

Lehrendenbefragung RUB

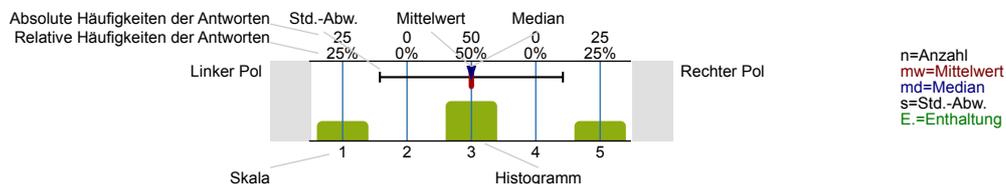


Lehrendenbefragung ()
Erfasste Fragebögen = 645

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragetext



Allgemeine Angaben zur Lehrtätigkeit

Um Ihnen im weiteren Verlauf der Befragung nur die Fragen vorzulegen, die für Sie relevant sind, bitten wir Sie zunächst um einige allgemeine Angaben zu Ihrer derzeitigen Tätigkeit an der Ruhr-Universität Bochum und Ihren Erfahrungen in der Hochschullehre.

Sind bzw. waren Sie in diesem Wintersemester 2023/24 in der Hochschullehre tätig?



Ende der Befragung

Diese Befragung befasst sich mit Lehre und der Zukunft der Lehre an der Ruhr-Universität Bochum. Da Sie derzeit nicht aktiv an der Lehre der Ruhr-Universität Bochum beteiligt sind, gehören Sie leider nicht zu unserer Zielgruppe. Vielen Dank für Ihr Engagement, Sie können den Fragebogen nun beenden.

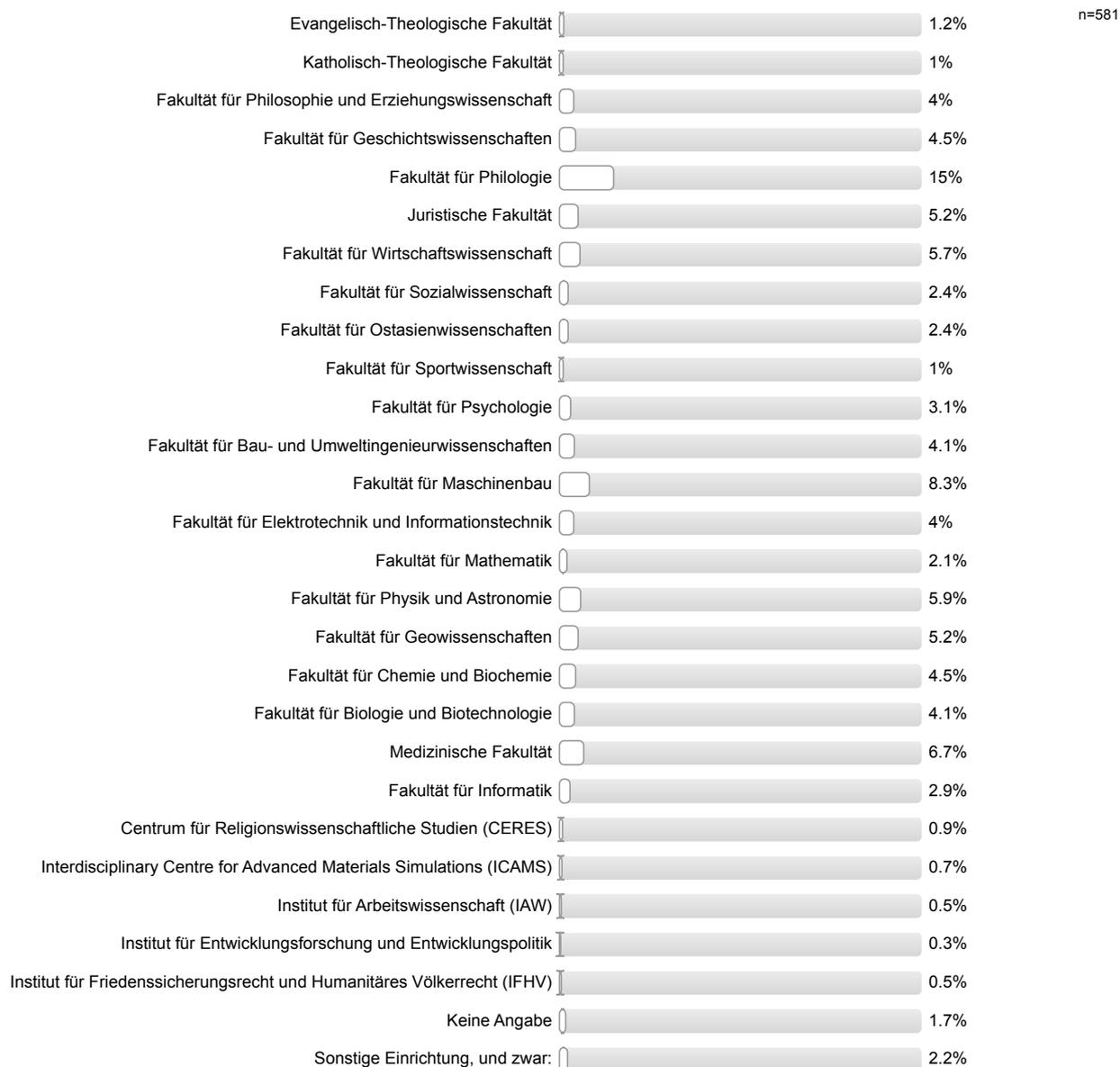
Zu welcher Statusgruppe gehören Sie an der Ruhr-Universität Bochum?



