

WICHTIG: Es gibt bis zu drei Fragebogenvarianten, die Zuordnung zu den Lehrveranstaltungen erfolgt automatisch nach Vorgabe der Fakultäten; eine individuelle Auswahl ist nicht möglich.

- A. Abschnitte 1-5, 8 (Standard)
- B. Abschnitte 1-6, 8 (für Seminare)
- C. Abschnitte 1-5, 7-8 (für Einführungsveranstaltungen)

1. Allgemeines

1.1 Im Rahmen welches Studiengangs besuchen Sie diese Lehrveranstaltung?

1-Fach-Bachelor / 2-Fach-Bachelor / 1-Fach-Master / 2-Fach-Master / Master of Education / Staatsexamen (ohne Lehramt)/Kirchliches Examen / Anderer

1.2 In welchem Fachsemester studieren Sie?

1. / 2. / 3. / 4. / 5. / 6. / 7. / 8. / 9. / 10. / > 10.

1.3 In welcher Form wird diese Lehrveranstaltung durchgeführt?

[Single Choice]

- a. ausschließlich in Präsenz auf dem Campus (alle Sitzungen, unabhängig von bereitgestellten Materialien)
- b. teilweise in Präsenz auf dem Campus (z.B. Blended Learning, Blockveranstaltung mit Remote-/Online-Anteilen)
- c. ausschließlich Remote/Online

1.4 Welche der folgenden digitalen Elemente werden in dieser Lehrveranstaltung eingesetzt?

(Mehrfachnennungen möglich)

- a. Webinare oder Live-Vorlesungen in Webkonferenzen (z. B. über Zoom)
- b. Audio- oder Videoaufzeichnungen (inkl. Screencasts und Podcasts)
- c. Live-Online-Sprechstunden der/des Lehrenden
- d. andere

[Filter: mind. teilweise Präsenz ODER Live-Webinar/-VL]

1.5 Ich besuche diese Lehrveranstaltung (auf dem Campus oder in Webkonferenzen) ...

praktisch immer (>90%) / häufig (> 75%) / etwa zur Hälfte (ca. 50%) / selten (< 50%) / praktisch nie (< 10%)

1.6 Aus welchen Gründen haben Sie diese Lehrveranstaltung gewählt? *(Mehrfachnennungen möglich)*

Pflichtveranstaltung / Interesse am Thema / wegen der/des Lehrenden / Prüfungsvorbereitung / Praxisbezug / Forschungsbezug / Internationale Komponente / Interdisziplinarität / Veranstaltungszeitpunkt / mangels Alternative / für den Optionalbereich / Präsenzveranstaltung/-anteile / keine Präsenzveranstaltung/-anteile/ andere Gründe [± offenes Feld]

2. Struktur & Anforderungen

5er Skala: trifft überhaupt nicht zu /trifft voll und ganz zu [*i. d. R. OHNE Ausweichcode*]

- 2.1 Die organisatorischen Regelungen für die Veranstaltung sind klar verständlich.
- 2.2 Der inhaltliche Aufbau der Veranstaltung ist nachvollziehbar.
- 2.3 Die Lehr-/Lernziele der Veranstaltung sind mir klar.
- 2.4 Die Veranstaltung passt inhaltlich gut in das Modul. *plus Ausweichcode*: ‚kann ich nicht beurteilen‘
- 2.5 Der Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung ist für mich:
viel zu niedrig / ... /genau richtig / ... /viel zu hoch (5er-Skala)
- 2.6 Das Tempo der Veranstaltung ist für mich:
viel zu niedrig / ... /genau richtig / ... /viel zu hoch (5er-Skala)
- 2.7 Der Stoffumfang der Veranstaltung ist für mich:
viel zu gering / ... /genau richtig / ... /viel zu groß (5er-Skala)

3. Didaktik & Methoden

5er Skala: trifft überhaupt nicht zu /trifft voll und ganz zu [*i. d. R. OHNE Ausweichcode*]

- 3.1 In Präsenzsitzungen/Webkonferenzen wirkt die/der Lehrende gut vorbereitet. [*Filter: mindestens Präsenzanteile ODER Live-Webinar/-Vorlesung*]
- 3.2 Die Veranstaltung ist insgesamt gut vorbereitet.
- 3.3 Die Veranstaltung ist interessant gestaltet.
- 3.4 Die/Der Lehrende lehrt engagiert und versteht es, Begeisterung zu vermitteln. [*Filter: mindestens Präsenzanteile ODER Live-Webinar/-Vorlesung ODER Audio-/Videoaufzeichnungen ODER Live-Online-Sprechstunden*]
- 3.5 In der Veranstaltung wird Kompliziertes verständlich gemacht.
- 3.6 Die Lehrmethoden sind zur Vermittlung des Stoffes gut geeignet.
- 3.7 Die angebotenen Materialien sind...
überhaupt nicht hilfreich /... / überaus hilfreich (5er-Skala) / es gibt keine Materialien

