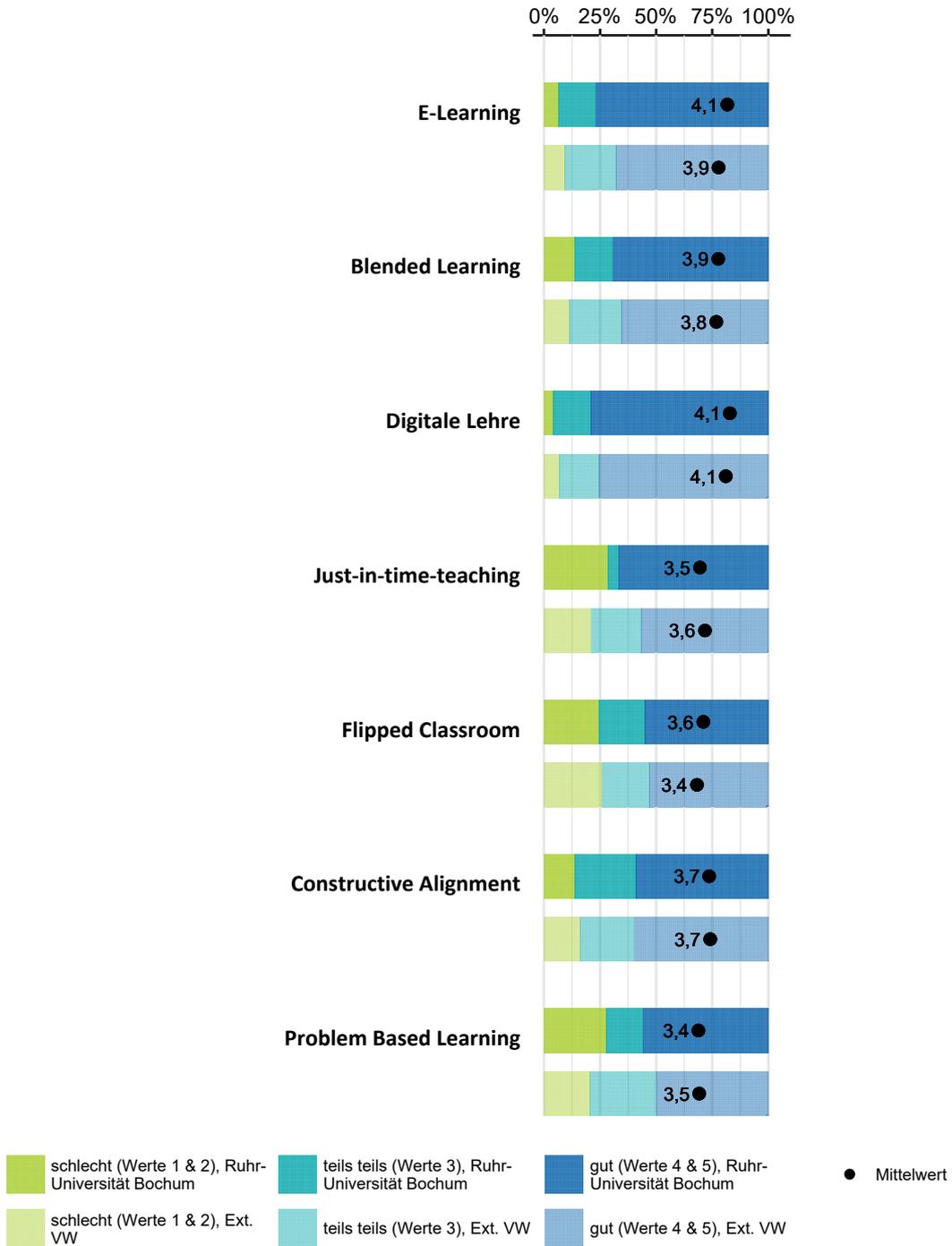
**Mit welchen der folgenden Themenfeldern haben Sie sich bereits vor dem Sommersemester 2020 beschäftigt? (Mehrfachnennung)**

R143 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
E-Learning	257	1.214	71,2	57,6
Blended Learning	149	687	41,3	32,6
Digitale Lehre	149	801	41,3	38,0
Just-in-time-teaching	21	92	5,8	4,4
Flipped Classroom	100	545	27,7	25,9
Constructive Alignment	23	160	6,4	7,6
Problem Based Learning	69	491	19,1	23,3
Gamification	69	259	19,1	12,3
Game Based Learning	28	137	7,8	6,5
Forschungsbasiertes Lernen	183	986	50,7	46,8
Nichts davon *	35	356	9,7	16,9

Variante: Nur Lehrende  
\* Exklusives Item

*Tabelle 126: Beschäftigung mit digitalen Lehrmethoden vor Sommersemester 2020*

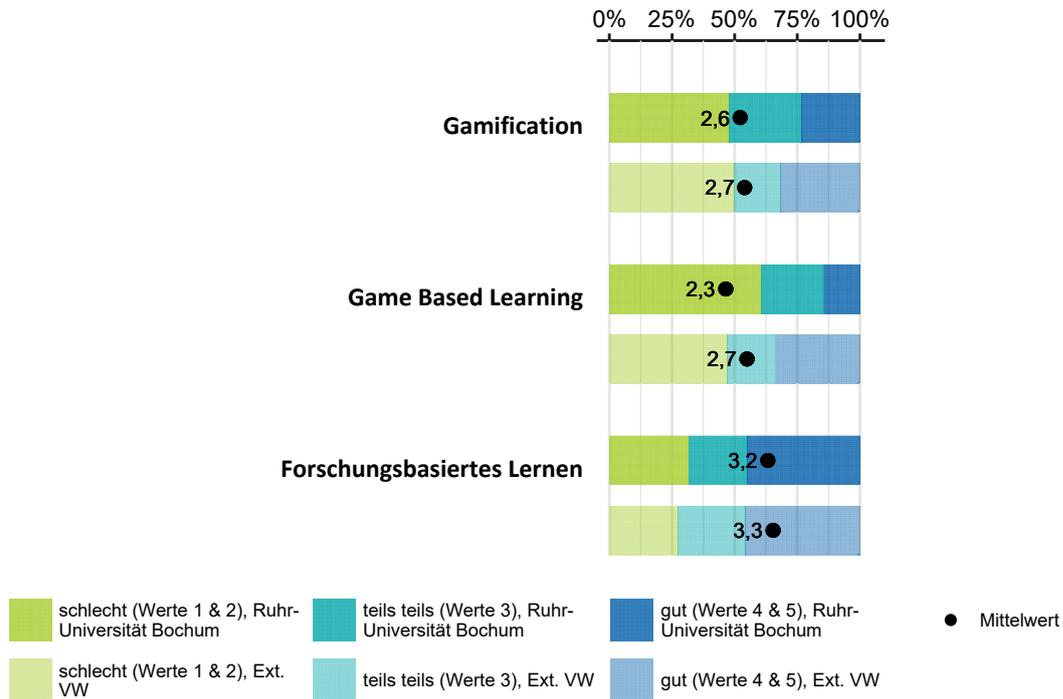
**Wie sehr haben Ihnen die jeweiligen Vorkenntnisse dabei geholfen, die Herausforderungen im Sommersemester 2020 zu bewältigen?**



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 144: Vorkenntnisse über digitale Lehrmethoden, die im Sommersemester 2020 geholfen haben

**Wie sehr haben Ihnen die jeweiligen Vorkenntnisse dabei geholfen, die Herausforderungen im Sommersemester 2020 zu bewältigen? (Fortsetzung)**



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 145: Vorkenntnisse über digitale Lehrmethoden, die im Sommersemester 2020 geholfen haben

**Wie sehr haben Ihnen die jeweiligen Vorkenntnisse dabei geholfen, die Herausforderungen im Sommersemester 2020 zu bewältigen?**

R147		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
E-Learning	schlecht (Werte 1 & 2)	17	113	6,7	9,4
	teils teils (Werte 3)	42	273	16,5	22,7
	gut (Werte 4 & 5)	196	819	76,9	68,0
Blended Learning	schlecht (Werte 1 & 2)	20	76	13,7	11,2
	teils teils (Werte 3)	25	160	17,1	23,5
	gut (Werte 4 & 5)	101	444	69,2	65,3
Digitale Lehre	schlecht (Werte 1 & 2)	6	56	4,1	7,1
	teils teils (Werte 3)	25	138	16,9	17,4
	gut (Werte 4 & 5)	117	600	79,1	75,6
Just-in-time-teaching	schlecht (Werte 1 & 2)	6	19	28,6	21,1
	teils teils (Werte 3)	1	20	4,8	22,2
	gut (Werte 4 & 5)	14	51	66,7	56,7
Flipped Classroom	schlecht (Werte 1 & 2)	24	140	24,5	26,0

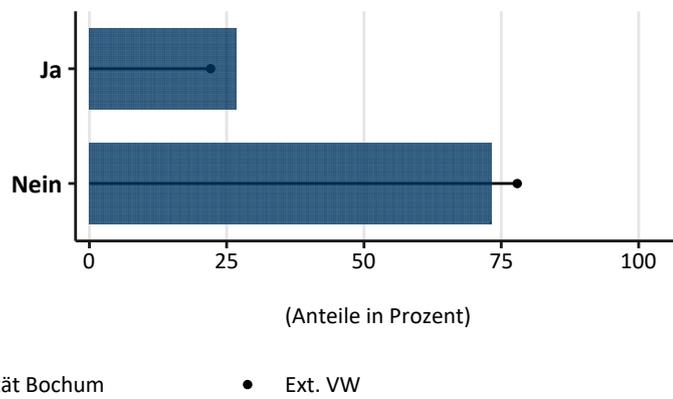
**Wie sehr haben Ihnen die jeweiligen Vorkenntnisse dabei geholfen, die Herausforderungen im Sommersemester 2020 zu bewältigen?**

R147		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
	teils teils (Werte 3)	20	114	20,4	21,2
	gut (Werte 4 & 5)	54	285	55,1	52,9
Constructive Alignment	schlecht (Werte 1 & 2)	3	25	13,6	16,0
	teils teils (Werte 3)	6	38	27,3	24,4
	gut (Werte 4 & 5)	13	93	59,1	59,6
Problem Based Learning	schlecht (Werte 1 & 2)	19	99	27,9	20,6
	teils teils (Werte 3)	11	142	16,2	29,5
	gut (Werte 4 & 5)	38	240	55,9	49,9
Gamification	schlecht (Werte 1 & 2)	33	126	47,8	49,8
	teils teils (Werte 3)	20	47	29,0	18,6
	gut (Werte 4 & 5)	16	80	23,2	31,6
Game Based Learning	schlecht (Werte 1 & 2)	17	63	60,7	47,0
	teils teils (Werte 3)	7	26	25,0	19,4
	gut (Werte 4 & 5)	4	45	14,3	33,6
Forschungsbasiertes Lernen	schlecht (Werte 1 & 2)	57	267	31,7	27,3
	teils teils (Werte 3)	42	262	23,3	26,8
	gut (Werte 4 & 5)	81	449	45,0	45,9

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 127: Vorkenntnisse über digitale Lehrmethoden, die im Sommersemester 2020 geholfen haben

**Haben Sie im Sommersemester 2020 an (einer) Weiterbildung(en) zum Thema digitale Lehre teilgenommen?**



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 146: Teilnahme an Weiterbildungen zur digitalen Lehre

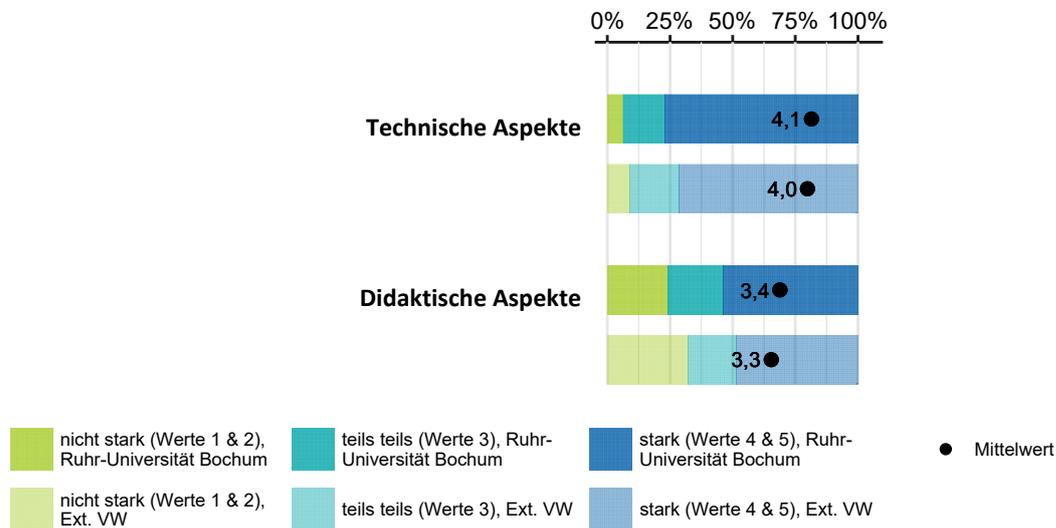
### Haben Sie im Sommersemester 2020 an (einer) Weiterbildung(en) zum Thema digitale Lehre teilgenommen?