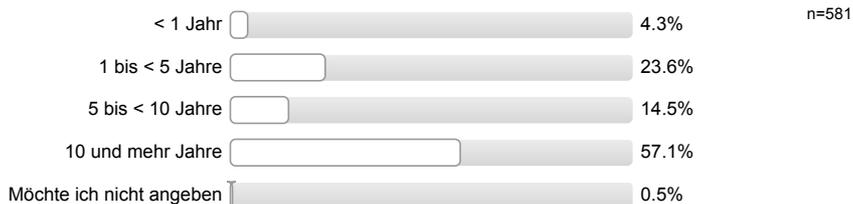
Sind Sie unbefristet beschäftigt?



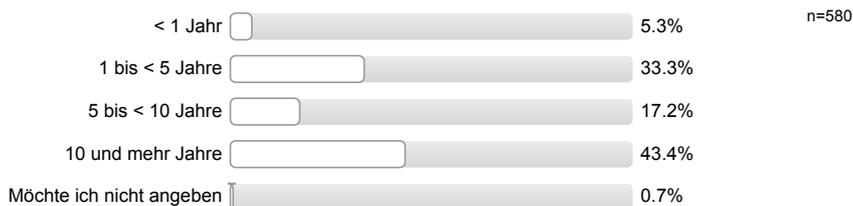
In welcher Fakultät oder Einrichtung lehren Sie hauptsächlich?



Wie viele Jahre sind Sie insgesamt in der Hochschullehre tätig?

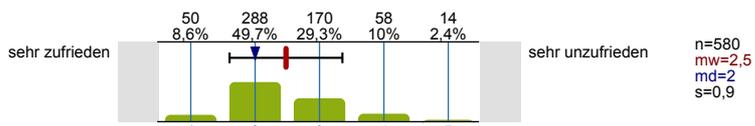


Wie viele Jahre sind Sie insgesamt in der Hochschullehre an der Ruhr-Universität Bochum tätig?



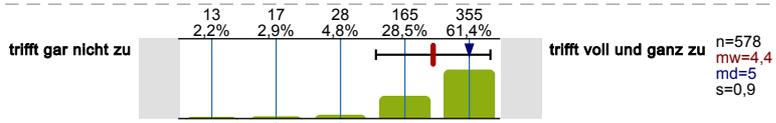
Rahmenbedingungen von Lehre

Alles in allem: Wie zufrieden sind Sie bisher bzw. waren Sie mit den Lehrbedingungen an der Ruhr-Universität Bochum in diesem Wintersemester 2023/24?

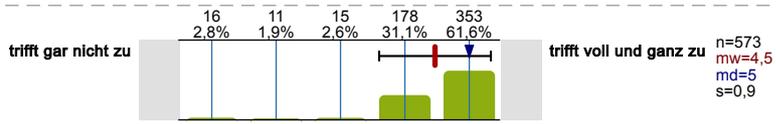


Was motiviert Sie dazu, sich in der Lehre zu engagieren?

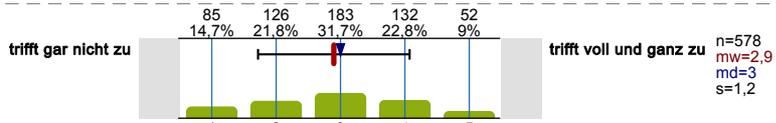
Spaß an der Lehre



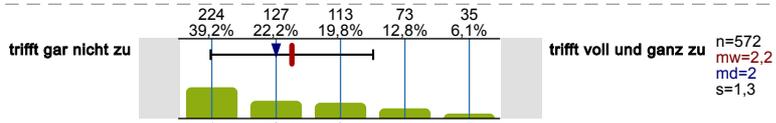
Vermittlung von Fachwissen/Methoden/überfachlichen Kompetenzen



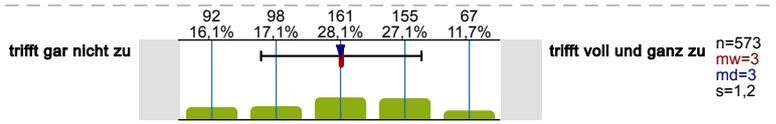
Erzielen von Impulsen für meine Forschung