4. Interaktion & Betreuung

5er Skala: trifft überhaupt nicht zu /trifft voll und ganz zu

- 4.1 Die/Der Lehrende bindet die Vorerfahrungen der Studierenden in die Veranstaltung ein.
- 4.2 Die/Der Lehrende verhält sich den Studierenden gegenüber freundlich und respektvoll.
- 4.3 Die/Der Lehrende geht auf Fragen und Beiträge der Studierenden ein.
- 4.4 Die/der Lehrende nimmt Anregungen der Studierenden auf.
- 4.5 In der Veranstaltung herrscht eine gute Arbeitsatmosphäre. [*Filter: mindestens Präsenzanteile ODER Live-Webinar/-Vorlesung*]
- 4.6 Die/der Lehrende ist für Studierende gut ansprech- bzw. erreichbar.

5. Studentische Selbstreflexion & Lernerfolg

5.1 Mein Zeitaufwand für die Veranstaltung ist im Verhältnis zu den vergebenen Leistungspunkten/Credit Points (1 CP = 30 Zeitstunden) ...
viel geringer / ... / erwartungsgemäß / ... / viel höher (5er-Skala) / kann ich nicht beurteilen

5er Skala: trifft überhaupt nicht zu /trifft voll und ganz zu

5.2 Ich bereite die Sitzungen/Arbeitseinheiten regelmäßig vor/nach.

5.3 Durch die Veranstaltung konnte ich mein Fachwissen erweitern.

5.4 Die Veranstaltung regt zum vertiefenden Selbststudium an.

6. OPTIONAL: Zusatzfragen für Seminare

5er Skala: trifft überhaupt nicht zu /trifft voll und ganz zu (i. d. R. OHNE Ausweichcode)

6.1 Die/Der Lehrende gibt hilfreiches Feedback.

6.2 Die/Der Lehrende formuliert Kritik konstruktiv.

6.3 Die/Der Lehrende unterstützt mich bei der Vorbereitung meiner Beiträge angemessen.

6.4 Die Seminarzeit ist sinnvoll eingeteilt (Vortrag, Diskussion, Klärung von Fragen, etc.).

6.5 Durch die Veranstaltung konnte ich meine Fähigkeit verbessern, Texte/Fachgegenstände wissenschaftlich zu bearbeiten.

6.6 Durch die Veranstaltung konnte ich meine Fähigkeit verbessern, Arbeitsergebnisse in angemessener Form zu präsentieren.

6.7 Durch die Veranstaltung konnte ich meine Fähigkeit verbessern, in Diskussionen meinen Standpunkt wissenschaftlich zu vertreten und mich aktiv mit anderen Meinungen auseinanderzusetzen.

6.8 Durch die Veranstaltung konnte ich meine Fähigkeit verbessern, mich mit anderen in einer Gruppe zu organisieren. *plus Ausweichcode*: keine Gruppenarbeit

7. ALTERNATIV (OPTIONAL): Zusatzfragen für Einführungsveranstaltungen

5er Skala: trifft überhaupt nicht zu /trifft voll und ganz zu

7.1 Durch die Veranstaltung habe ich wissenschaftliche Arbeitstechniken gelernt.

7.2 Durch die Veranstaltung habe ich Methoden meines Faches gelernt.

7.3 In der Veranstaltung habe ich Methoden meines Faches angewendet.

7.4 Die Veranstaltung hat mir den Einstieg in das Fachstudium erleichtert.

7.5 Die Veranstaltung hat mir Orientierung im Fach gegeben.

7.6 Durch die Veranstaltung fühle ich mich in meiner Studienwahl bestätigt.

7.7 Durch die Veranstaltung ist mir klarer geworden, welche Erwartungen im Fachstudium an mich gestellt werden.

8. Gesamtbeurteilung

8.1 Meine Gesamtbewertung der Veranstaltung: 5er-Skala: sehr schlecht / .../ sehr gut

8.2 Was ist besonders gut an der Veranstaltung? OFFENE FRAGE

8.3 Konkrete Verbesserungsvorschläge: OFFENE FRAGE