R152 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja	96	474	26,7	22,1
Nein	263	1.672	73,3	77,9
Summe	359	2.146	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 128: Teilnahme an Weiterbildungen zur digitalen Lehre

### Wie stark wurden in der / den Weiterbildung(en), an denen Sie teilgenommen haben, die folgenden Aspekte betont?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 147: Betonung von Aspekten bei Weiterbildung(en)

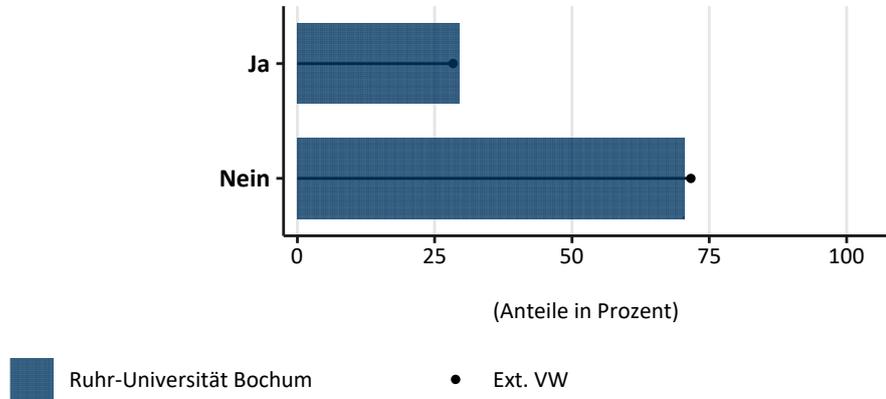
### Wie stark wurden in der / den Weiterbildung(en), an denen Sie teilgenommen haben, die folgenden Aspekte betont?

R155 Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
		Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Technische Aspekte	nicht stark (Werte 1 & 2)	6	42	6,2	8,9
	teils teils (Werte 3)	16	92	16,7	19,5
	stark (Werte 4 & 5)	74	337	77,1	71,5
Didaktische Aspekte	nicht stark (Werte 1 & 2)	23	150	24,2	32,3
	teils teils (Werte 3)	21	89	22,1	19,1
	stark (Werte 4 & 5)	51	226	53,7	48,6

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 129: Betonung von Aspekten bei Weiterbildung(en)

**Planen Sie in den nächsten sechs Monaten an (einer) Weiterbildung(en) zur digitalen Lehre teilzunehmen?**



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 148: Planung der Teilnahme an Weiterbildung zur digitalen Lehre

**Planen Sie in den nächsten sechs Monaten an (einer) Weiterbildung(en) zur digitalen Lehre teilzunehmen?**

R157 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja	105	603	29,5	28,3
Nein	251	1.524	70,5	71,7
Summe	356	2.127	100,0	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 130: Planung der Teilnahme an Weiterbildung zur digitalen Lehre

**Gehen Sie fest davon aus, dass Sie (-L: Ihre Lehre-) (-S: Ihr Studium-) nach Abklingen der Pandemie in der bisherigen (-Allgemein: Präsenzform-) (-NTS: Form-), wie sie vor dem Sommersemester 2020 üblich war, fortsetzen werden?**

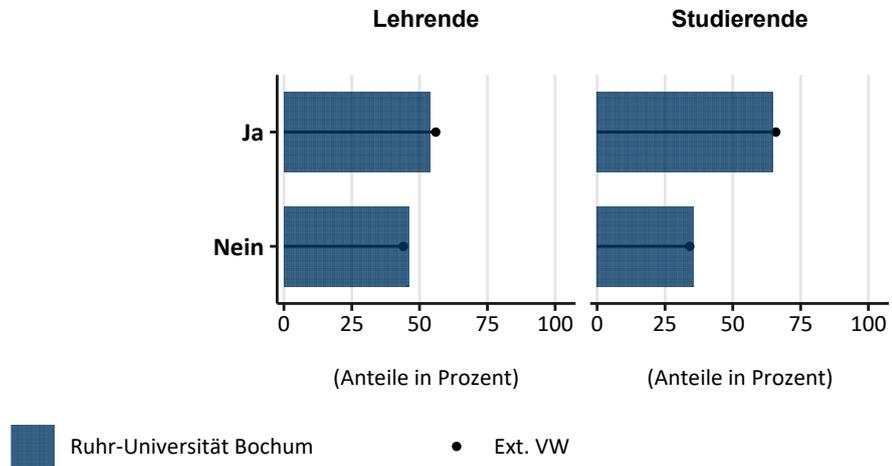


Abbildung 149: Fortsetzung von Lehre/Studium nach der Pandemie in der bisherigen (früheren) Form

**Gehen Sie fest davon aus, dass Sie (-L: Ihre Lehre-) (-S: Ihr Studium-) nach Abklingen der Pandemie in der bisherigen (-Allgemein: Präsenzform-) (-NTS: Form-), wie sie vor dem Sommersemester 2020 üblich war, fortsetzen werden?**

R161 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Ja	192	1.192	1.389	5.293	53,8	56,0	64,6	65,9
Nein	165	938	760	2.743	46,2	44,0	35,4	34,1
Summe	357	2.130	2.149	8.036	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 131: Fortsetzung von Lehre/Studium nach der Pandemie in der bisherigen (früheren) Form

## 16. Fragen zur Person

### Was ist Ihr Geschlecht?

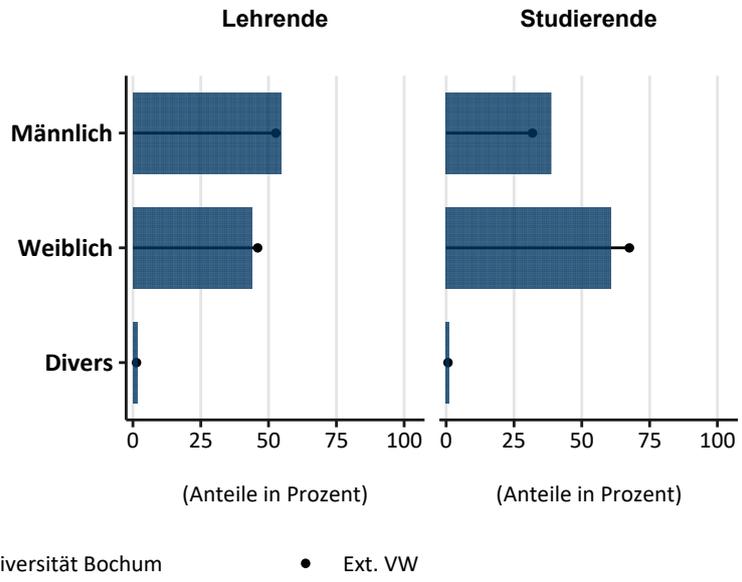


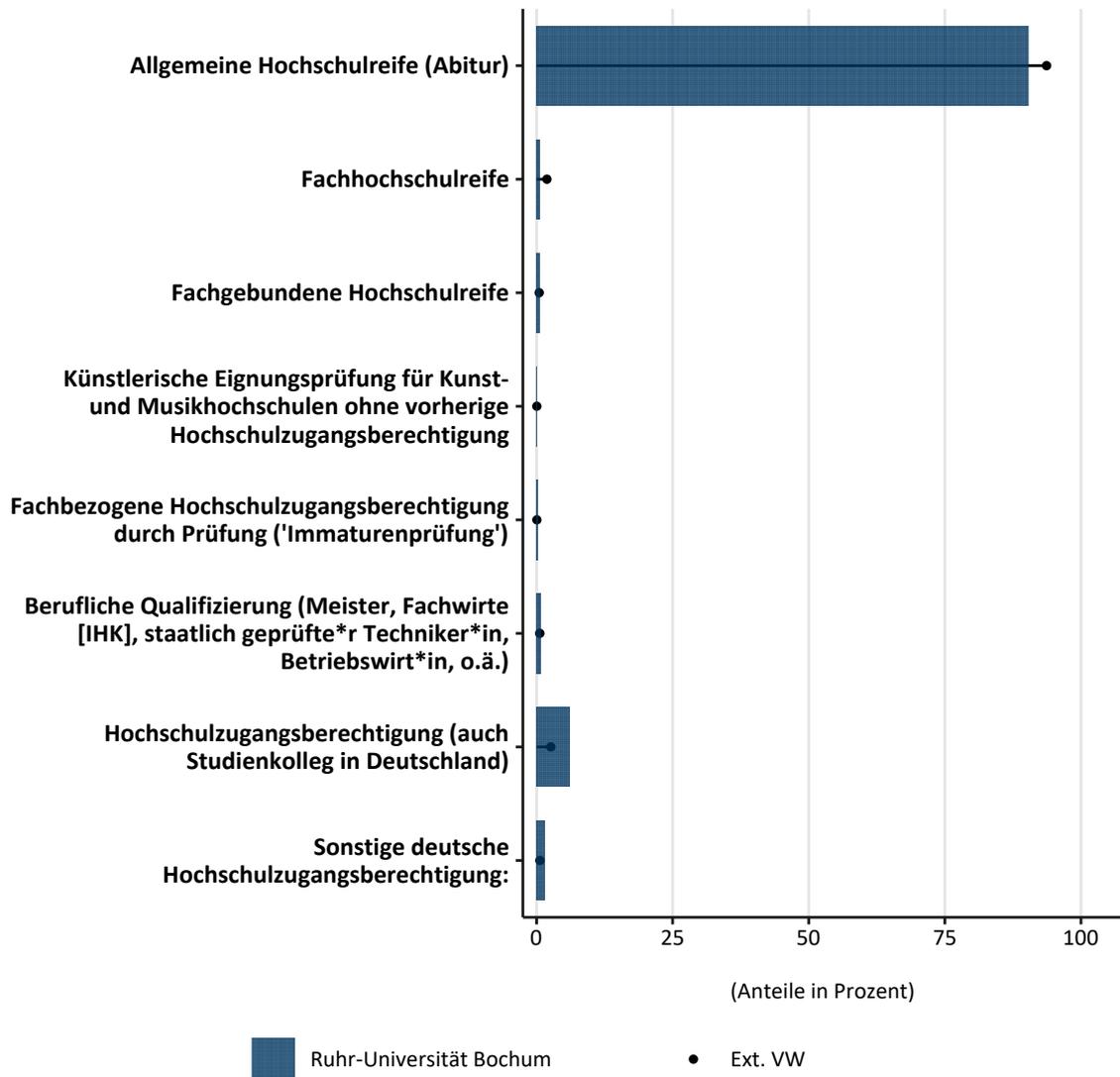
Abbildung 150: Geschlecht

### Was ist Ihr Geschlecht?

R21 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Männlich	196	1.121	835	3.279	54,6	52,7	38,6	31,8
Weiblich	157	979	1.310	6.968	43,7	46,0	60,6	67,5
Divers	6	28	17	70	1,7	1,3	0,8	0,7
Summe	359	2.128	2.162	10.317	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 132: Geschlecht

### Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 151: Art der Studienberechtigung

### Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

R22 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	1.959	9.675	90,4	93,7
Fachhochschulreife	12	196	0,6	1,9
Fachgebundene Hochschulreife	12	50	0,6	0,5
Künstlerische Eignungsprüfung für Kunst- und Musikhochschulen ohne vorherige Hochschulzugangsberechtigung	1	5	0,0	0,0

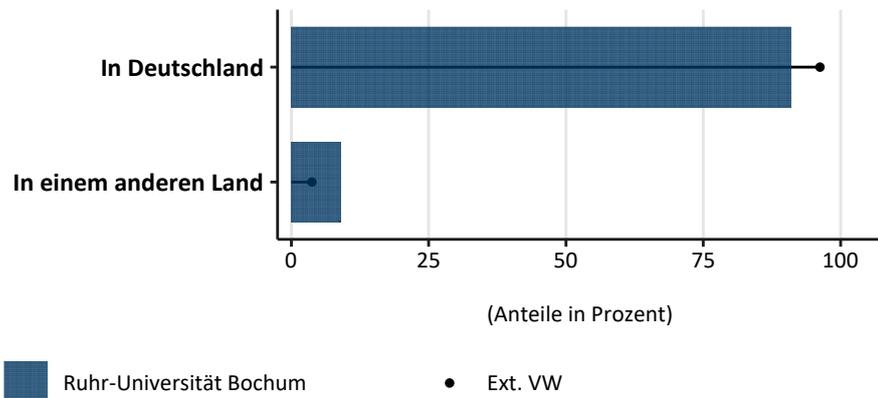
### Welche Art der Studienberechtigung hatten Sie bei der ersten Einschreibung an einer deutschen Hochschule?