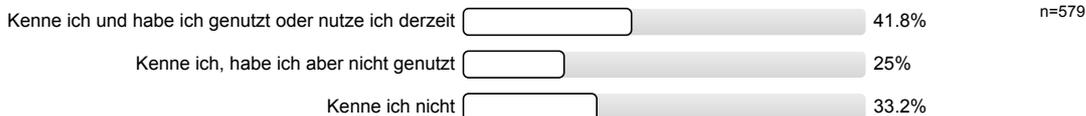
Verbesserung meiner Karrierechancen



Rekrutierung studentischer Hilfskräfte/ Nachwuchswissenschaftler*innen

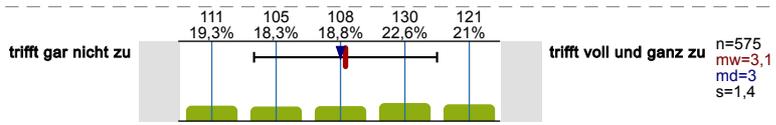


Kennen Sie das Leitprinzip des Forschenden Lernens an der RUB und haben Sie es bereits in Ihren Lehrveranstaltungen eingesetzt?



Inwiefern trifft die folgende Aussage auf Sie zu?

In meiner Lehre gibt es konkrete Anknüpfungspunkte zum Thema "Nachhaltigkeit" (z.B. Klimawandel, Ressourcenknappheit, soziale Ungerechtigkeit).



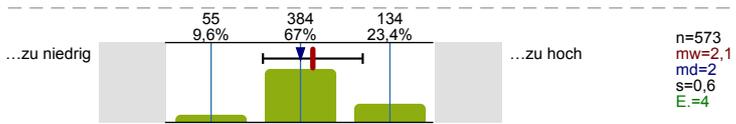
Workload

Im Folgenden interessiert uns, wie viel Zeit Sie für Ihre Tätigkeit an der Ruhr-Universität Bochum aufwenden und wie Sie den zeitlichen Aufwand einzelner Aspekte Ihrer Tätigkeit bewerten.

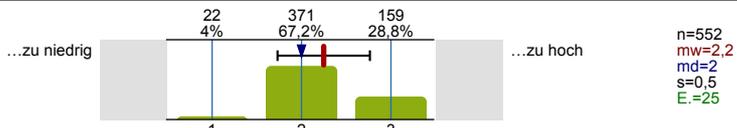
Für welches der folgenden Tätigkeitsfelder halten Sie Ihren zeitlichen Aufwand für angemessen, wo ist er zu hoch, wo würden Sie gern mehr Zeit investieren?

Die Zeit, die ich dafür aufwende, empfinde ich als...

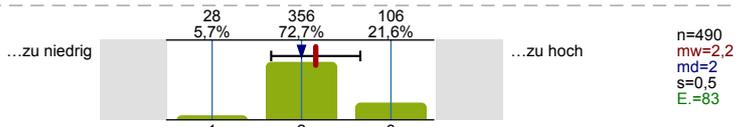
Vorbereitung und Durchführung der Lehre



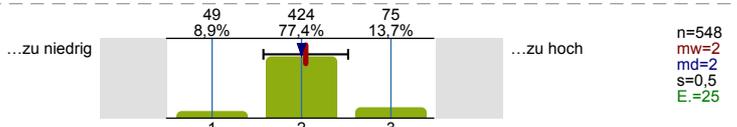
Vorbereitung, Durchführung und Bewertung der Prüfungen



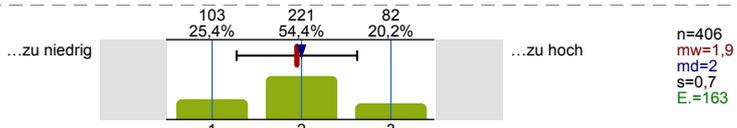
Betreuung von Abschlussarbeiten



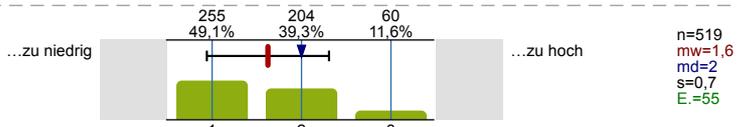
Allgemeine Betreuung und Beratung von Studierenden



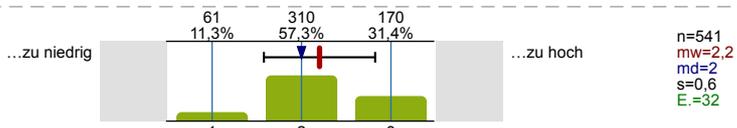
Qualitätsmanagement/ Studiengangsentwicklung bzw. -weiterentwicklung



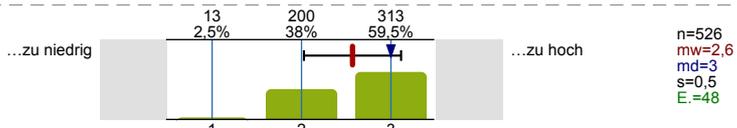
Forschungstätigkeit (einschl. Publikationen, Drittmittelanträge, Gutachten u.ä.)



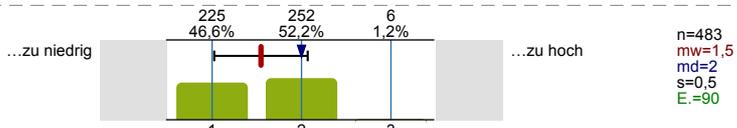
Akademische Selbstorganisation einschließlich Besprechungen mit Kolleginnen und Kollegen



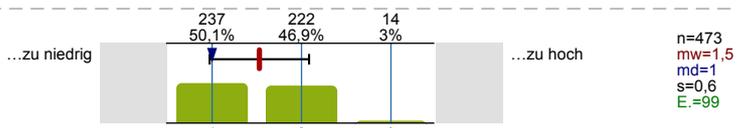
Verwaltungstätigkeiten



Fachliche oder hochschuldidaktische Weiterbildung

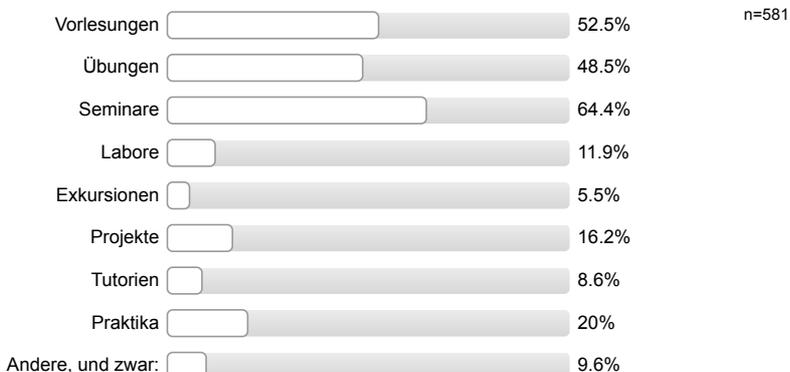


Wissenschaftliche Weiterqualifikation



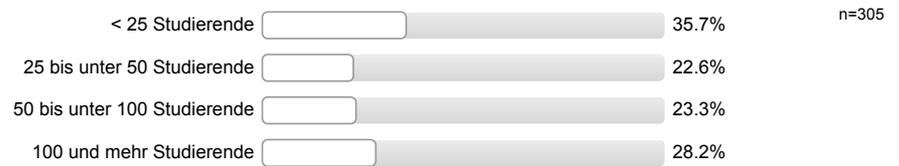
Lehrformate I

Welche Lehrveranstaltungsformate bieten Sie im Wintersemester 2023/24 an bzw. haben Sie angeboten?
Mehrfachnennungen möglich.

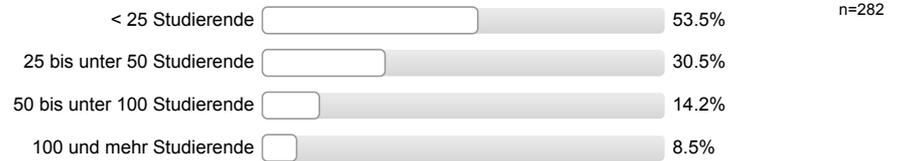


Wie viele Teilnehmende besuchen die Lehrveranstaltungen im Wintersemester 2023/24 regelmäßig bzw. haben sie besucht?
Mehrfachnennungen möglich.

Vorlesungen



Übungen



Seminare



Labore



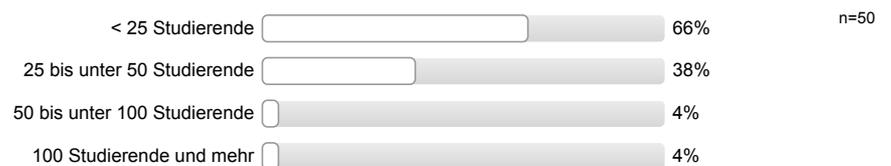
Exkursionen



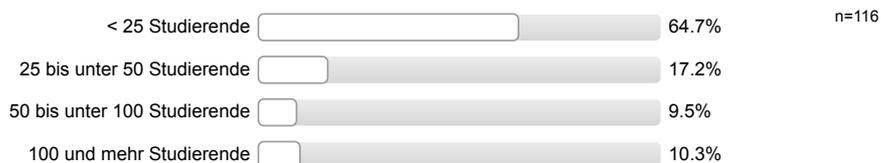
Projekte



Tutorien



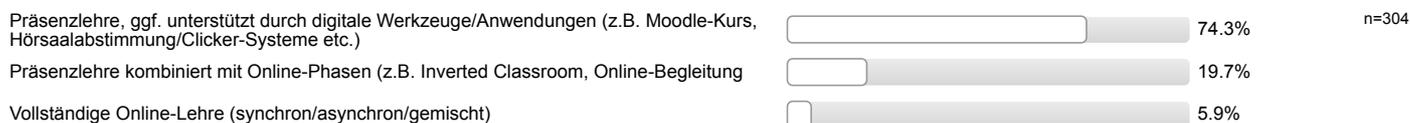
Praktika



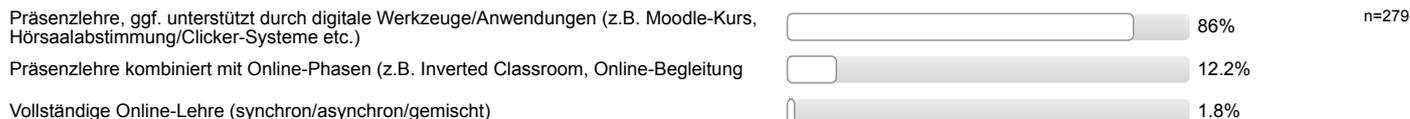
Andere


Wenn Sie an die Lehrveranstaltungen in den von Ihnen durchgeführten Lehrformat(en) im Wintersemester 2023/24 denken, was charakterisiert Ihre Lehre am besten?