R22 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Fachbezogene Hochschulzugangsberechtigung durch Prüfung ('Immaturenprüfung')	3	6	0,1	0,1
Berufliche Qualifizierung (Meister, Fachwirte [IHK], staatlich geprüfte*r Techniker*in, Betriebswirt*in, o.ä.)	15	61	0,7	0,6
Hochschulzugangsberechtigung (auch Studienkolleg in Deutschland)	133	270	6,1	2,6
Sonstige deutsche Hochschulzugangsberechtigung:	33	64	1,5	0,6
Summe	2.168	10.327	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 133: Art der Studienberechtigung

### Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 152: Land des Erwerbs der Studienberechtigung

### Wo haben Sie Ihre Studienberechtigung vor der Einschreibung erworben?

R23 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
In Deutschland	1.948	9.806	91,0	96,3
In einem anderen Land	193	382	9,0	3,7
Summe	2.141	10.188	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 134: Land des Erwerbs der Studienberechtigung

**Wie weit ist der Ort, an dem Sie sich im Sommersemester 2020 hauptsächlich aufgehalten haben, in etwa vom Standort der Hochschule entfernt?**

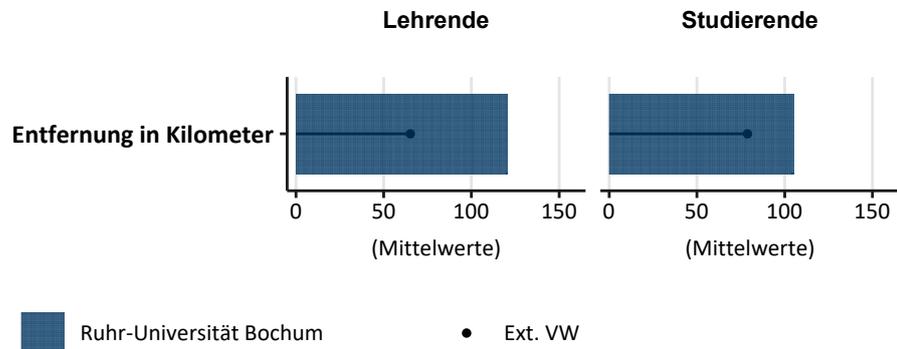


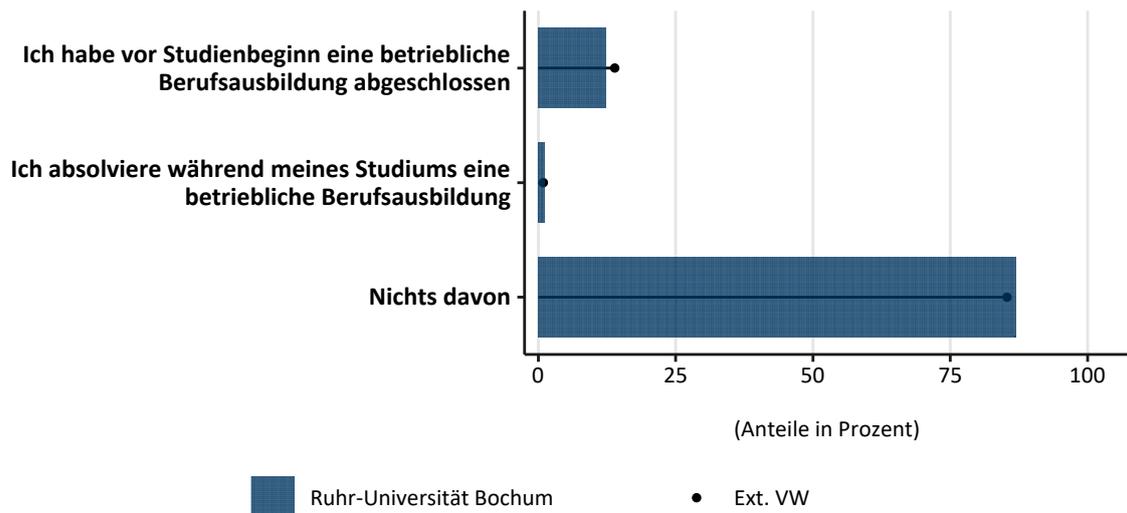
Abbildung 153: Entfernung zum Standort der Hochschule

**Wie weit ist der Ort, an dem Sie sich im Sommersemester 2020 hauptsächlich aufgehalten haben, in etwa vom Standort der Hochschule entfernt?**

R24	Anzahl				Mittelwert			
Antwort	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Entfernung in Kilometer	356	2.100	2.132	10.186	120,6	65,2	105,3	78,8

Tabelle 135: Entfernung zum Standort der Hochschule

**Haben Sie eine Berufsausbildung vor dem Studium erworben oder erwerben Sie eine Berufsausbildung im Studienverlauf? (Mehrfachnennung)**



Variante: Nur Studierende

Abbildung 154: Berufsausbildung vor oder im Studienverlauf

**Haben Sie eine Berufsausbildung vor dem Studium erworben oder erwerben Sie eine Berufsausbildung im Studienverlauf? (Mehrfachnennung)**

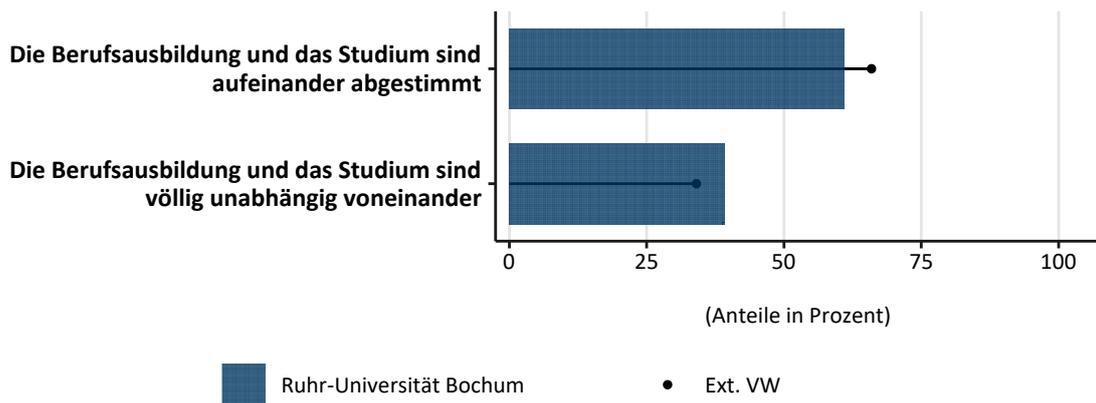
R25 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ich habe vor Studienbeginn eine betriebliche Berufsausbildung abgeschlossen	264	1.433	12,3	13,9
Ich absolviere während meines Studiums eine betriebliche Berufsausbildung	25	93	1,2	0,9
Nichts davon *	1.868	8.789	86,9	85,3

Variante: Nur Studierende

\* Exklusives Item

Tabelle 136: Berufsausbildung vor oder im Studienverlauf

**Bezogen auf die Berufsausbildung, die Sie zeitgleich zu Ihrem Studium absolvieren: Sind betriebliche Berufsausbildung und Studium aufeinander abgestimmt?**



Variante: Nur Studierende

Abbildung 155: Berufsausbildung und Studium aufeinander abgestimmt

**Bezogen auf die Berufsausbildung, die Sie zeitgleich zu Ihrem Studium absolvieren: Sind betriebliche Berufsausbildung und Studium aufeinander abgestimmt?**

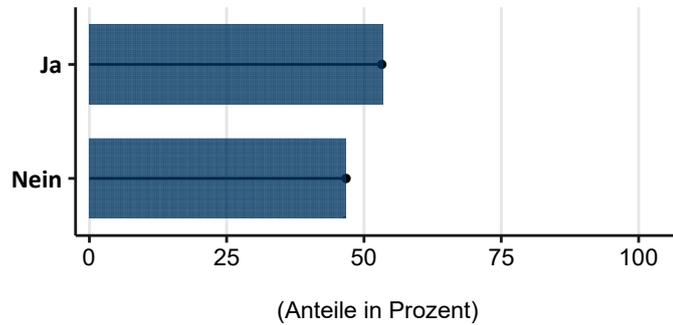
R26 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Die Berufsausbildung und das Studium sind aufeinander abgestimmt	14	60	60,9	65,9
Die Berufsausbildung und das Studium sind völlig unabhängig voneinander	9	31	39,1	34,1
Summe	23	91	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 137: Berufsausbildung und Studium aufeinander abgestimmt

## Üben Sie parallel zu Ihrem Studium irgendeine Form berufspraktischer Tätigkeit aus?

Mit berufspraktischer Tätigkeit sind alle Formen praktischer Tätigkeiten in einem Betrieb gemeint



■ Ruhr-Universität Bochum • Ext. VW

Variante: Nur Studierende

Abbildung 156: Berufspraktische Tätigkeit parallel zum Studium

## Üben Sie parallel zu Ihrem Studium irgendeine Form berufspraktischer Tätigkeit aus?

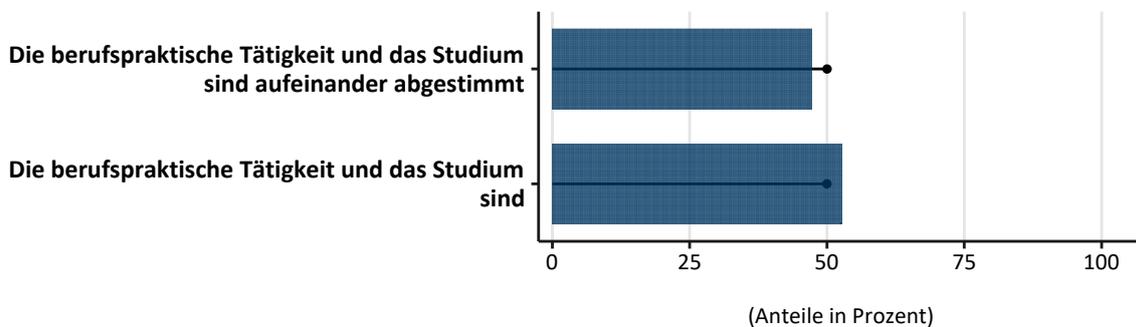
Mit berufspraktischer Tätigkeit sind alle Formen praktischer Tätigkeiten in einem Betrieb gemeint

R27 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja	1.142	5.424	53,4	53,3
Nein	996	4.761	46,6	46,7
Summe	2.138	10.185	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 138: Berufspraktische Tätigkeit parallel zum Studium

## Sind berufspraktische Tätigkeit und Studium aufeinander abgestimmt?



■ Ruhr-Universität Bochum • Ext. VW

Variante: Nur Studierende

Abbildung 157: Berufspraktische Tätigkeit und Studium aufeinander abgestimmt

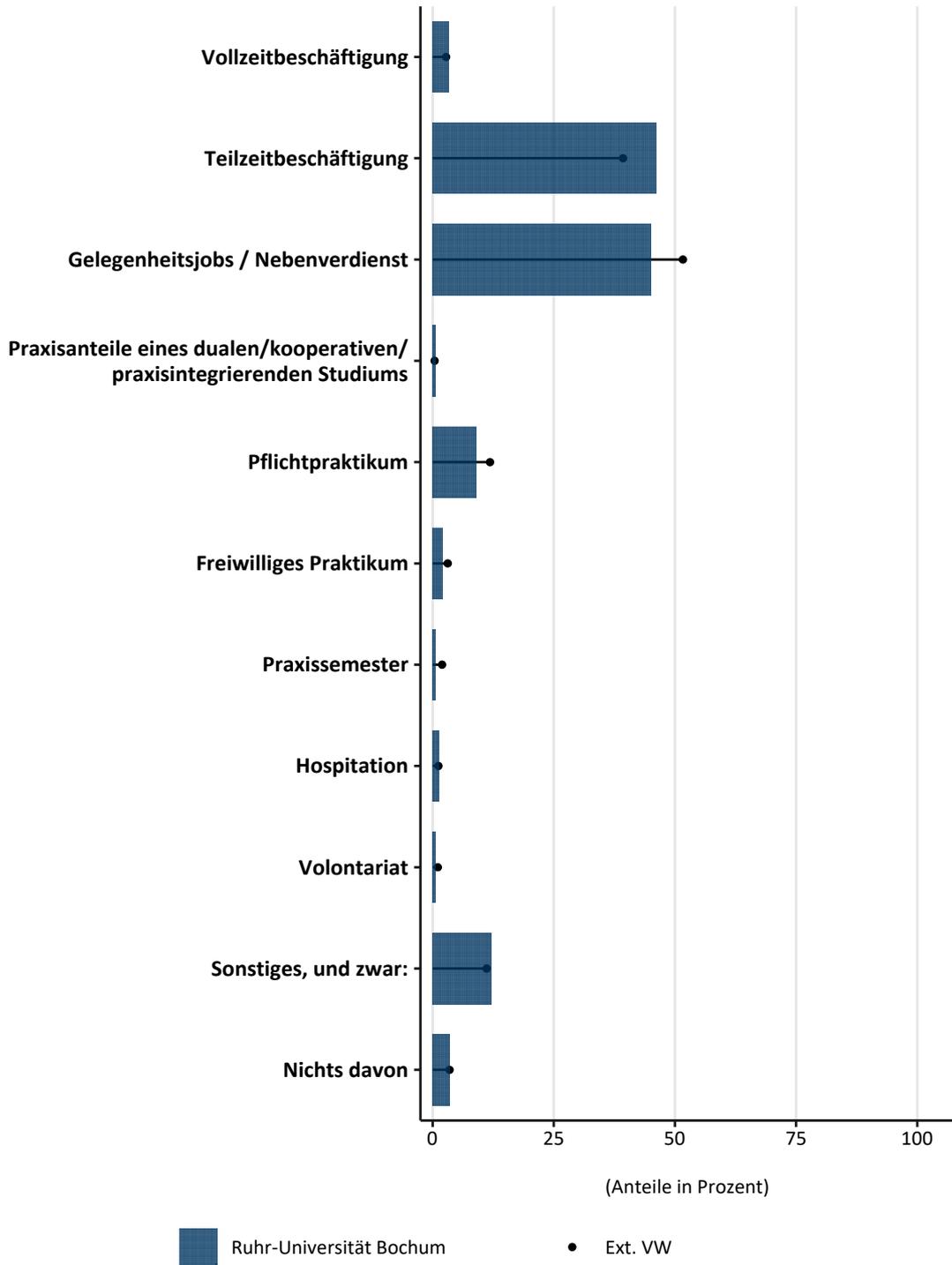
### Sind berufspraktische Tätigkeit und Studium aufeinander abgestimmt?