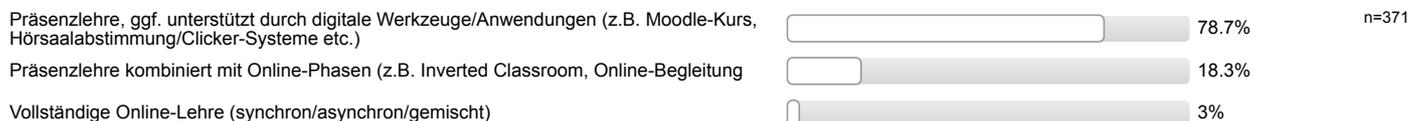
Vorlesungen



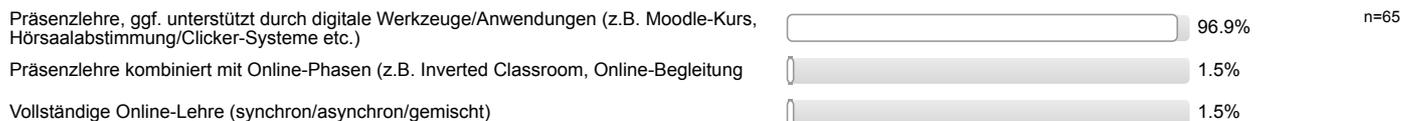
Übungen



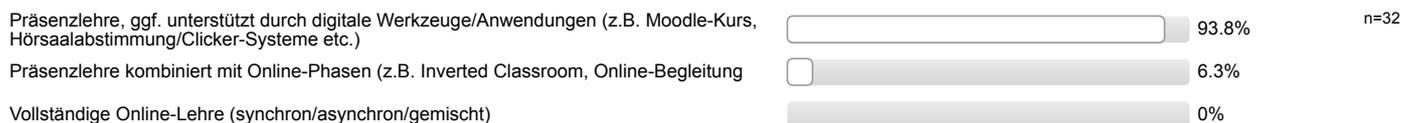
Seminare



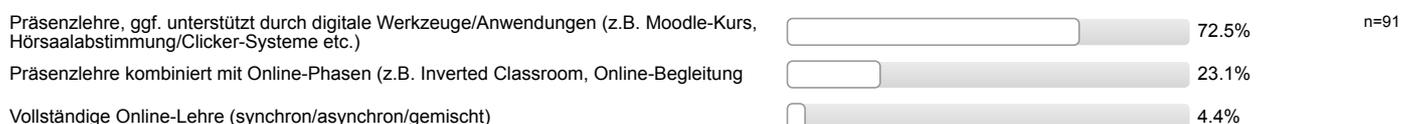
Labore



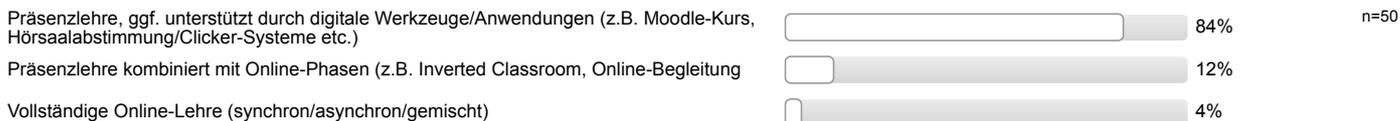
Exkursionen



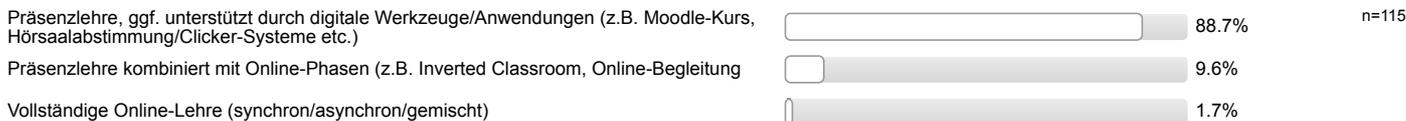
Projekte



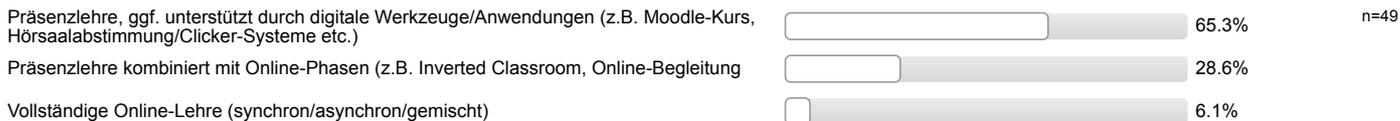
Tutorien



Praktika



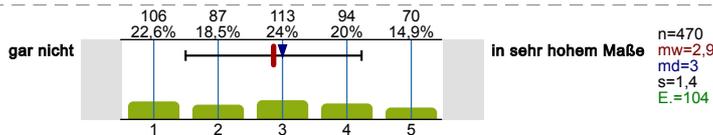
Andere



Bieten Sie im Wintersemester 2023/24 virtuelle Lehr- und Lernformate im internationalen Kontext an bzw. haben Sie diese angeboten (z.B. Virtual Mobility, Virtual Exchange)?



In welchem Maße haben Sie (weiterhin) Interesse virtuelle Lehr- und Lernformate im internationalen Kontext anzubieten?



Lehrformate II

Kennen bzw. nutzen Sie in Ihrer Lehre die folgenden digitalen Werkzeuge/Anwendungen bei der Durchführung Ihrer Lehr-/Lernangebote?

Kollaborative Tools (z.B. Etherpad, TaskCards, Wikis, Blogs, Sciebo etc.)



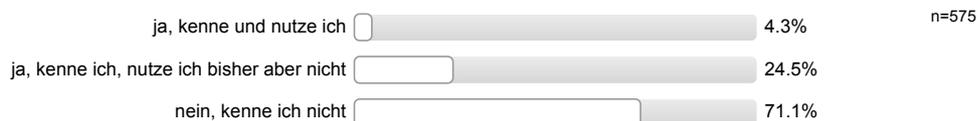
Audio- und Videokonferenzen (z.B. mit Zoom, BigBlueButton (BBB) etc.)



E-Assessment (z. B. Moodle etc.)



E-Portfolios (z.B. Mahara etc.)



Interaktive Lehr-Lernmaterialien (z.B. H5P, Simulationen, Virtuelle Labore, Interaktive Videos, Interaktive Skripte etc.)



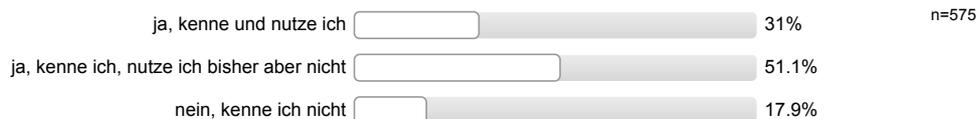
Filesharing (z. B. Sciebo etc.)



Hörsaalabstimmung/Livevoting (z. B. Particify etc.)



Lehrvideos (z. B. RUBCast etc.)



Lernplattformen (z. B. Moodle etc.)



Social Media



Messenger (z. B. Element etc.)



Online-Semesterapparate



Annotations-Tools (z.B. PDF-Annotation, etc.)



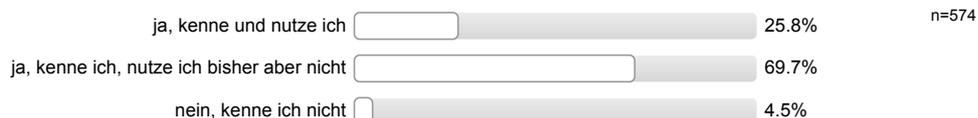
Virtual Reality



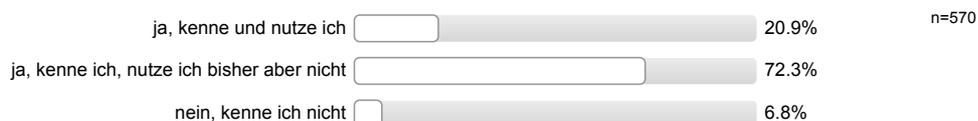
Augmented Reality



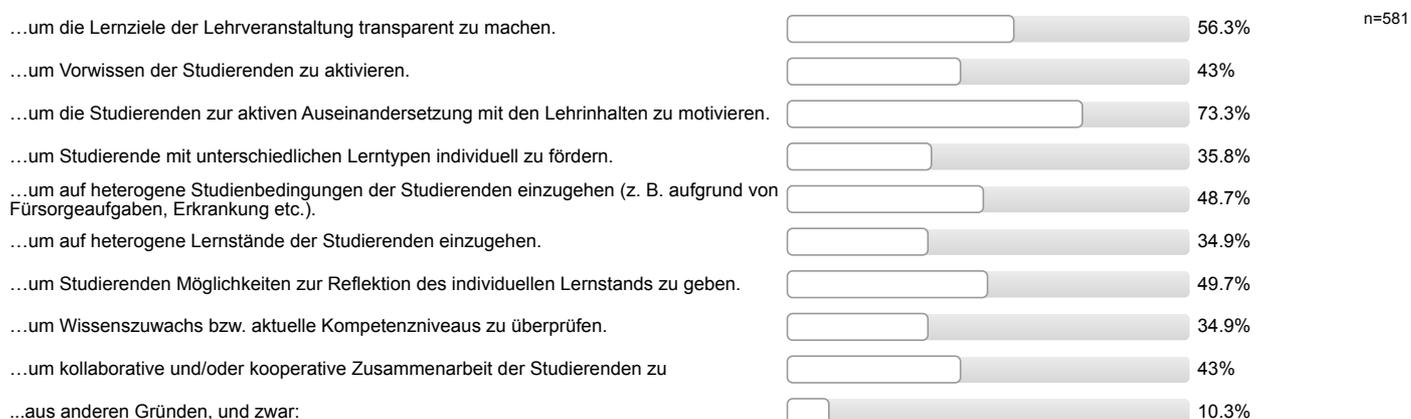
Podcast (Audio, Video)