R28 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Die berufspraktische Tätigkeit und das Studium sind aufeinander abgestimmt	540	2.713	47,3	50,0
Die berufspraktische Tätigkeit und das Studium sind	602	2.711	52,7	50,0
Summe	1.142	5.424	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

*Tabelle 139: Berufspraktische Tätigkeit und Studium aufeinander abgestimmt*

Welche der folgenden berufspraktische/n Tätigkeit/en haben Sie im Sommersemester 2020 in einem Betrieb ausgeführt? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 158: Berufspraktische Tätigkeiten im Sommersemester 2020

**Welche der folgenden berufspraktische/n Tätigkeit/en haben Sie im Sommersemester 2020 in einem Betrieb ausgeführt? (Mehrfachnennung)**

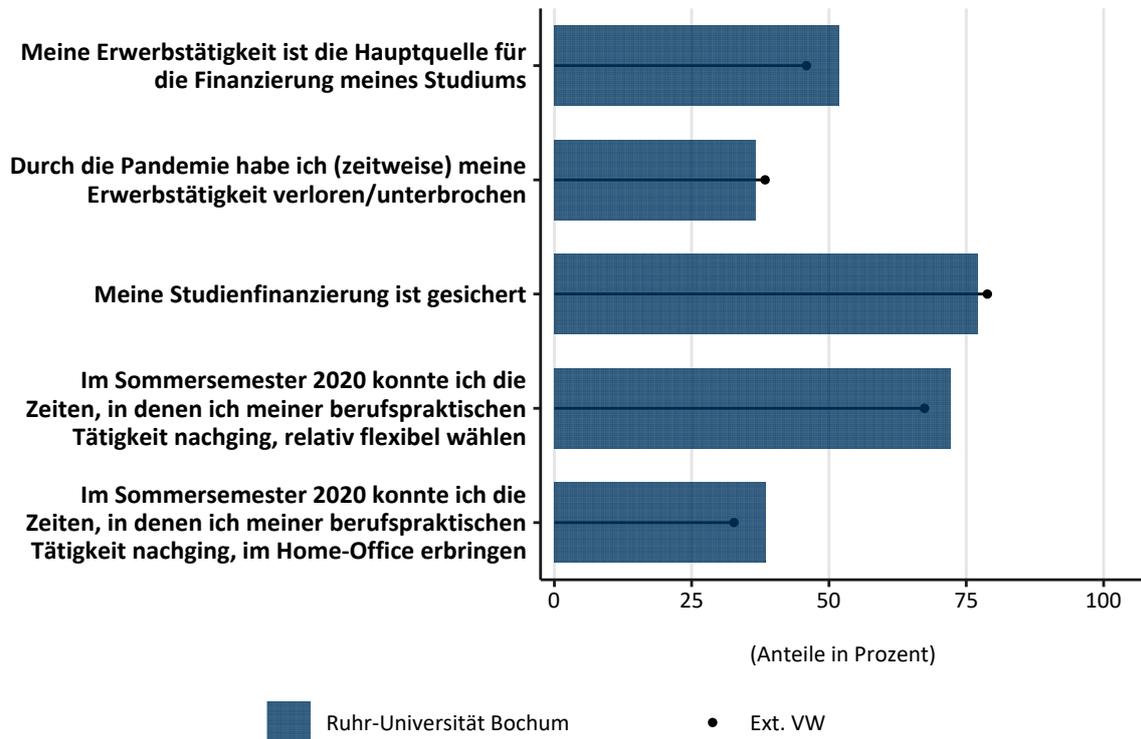
R29 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Vollzeitbeschäftigung	37	150	3,3	2,8
Teilzeitbeschäftigung	524	2.123	46,0	39,3
Gelegenheitsjobs / Nebenverdienst	513	2.790	45,1	51,6
Praxisanteile eines dualen/kooperativen/praxisintegrierenden Studiums	6	22	0,5	0,4
Pflichtpraktikum	102	640	9,0	11,8
Freiwilliges Praktikum	22	168	1,9	3,1
Praxissemester	7	105	0,6	1,9
Hospitation	15	65	1,3	1,2
Volontariat	7	58	0,6	1,1
Sonstiges, und zwar:	138	603	12,1	11,2
Nichts davon *	40	189	3,5	3,5

Variante: Nur Studierende

\* Exklusives Item

*Tabelle 140: Berufspraktische Tätigkeiten im Sommersemester 2020*

### Welche der folgenden Aussagen treffen auf Sie zu?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 159: Aussagen zu berufspraktischer Tätigkeit im Studium

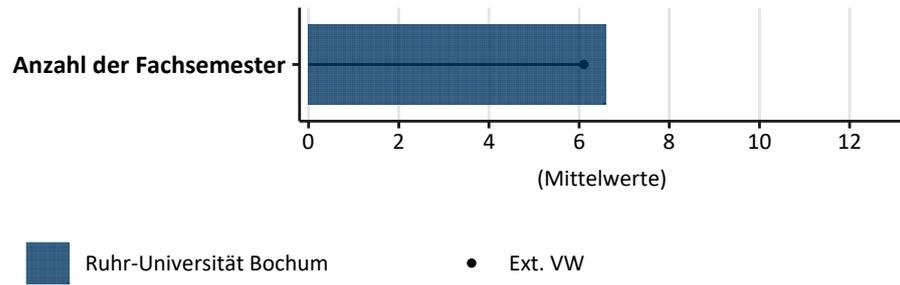
### Welche der folgenden Aussagen treffen auf Sie zu?

R30 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Meine Erwerbstätigkeit ist die Hauptquelle für die Finanzierung meines Studiums	578	2.416	51,8	45,9
Durch die Pandemie habe ich (zeitweise) meine Erwerbstätigkeit verloren/unterbrochen	407	2.011	36,7	38,4
Meine Studienfinanzierung ist gesichert	855	4.121	77,0	78,8
Im Sommersemester 2020 konnte ich die Zeiten, in denen ich meiner berufspraktischen Tätigkeit nachging, relativ flexibel wählen	801	3.516	72,1	67,4
Im Sommersemester 2020 konnte ich die Zeiten, in denen ich meiner berufspraktischen Tätigkeit nachging, im Home-Office erbringen	426	1.700	38,4	32,7

Variante: Nur Studierende

Tabelle 141: Aussagen zu berufspraktischer Tätigkeit im Studium

### Wie viele Fachsemester haben Sie bislang insgesamt studiert?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 160: Anzahl der Fachsemester

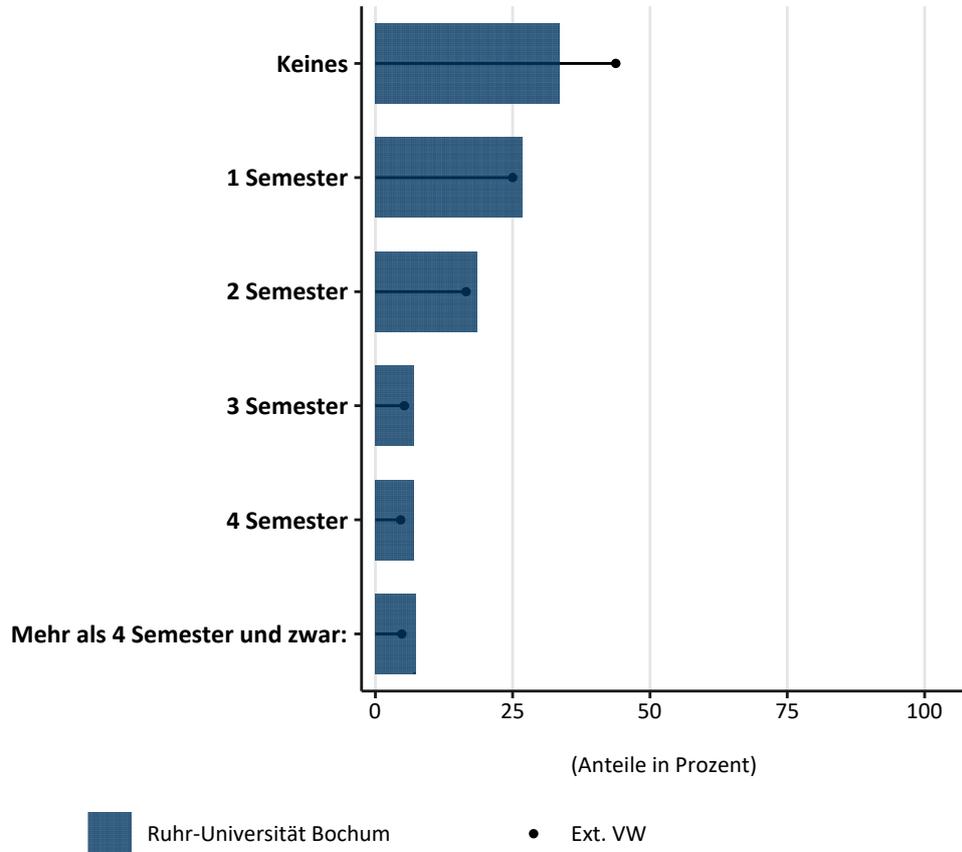
### Wie viele Fachsemester haben Sie bislang insgesamt studiert?

FACHSEMESTER	Anzahl		Mittelwert	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Antwort				
Anzahl der Fachsemester	2.135	10.218	6,6	6,1

Variante: Nur Studierende

Tabelle 142: Anzahl der Fachsemester

### Wie viele Semester liegen Sie Ihrer Ansicht nach im Studium zurück?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 161: Zurückliegen im Studium in Semestern

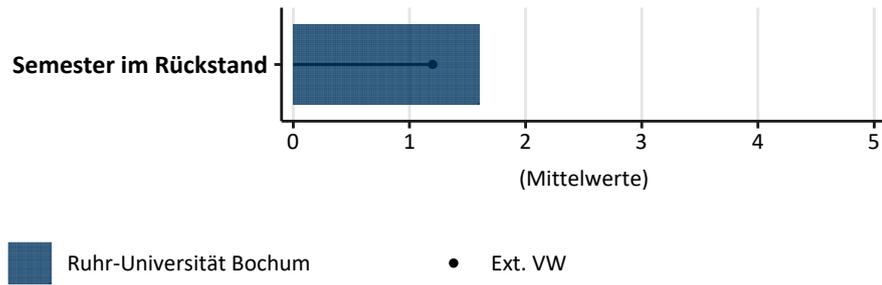
### Wie viele Semester liegen Sie Ihrer Ansicht nach im Studium zurück?

R32 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Keines	715	4.471	33,5	43,8
1 Semester	572	2.553	26,8	25,0
2 Semester	394	1.687	18,5	16,5
3 Semester	148	539	6,9	5,3
4 Semester	150	471	7,0	4,6
Mehr als 4 Semester und zwar:	156	492	7,3	4,8
Summe	2.135	10.213	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 143: Zurückliegen im Studium in Semestern

### Wie viele Semester sind Sie mit Ihrem Studienplan im Rückstand?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 162: Semester im Rückstand

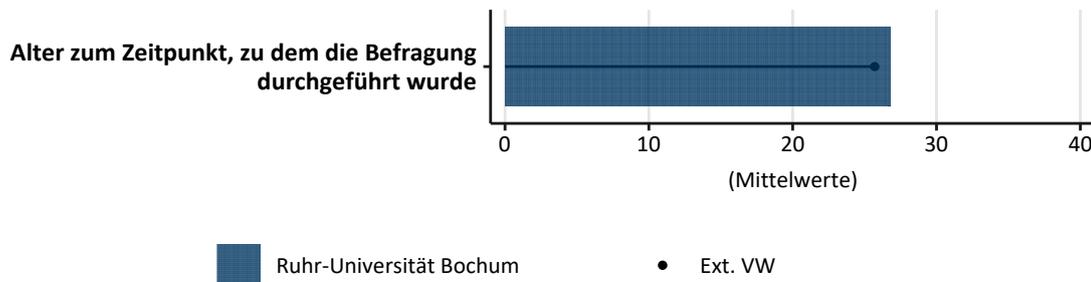
### Wie viele Semester sind Sie mit Ihrem Studienplan im Rückstand?

SEMESTER_RUECKSTAND	Anzahl		Mittelwert	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Semester im Rückstand	2.086	10.067	1,6	1,2

Variante: Nur Studierende

Tabelle 144: Semester im Rückstand

### Wie alt sind Sie?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 163: Alter zum Zeitpunkt, zu dem die Befragung durchgeführt wurde

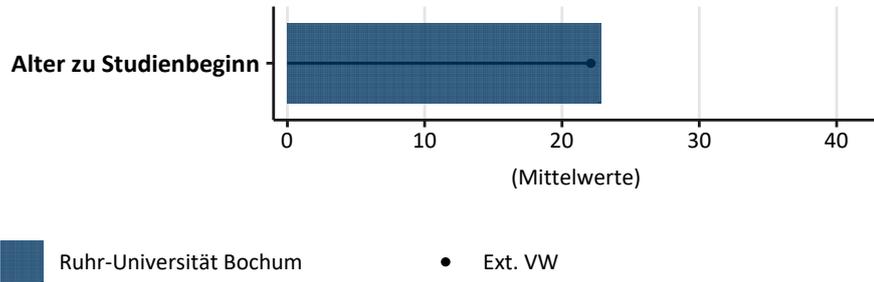
### Wie alt sind Sie?

ALTER	Anzahl		Mittelwert	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Alter zum Zeitpunkt, zu dem die Befragung durchgeführt wurde	1.601	7.046	26,8	25,7

Variante: Nur Studierende

Tabelle 145: Alter zum Zeitpunkt, zu dem die Befragung durchgeführt wurde

### Wie alt waren Sie bei Studienbeginn?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 164: Alter zu Studienbeginn

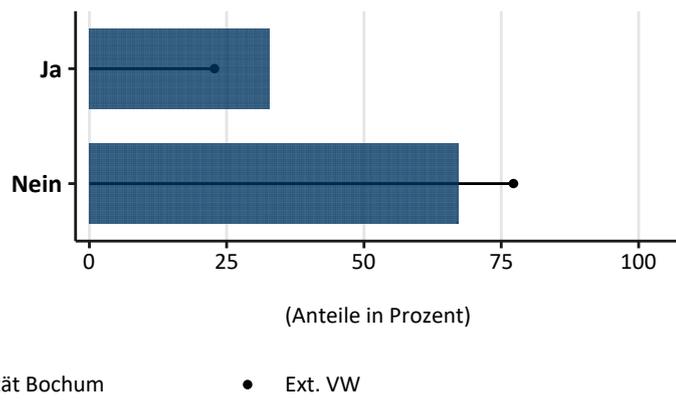
### Wie alt waren Sie bei Studienbeginn?

ALTER_STUDIENBEGINN	Anzahl		Mittelwert	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Alter zu Studienbeginn	1.572	6.988	22,8	22,1

Variante: Nur Studierende

Tabelle 146: Alter zu Studienbeginn

### Ist mindestens eines Ihrer Elternteile im Ausland geboren?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 165: Mind. ein Elternteil im Ausland geboren

### Ist mindestens eines Ihrer Elternteile im Ausland geboren?

MIGELT	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja	702	2.312	32,8	22,8

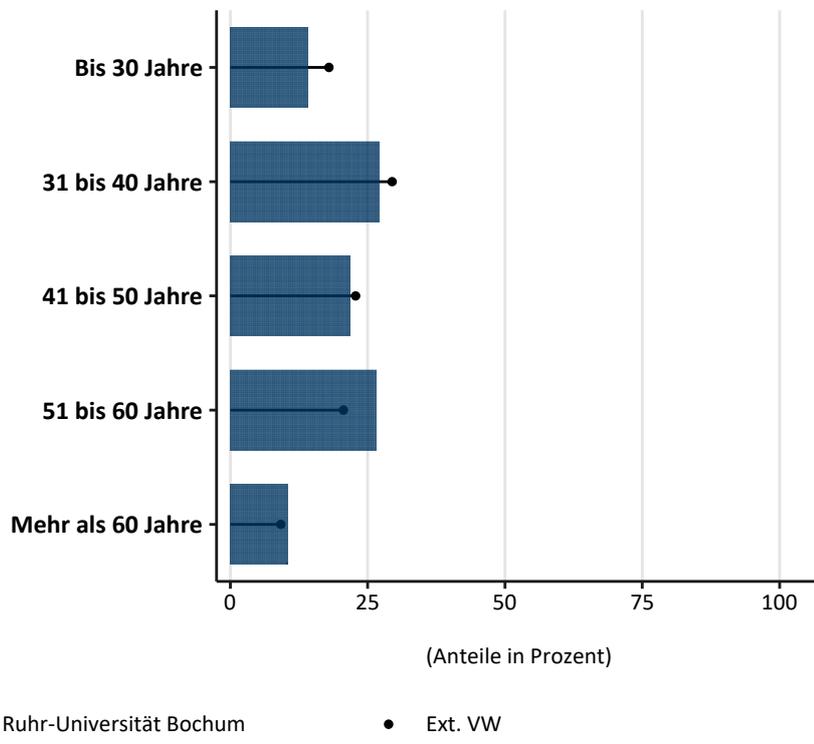
### Ist mindestens eines Ihrer Elternteile im Ausland geboren?

MIGELT	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Nein	1.439	7.837	67,2	77,2
Summe	2.141	10.149	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 147: Mind. ein Elternteil im Ausland geboren

### Wie alt sind Sie?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 166: Altersgruppe Lehrende

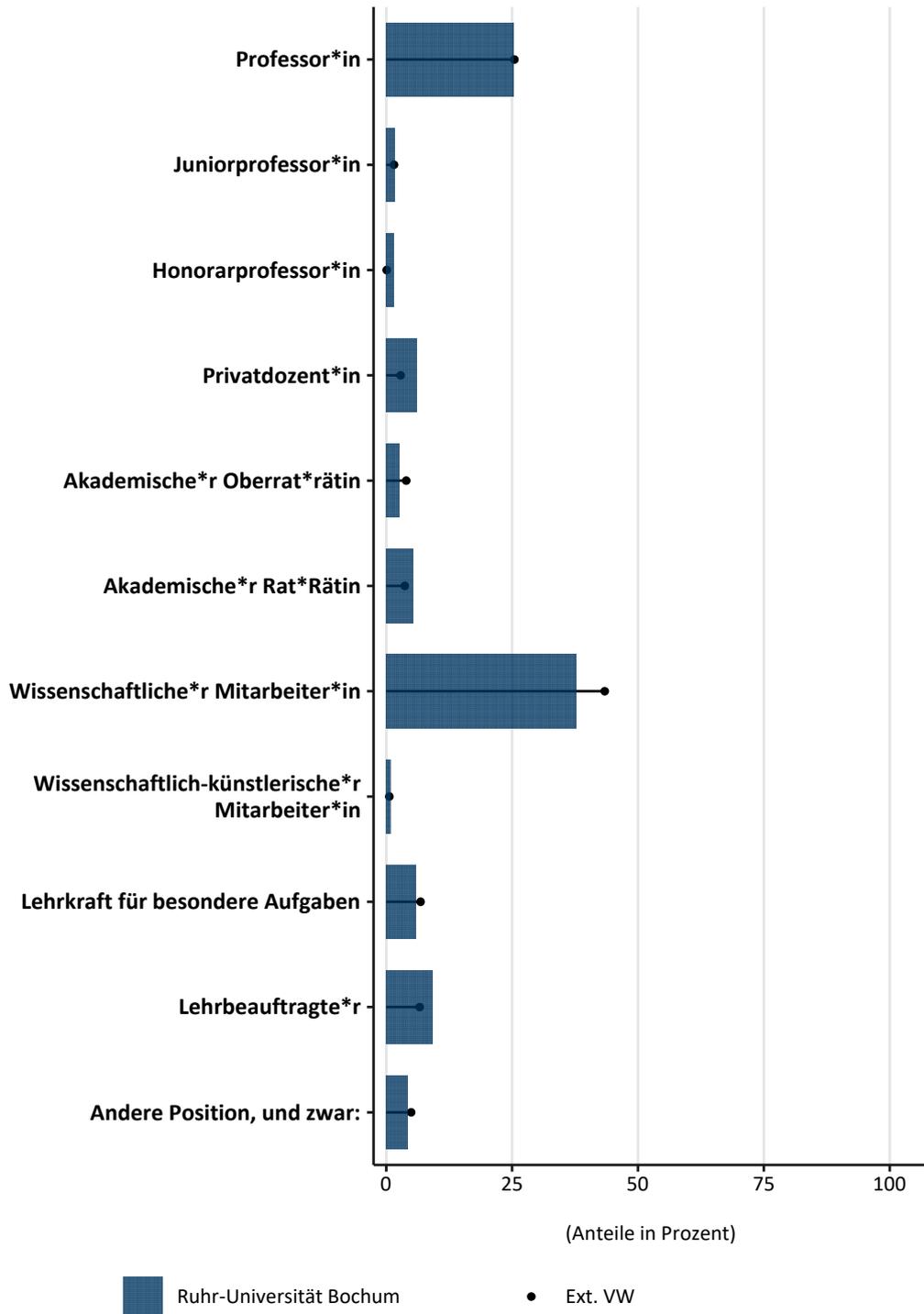
### Wie alt sind Sie?

R34	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Bis 30 Jahre	50	381	14,0	18,0
31 bis 40 Jahre	97	625	27,2	29,5
41 bis 50 Jahre	78	484	21,8	22,8
51 bis 60 Jahre	95	437	26,6	20,6
Mehr als 60 Jahre	37	195	10,4	9,2
Summe	357	2.122	100,0	100,1

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 148: Altersgruppe Lehrende

### Zu welcher Statusgruppe gehören Sie?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 167: Statusgruppe Lehrende

### Zu welcher Statusgruppe gehören Sie?

R35 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Professor*in	91	545	25,3	25,5
Juniorprofessor*in	6	33	1,7	1,5
Honorarprofessor*in	5	2	1,4	0,1
Privatdozent*in	22	61	6,1	2,8
Akademische*r Oberrat*rätin	9	85	2,5	4,0
Akademische*r Rat*Rätin	19	79	5,3	3,7
Wissenschaftliche*r Mitarbeiter*in	135	929	37,6	43,4
Wissenschaftlich-künstlerische*r Mitarbeiter*in	3	13	0,8	0,6
Lehrkraft für besondere Aufgaben	21	146	5,8	6,8
Lehrbeauftragte*r	33	142	9,2	6,6
Andere Position, und zwar:	15	106	4,2	5,0
Summe	359	2.141	99,9	100,0

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 149: Statusgruppe Lehrende

### Ist Deutsch Ihre Muttersprache?

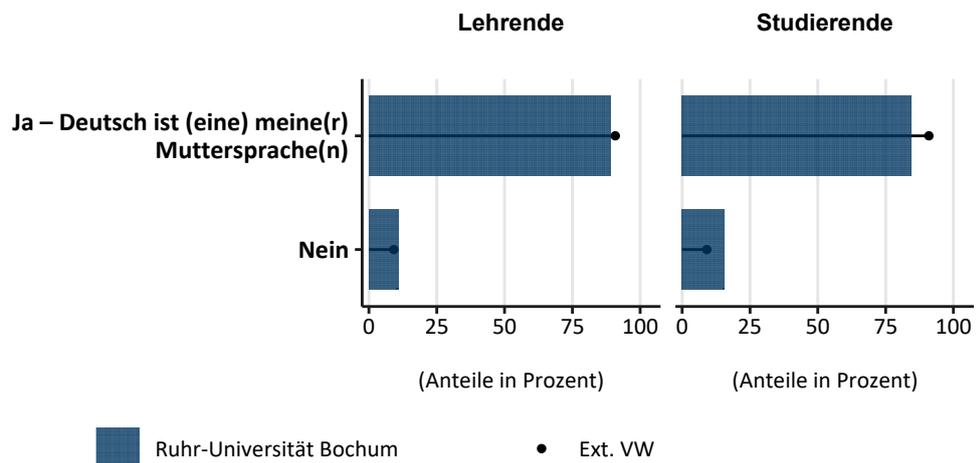


Abbildung 168: Deutsch als Muttersprache

### Ist Deutsch Ihre Muttersprache?

R37 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Ja – Deutsch ist (eine) meine(r) Muttersprache(n)	321	1.949	1.828	9.371	89,2	90,8	84,4	90,9

### Ist Deutsch Ihre Muttersprache?

R37 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Nein	39	197	337	934	10,8	9,2	15,6	9,1
Summe	360	2.146	2.165	10.305	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 150: Deutsch als Muttersprache

### Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

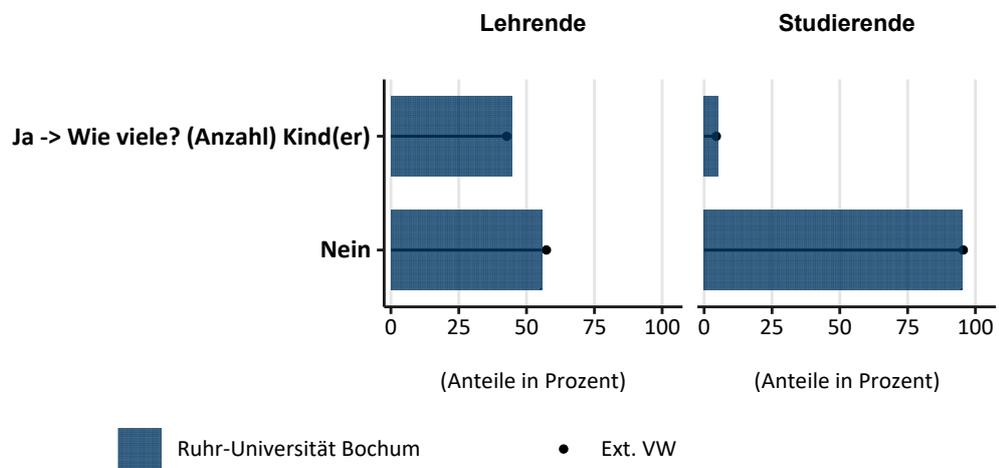


Abbildung 169: Kinder im Haushalt

### Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

R38 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Ja -> Wie viele? (Anzahl) Kind(er)	160	902	109	459	44,4	42,7	5,1	4,5
Nein	200	1.210	2.046	9.803	55,6	57,3	94,9	95,5
Summe	360	2.112	2.155	10.262	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 151: Kinder im Haushalt

## Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

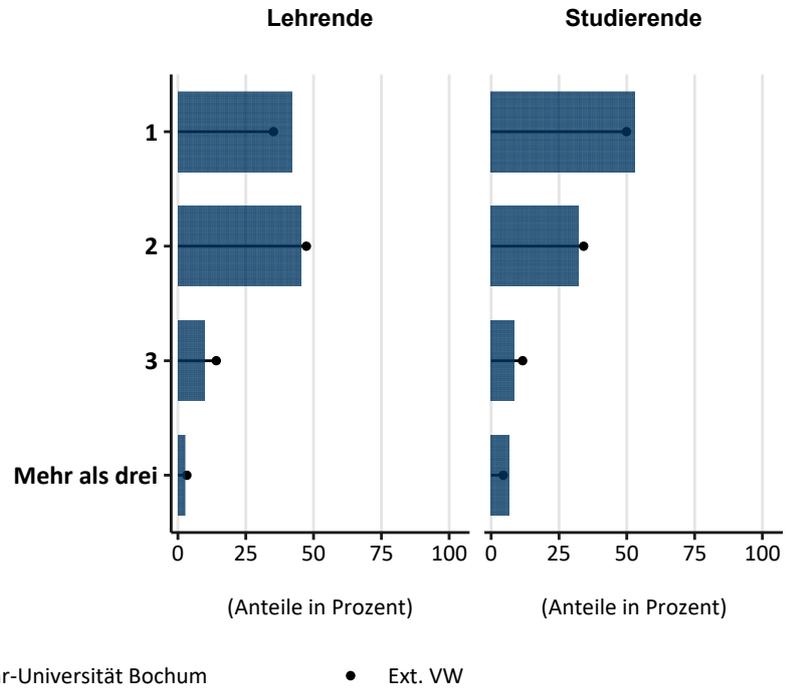


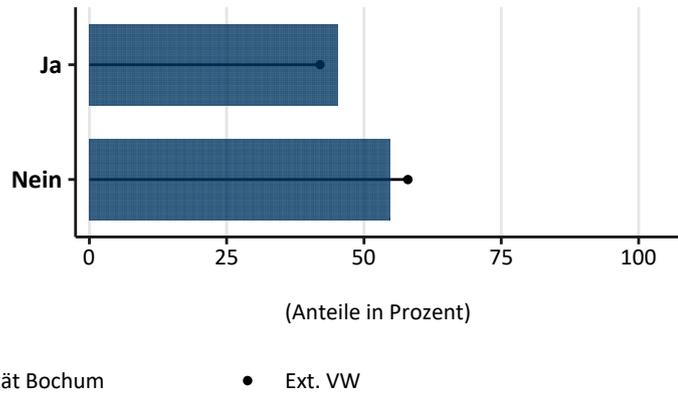
Abbildung 170: Anzahl Kinder

## Hatten/Haben Sie Kinder, die mit Ihnen in einem Haushalt leben?

R38 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
1	64	311	56	224	42,1	35,2	52,8	49,9
2	69	418	34	153	45,4	47,3	32,1	34,1
3	15	125	9	52	9,9	14,2	8,5	11,6
Mehr als drei	4	29	7	20	2,6	3,3	6,6	4,5
Summe	152	883	106	449	100,0	100,0	100,0	100,1

Tabelle 152: Anzahl Kinder

### Kamen während Ihres Studienverlaufs Kinder in Ihrem Haushalt dazu?



Variante: Nur Studierende Basis: nur Kinder im eigenen Haushalt

Abbildung 171: Kinder im Studienverlauf

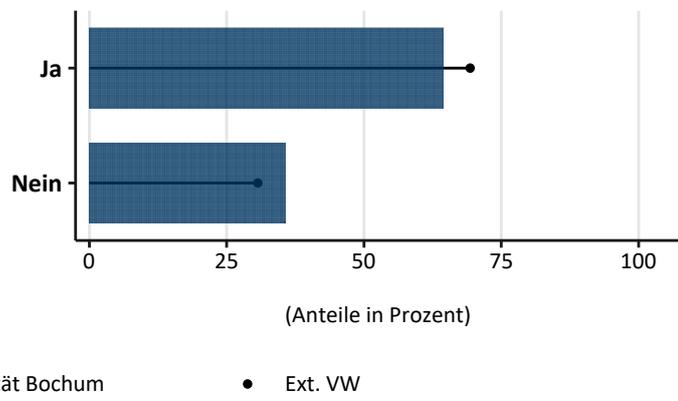
### Kamen während Ihres Studienverlaufs Kinder in Ihrem Haushalt dazu?

KINDER_IM_STUDIENVERLAUF Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja	33	126	45,2	42,0
Nein	40	174	54,8	58,0
Summe	73	300	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende  
Basis: nur Kinder im eigenen Haushalt

Tabelle 153: Kinder im Studienverlauf

### Lebten bereits vor Studienbeginn Kinder in Ihrem Haushalt?



Variante: Nur Studierende Basis: nur Kinder im eigenen Haushalt

Abbildung 172: Kinder zu Studienbeginn

### Lebten bereits vor Studienbeginn Kinder in Ihrem Haushalt?

KINDER_ZU_STUDIENBEGINN	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja	47	208	64,4	69,3
Nein	26	92	35,6	30,7
Summe	73	300	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende  
Basis: nur Kinder im eigenen Haushalt

Tabelle 154: Kinder zu Studienbeginn

### Welche der folgenden familiären Verpflichtungen hatten Sie im Sommersemester 2020? (Mehrfachnennung)

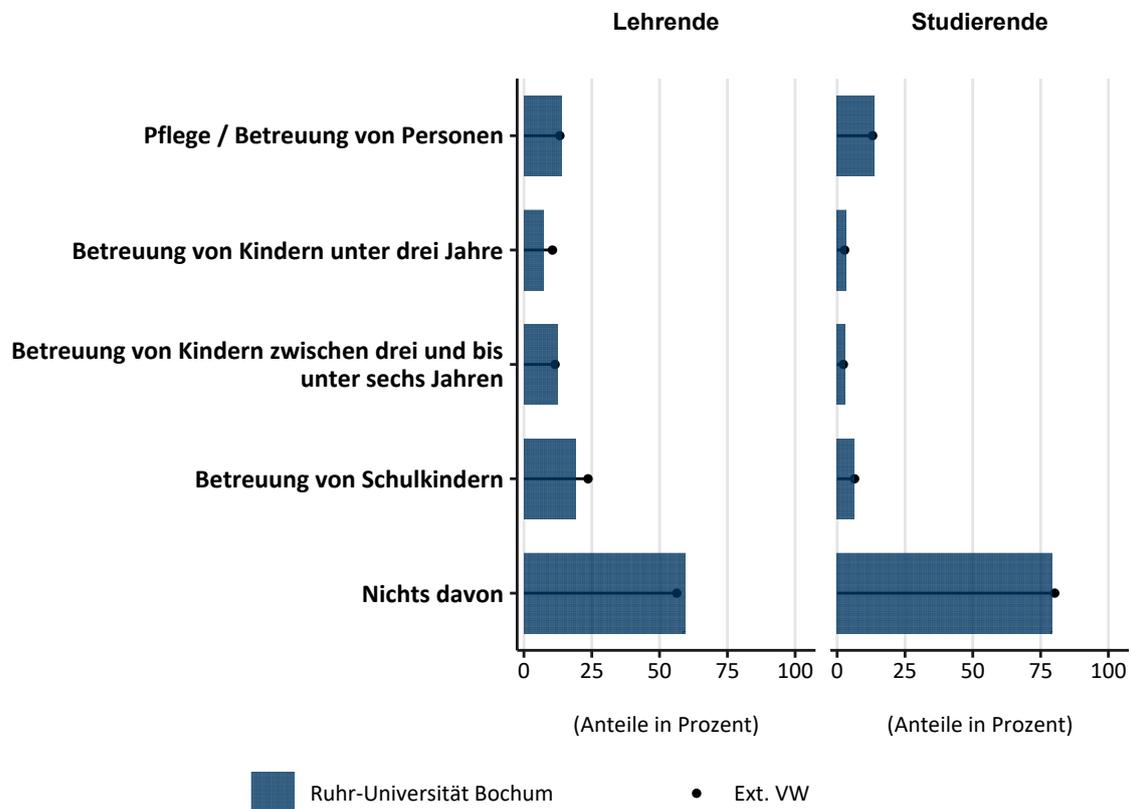


Abbildung 173: Pflege / Betreuung von Personen

### Welche der folgenden familiären Verpflichtungen hatten Sie im Sommersemester 2020? (Mehrfachnennung)

R40 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Pflege / Betreuung von Personen	50	280	293	1.328	14,0	13,2	13,7	13,1
Betreuung von Kindern unter drei Jahre	26	222	71	279	7,3	10,5	3,3	2,7

### Welche der folgenden familiären Verpflichtungen hatten Sie im Sommersemester 2020? (Mehrfachnennung)

R40 Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Betreuung von Kindern zwischen drei und bis unter sechs Jahren	44	243	58	231	12,3	11,5	2,7	2,3
Betreuung von Schulkindern	68	500	133	651	19,0	23,6	6,2	6,4
Nichts davon *	213	1.192	1.691	8.156	59,5	56,3	79,1	80,2

\* Exklusives Item

Tabelle 155: Pflege / Betreuung von Personen

### Haben Sie im Sommersemester 2020 Angehörige gepflegt?

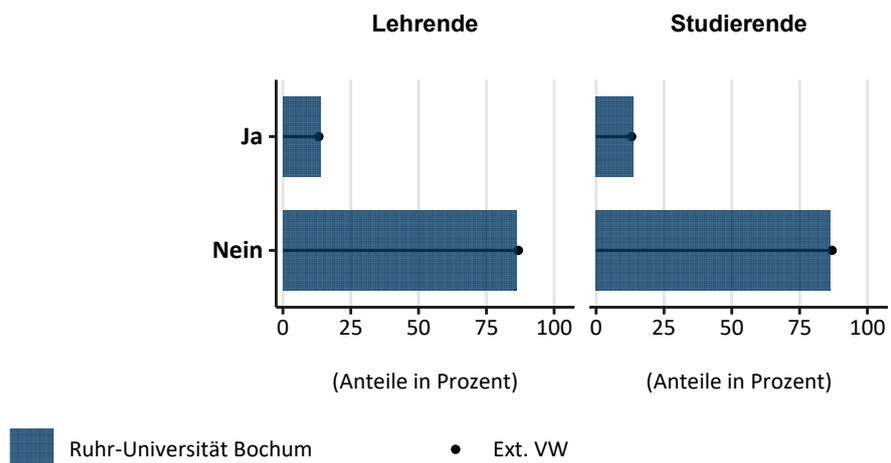


Abbildung 174: Pflege von Angehörigen

### Haben Sie im Sommersemester 2020 Angehörige gepflegt?

PFLEGE_ANGEHOERIGE Antwort	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Ja	50	280	293	1.328	14,0	13,2	13,7	13,1
Nein	308	1.836	1.844	8.844	86,0	86,8	86,3	86,9
Summe	358	2.116	2.137	10.172	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 156: Pflege von Angehörigen

### Wie viel Betreuungsaufwand (in Stunden) haben Sie für die Betreuung von Familienangehörigen aufgebracht?

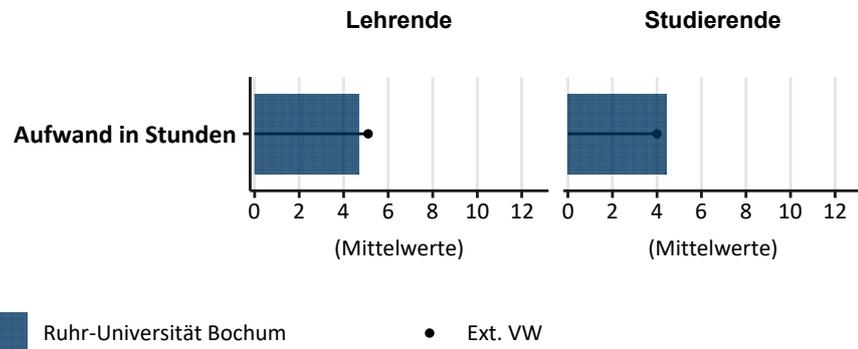


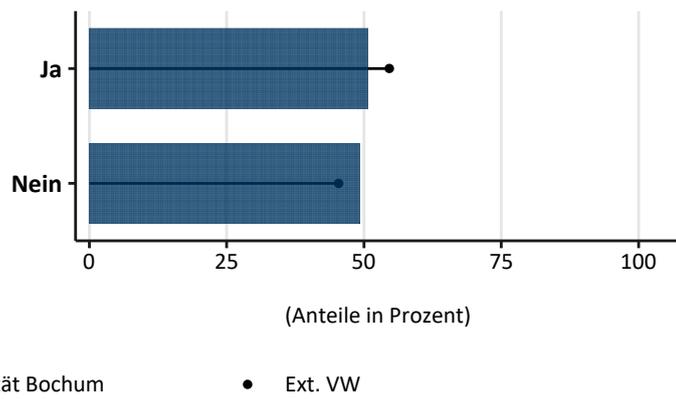
Abbildung 175: Täglicher Aufwand in Stunden für die Betreuung von Familienangehörigen

### Wie viel Betreuungsaufwand (in Stunden) haben Sie für die Betreuung von Familienangehörigen aufgebracht?

BETREUUNGS-AUFWAND	Anzahl				Mittelwert			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Antwort								
Aufwand in Stunden	135	870	425	1.930	4,7	5,1	4,4	4,0

Tabelle 157: Täglicher Aufwand in Stunden für die Betreuung von Familienangehörigen

### Hat mindestens ein Elternteil einen akademischen Abschluss erworben?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 176: Mind. ein Elternteil mit Hochschulabschluss

### Hat mindestens ein Elternteil einen akademischen Abschluss erworben?

AKADEMI	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Antwort				
Ja	1.064	5.435	50,7	54,6

### Hat mindestens ein Elternteil einen akademischen Abschluss erworben?

AKADEMI	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Antwort				
Nein	1.033	4.517	49,3	45,4
Summe	2.097	9.952	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 158: Mind. ein Elternteil mit Hochschulabschluss