Einsatz von KI

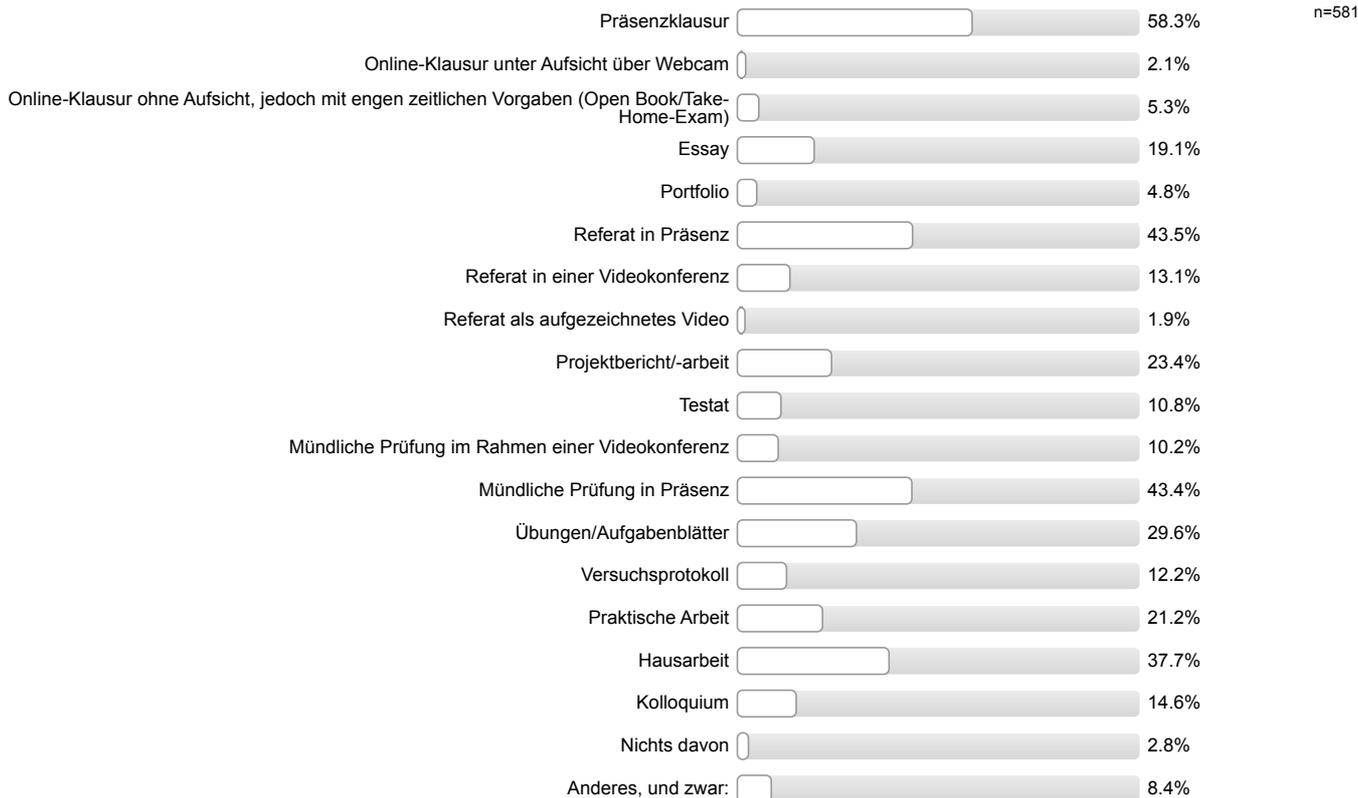


Game Based Learning (z.B. Level-Up in Moodle etc.)


Ich nutze digitale Werkzeuge/Anwendungen, ...
Mehrfachnennungen möglich.


Welche der folgenden Formen von Studien- und Prüfungsleistungen setzen Sie im Wintersemester 2023/24 ein bzw. haben Sie eingesetzt?

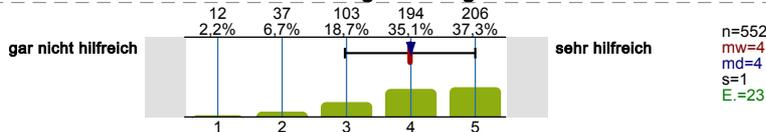
Mehrfachnennungen möglich.