### Wie lang ist für gewöhnlich Ihr Anfahrtsweg zum Standort Ruhr-Universität Bochum circa in Minuten?

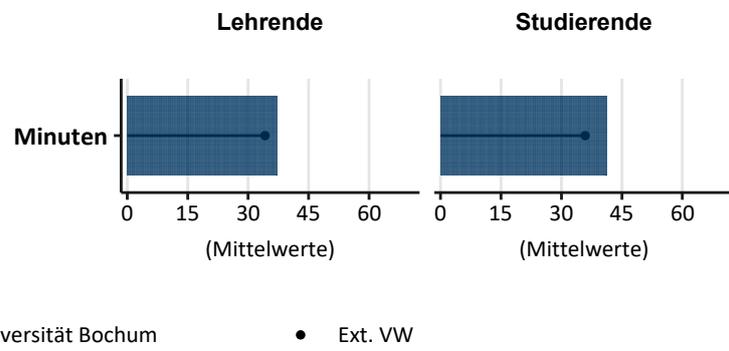


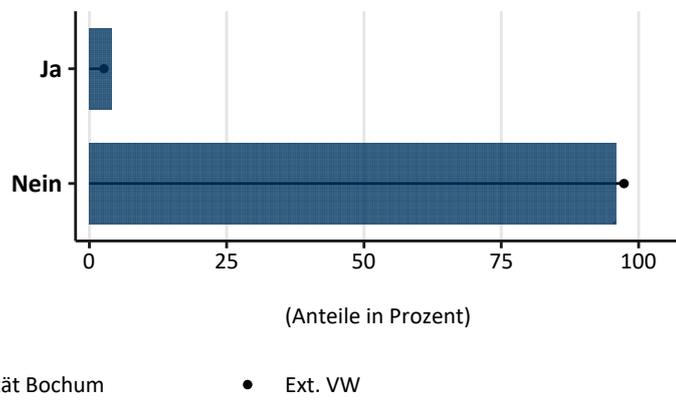
Abbildung 177: Anfahrtsweg zum Standort der Hochschule

### Wie lang ist für gewöhnlich Ihr Anfahrtsweg zum Standort Ruhr-Universität Bochum circa in Minuten?

R43	Anzahl				Mittelwert			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
Antwort								
Minuten	350	2.053	2.154	10.176	37,3	34,2	41,1	35,9

Tabelle 159: Anfahrtsweg zum Standort der Hochschule

### Sind Sie regulär in einem Teilzeitstudium eingeschrieben?



Variante: Nur Studierende

Abbildung 178: In Teilzeitstudium eingeschrieben

### Sind Sie regulär in einem Teilzeitstudium eingeschrieben?

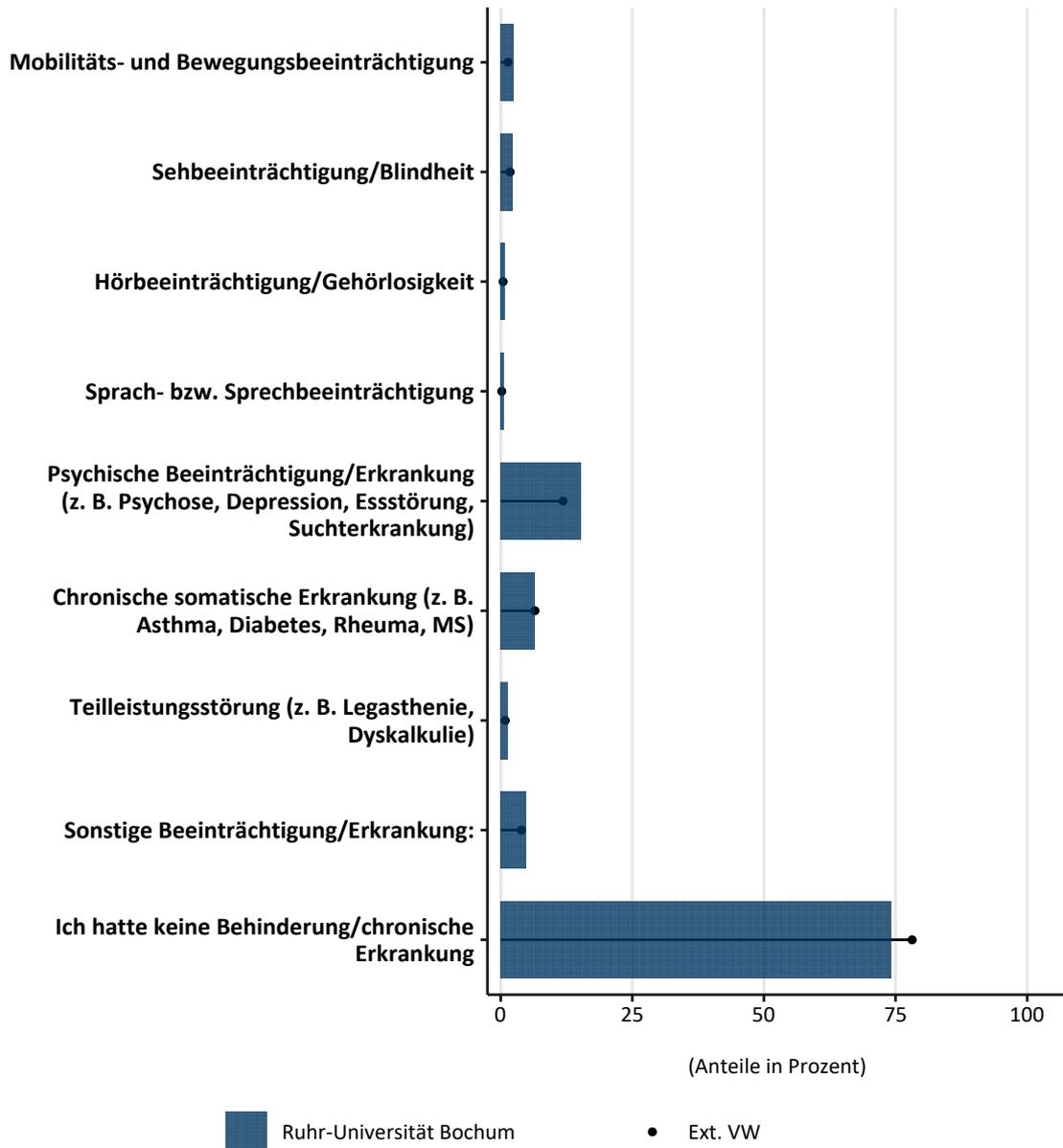
R44 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja	87	271	4,1	2,7
Nein	2.056	9.932	95,9	97,3
Summe	2.143	10.203	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 160: In Teilzeitstudium eingeschrieben

## 17. Chronische Erkrankung und Behinderung

Hatten Sie im Sommersemester 2020 eine der folgenden Behinderungen/chronischen Erkrankungen? (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 179: Mobilitäts- und Bewegungsbeeinträchtigung

Hatten Sie im Sommersemester 2020 eine der folgenden Behinderungen/chronischen Erkrankungen? (Mehrfachnennung)

R186 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Mobilitäts- und Bewegungsbeeinträchtigung	50	138	2,4	1,4

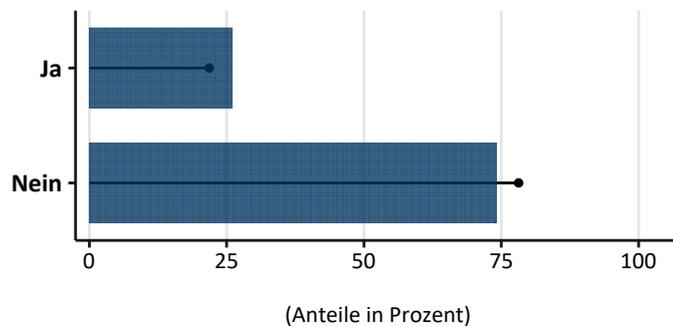
### Hatten Sie im Sommersemester 2020 eine der folgenden Behinderungen/chronischen Erkrankungen? (Mehrfachnennung)

R186 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Sehbeeinträchtigung/Blindheit	45	175	2,2	1,8
Hörbeeinträchtigung/Gehörlosigkeit	14	45	0,7	0,5
Sprach- bzw. Sprechbeeinträchtigung	10	20	0,5	0,2
Psychische Beeinträchtigung/Erkrankung (z. B. Psychose, Depression, Essstörung, Suchterkrankung)	312	1.166	15,2	11,8
Chronische somatische Erkrankung (z. B. Asthma, Diabetes, Rheuma, MS)	131	642	6,4	6,5
Teilleistungsstörung (z. B. Legasthenie, Dyskalkulie)	28	85	1,4	0,9
Sonstige Beeinträchtigung/Erkrankung:	99	387	4,8	3,9
Ich hatte keine Behinderung/chronische Erkrankung *	1.524	7.693	74,0	78,2

Variante: Nur Studierende  
\* Exklusives Item

Tabelle 161: Mobilitäts- und Bewegungsbeeinträchtigung

### Haben Sie eine chronische Erkrankung oder Behinderung?



■ Ruhr-Universität Bochum      ● Ext. VW

Variante: Nur Studierende

Abbildung 180: Mensch mit chronischer Erkrankung oder Behinderung

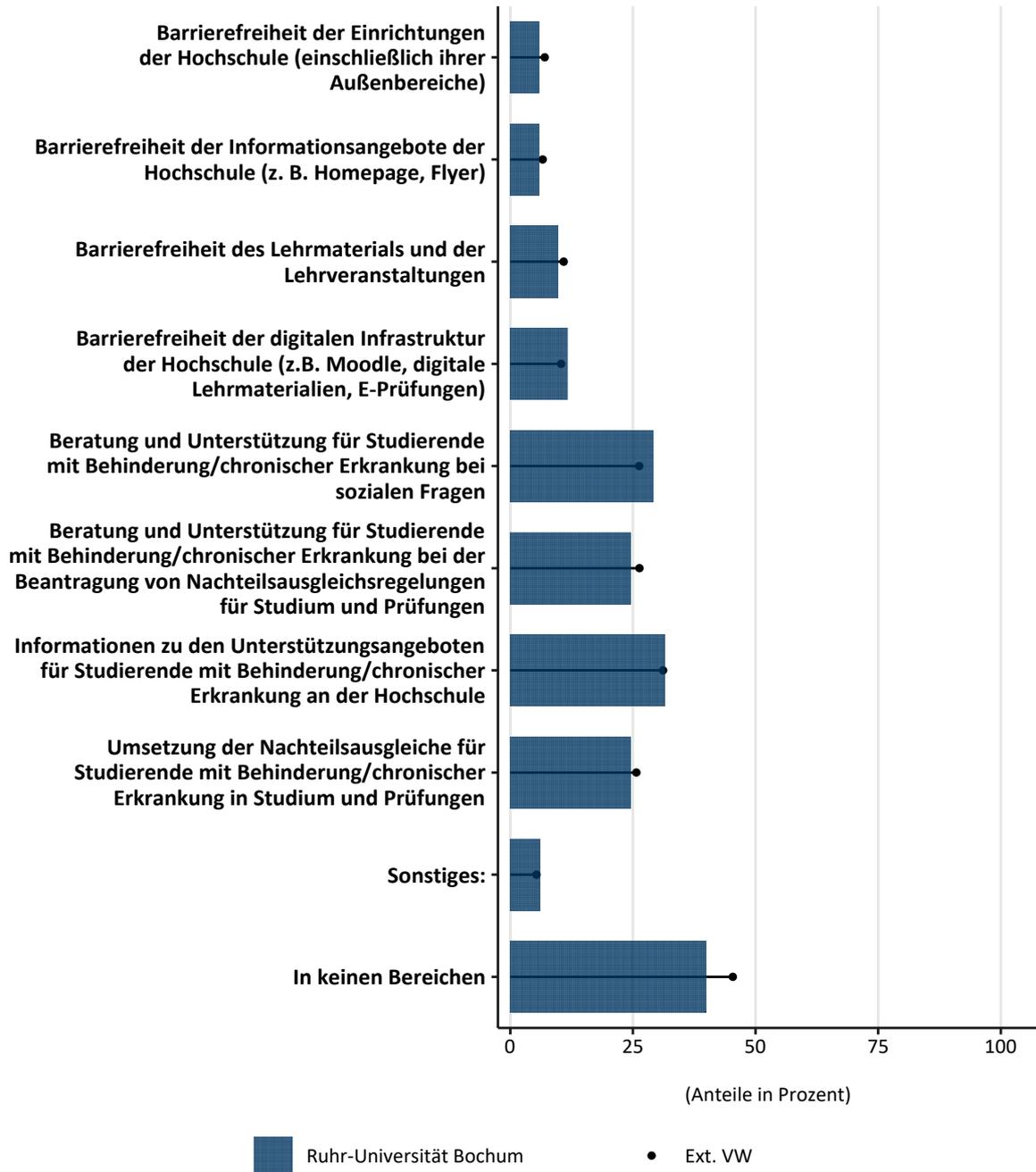
### Haben Sie eine chronische Erkrankung oder Behinderung?

ANTWORT	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Ja	535	2.150	26,0	21,8
Nein	1.524	7.693	74,0	78,2
Summe	2.059	9.843	100,0	100,0

Variante: Nur Studierende

Tabelle 162: Mensch mit chronischer Erkrankung oder Behinderung

**In welchen Bereichen, die im Zusammenhang mit Ihrer Behinderung/chronischen Erkrankung stehen, sehen Sie Verbesserungsbedarf? (Mehrfachnennung)**



Variante: Nur Studierende

Abbildung 181: Verbesserungsbedarf in Bereichen, die im Zusammenhang mit Behinderung/chronischen Erkrankung stehen

**In welchen Bereichen, die im Zusammenhang mit Ihrer Behinderung/chronischen Erkrankung stehen, sehen Sie Verbesserungsbedarf? (Mehrfachnennung)**

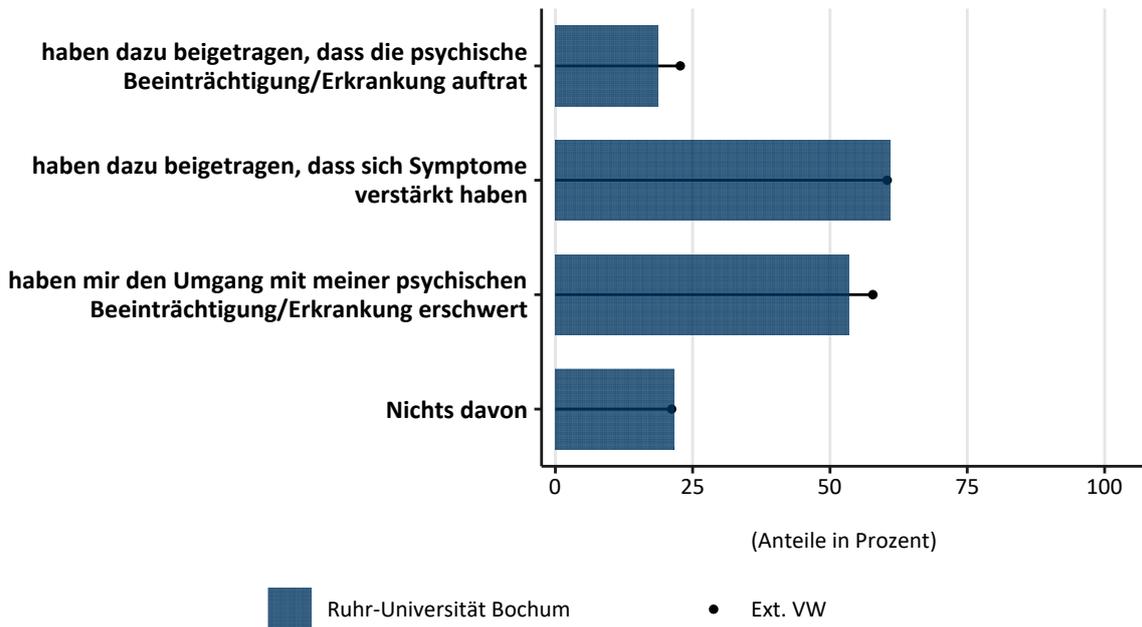
R218 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Barrierefreiheit der Einrichtungen der Hochschule (einschließlich ihrer Außenbereiche)	28	133	5,9	7,0
Barrierefreiheit der Informationsangebote der Hochschule (z. B. Homepage, Flyer)	28	125	5,9	6,6
Barrierefreiheit des Lehrmaterials und der Lehrveranstaltungen	46	206	9,7	10,9
Barrierefreiheit der digitalen Infrastruktur der Hochschule (z.B. Moodle, digitale Lehrmaterialien, E-Prüfungen)	55	196	11,6	10,4
Beratung und Unterstützung für Studierende mit Behinderung/chronischer Erkrankung bei sozialen Fragen	138	497	29,2	26,3
Beratung und Unterstützung für Studierende mit Behinderung/chronischer Erkrankung bei der Beantragung von Nachteilsausgleichsregelungen für Studium und Prüfungen	116	498	24,5	26,3
Informationen zu den Unterstützungsangeboten für Studierende mit Behinderung/chronischer Erkrankung an der Hochschule	149	589	31,5	31,1
Umsetzung der Nachteilsausgleiche für Studierende mit Behinderung/chronischer Erkrankung in Studium und Prüfungen	116	486	24,5	25,7
Sonstiges:	29	101	6,1	5,3
In keinen Bereichen *	189	858	40,0	45,4

Variante: Nur Studierende

\* Exklusives Item

Tabelle 163: Verbesserungsbedarf in Bereichen, die im Zusammenhang mit Behinderung/chronischen Erkrankung stehen

### Die Gegebenheiten im Sommersemester 2020... (Mehrfachnennung)



Variante: Nur Studierende

Abbildung 182: Auswirkung des Sommersemesters 2020 auf psychische Beeinträchtigung/Erkrankung

### Die Gegebenheiten im Sommersemester 2020... (Mehrfachnennung)

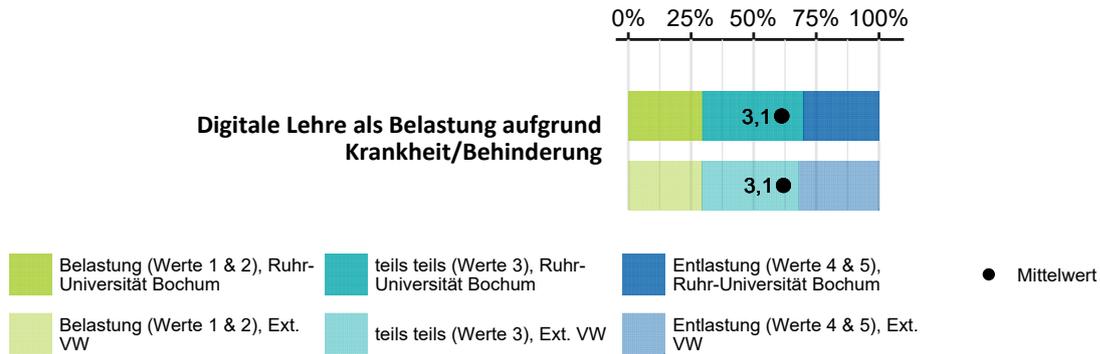
R188 Antwort	Anzahl		Prozent	
	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
haben dazu beigetragen, dass die psychische Beeinträchtigung/Erkrankung auftrat	57	262	18,6	22,7
haben dazu beigetragen, dass sich Symptome verstärkt haben	187	696	60,9	60,4
haben mir den Umgang mit meiner psychischen Beeinträchtigung/Erkrankung erschwert	164	666	53,4	57,8
Nichts davon *	66	244	21,5	21,2

Variante: Nur Studierende

\* Exklusives Item

Tabelle 164: Auswirkung des Sommersemesters 2020 auf psychische Beeinträchtigung/Erkrankung

### Belastung durch digitale Lehre aufgrund von Krankheit/Behinderung



Variante: Nur Studierende

Abbildung 183: Digitale Lehre als Belastung aufgrund Krankheit/Behinderung

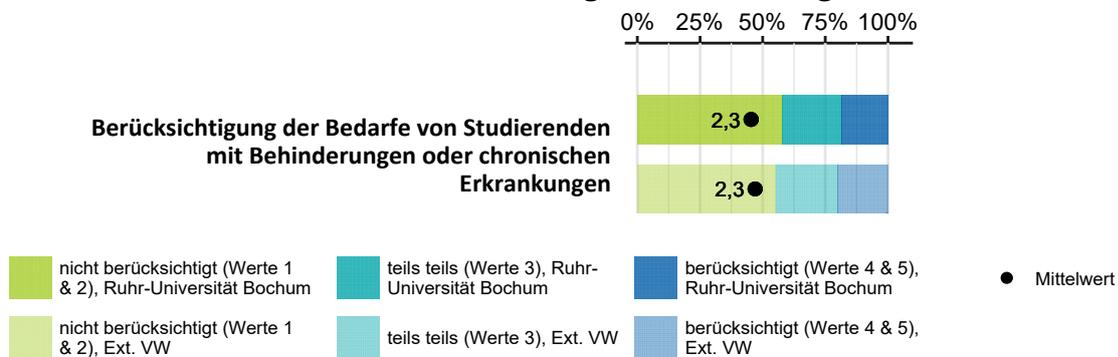
### Belastung durch digitale Lehre aufgrund von Krankheit/Behinderung

R189 Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
		Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Digitale Lehre als Belastung aufgrund Krankheit/Behinderung	Belastung (Werte 1 & 2)	154	605	29,6	29,4
	teils teils (Werte 3)	209	796	40,2	38,7
	Entlastung (Werte 4 & 5)	157	656	30,2	31,9

Variante: Nur Studierende

Tabelle 165: Digitale Lehre als Belastung aufgrund Krankheit/Behinderung

### Inwieweit haben Sie bei der Konzeption digitaler Lehrformate im Sommersemester 2020 die Bedarfe von Studierenden mit Behinderungen oder chronischen Erkrankungen berücksichtigt?



Variante: Nur Lehrende

Abbildung 184: Berücksichtigung der Bedarfe von Studierenden mit Behinderungen oder chronischen Erkrankungen

### Inwieweit haben Sie bei der Konzeption digitaler Lehrformate im Sommersemester 2020 die Bedarfe von Studierenden mit Behinderungen oder chronischen Erkrankungen berücksichtigt?

R192		Anzahl		Prozent	
Antwort	Skala	Ruhr-Universität Bochum	VW	Ruhr-Universität Bochum	VW
Berücksichtigung der Bedarfe von Studierenden mit Behinderungen oder chronischen Erkrankungen	nicht berücksichtigt (Werte 1 & 2)	204	1.136	58,0	55,3
	teils teils (Werte 3)	83	506	23,6	24,6
	berücksichtigt (Werte 4 & 5)	65	413	18,5	20,1

Variante: Nur Lehrende

Tabelle 166: Berücksichtigung der Bedarfe von Studierenden mit Behinderungen oder chronischen Erkrankungen

### Jahr in welchem der\*die Befragte die Befragung abgeschlossen hat

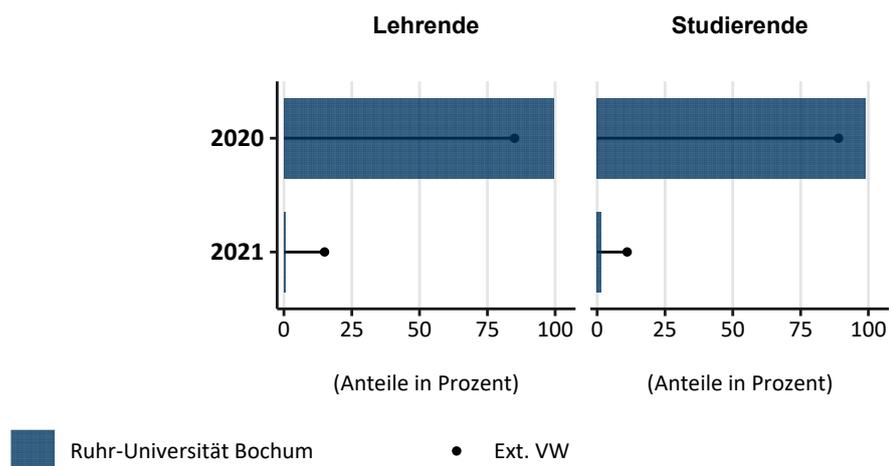


Abbildung 185: Jahr in welchem der\*die Befragte die Befragung abgeschlossen hat

### Jahr in welchem der\*die Befragte die Befragung abgeschlossen hat

ENDJAHR	Anzahl				Prozent			
	L	L VW	S	S VW	L	L VW	S	S VW
2020	447	2.486	2.942	14.080	99,3	85,0	98,8	89,0
2021	3	438	37	1.747	0,7	15,0	1,2	11,0
Summe	450	2.924	2.979	15.827	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabelle 167: Jahr in welchem der\*die Befragte die Befragung abgeschlossen hat

## 18. Hochschulspezifische Fragen

Inwieweit hat der Hackerangriff auf die RUB Ihre online-basierte Lehre beeinträchtigt?

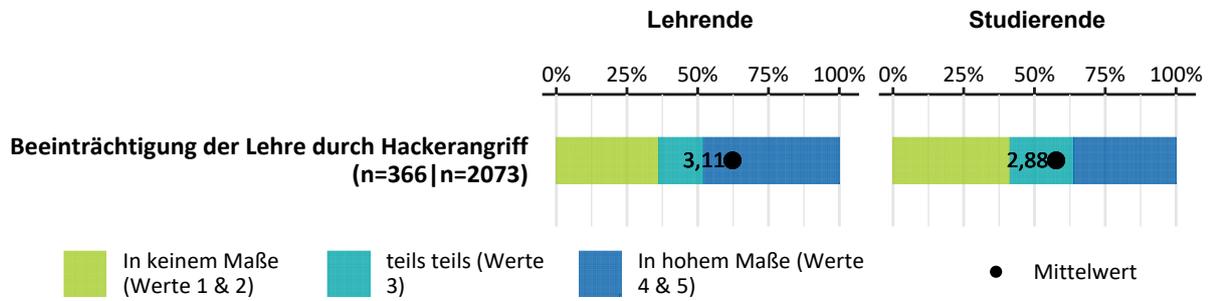


Abbildung 186: Beeinträchtigung durch Hackerangriff

Inwieweit hat der Hackerangriff auf die RUB Ihre online-basierte Lehre beeinträchtigt?

RH34_1 Antwort	Skala	Anzahl		Prozent	
		L	S	L	S
Beeinträchtigung der Lehre durch Hackerangriff	In keinem Maße (Werte 1 & 2)	132	856	36,1	41,3
	teils teils (Werte 3)	58	466	15,8	22,5
	In hohem Maße (Werte 4 & 5)	176	751	48,1	36,2

Tabelle 168: Beeinträchtigung durch Hackerangriff

## Impressum

### Ansprechpartnerin an der Ruhr-Universität Bochum:

**Jennifer Pätsch**

DEZERNAT 1 – HOCHSCHULENTWICKLUNG UND STRATEGIE

ABTEILUNG 1 – Lehre, Informations- und Qualitätsmanagement

UV/364

**Email:** [gm-lehre@rub.de](mailto:gm-lehre@rub.de)

**Tel:** 0234 – 32-28840

### Ansprechpartner\*innen am Institut für angewandte Statistik (ISTAT):

#### Für inhaltliche Fragen:

**Dirk Reifenberg**

Universitätsplatz 12

34127 Kassel

**Email:** <mailto:reifenberg@istat.de>

**Tel:** 0561 - 953 796 81

#### Für technische Fragen:

**Mabelle Franke**

Universitätsplatz 12

34127 Kassel

**Email:** [franke@istat.de](mailto:franke@istat.de)

**Tel:** 0561 - 953 796 79