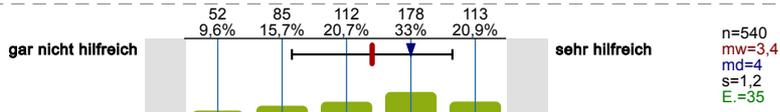
Weiterentwicklung der Lehrpraxis

Inwieweit empfinden Sie die nachfolgenden Aspekte als hilfreich für die Weiterentwicklung Ihrer eigenen Lehre?

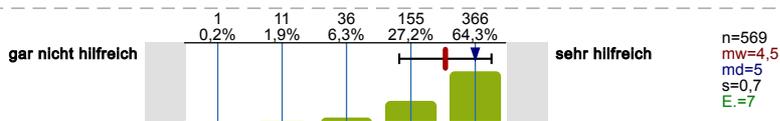
Leistungen der Studierenden



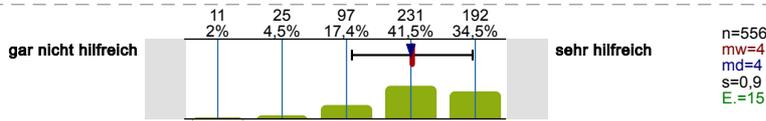
Ergebnisse der Lehrevaluation



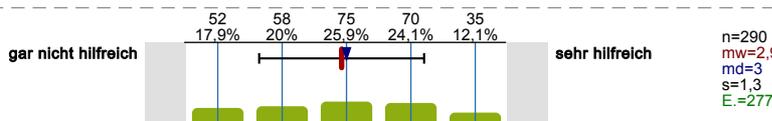
Gespräche mit den Studierenden/ studentisches Feedback



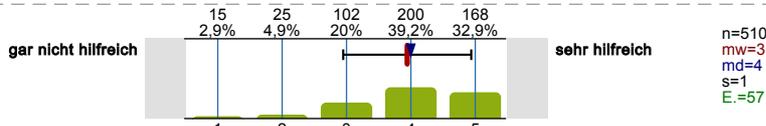
Austausch über Lehre mit Kolleg*innen



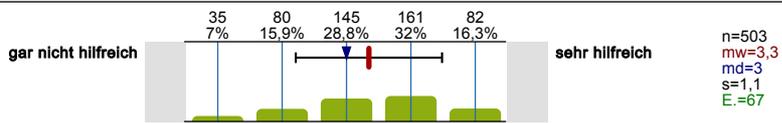
Lehrhospitation bei Kolleg*innen



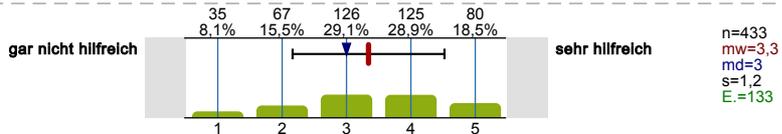
Inspirierende Beispiele anderer Lehrender



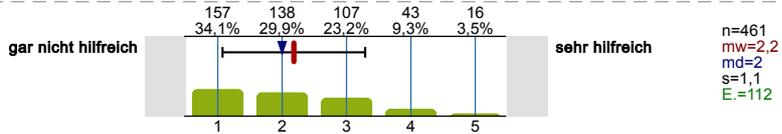
Lektüre, Internetrecherche zur Lehre



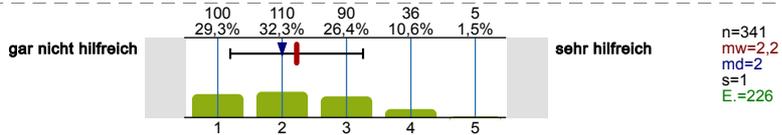
Teilnahme an Weiterbildungs- oder Beratungsangeboten zur Lehre



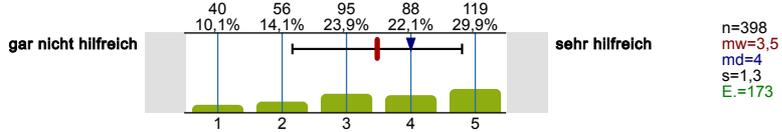
Strategien der Hochschule/ Leitbilder (z.B. Leitbild Lehre und Studium, Digitalisierungsstrategie für die Lehre)



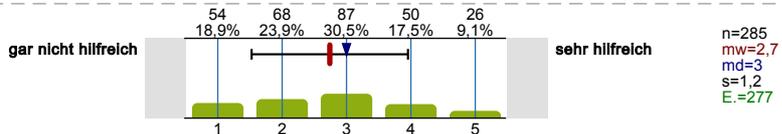
QM-Verfahren (Tag der Lehre, QM-Gespräche)



Internationaler Austausch, Auslandserfahrung, Lehrerfahrung im Ausland



Open Educational Resources (OER)



Open Educational Resources

Mit den folgenden Fragen möchten wir mehr über Ihre Erfahrungen mit Open Educational Resources erfahren.

Welche der folgenden Aussagen hinsichtlich Ihres Wissens über freie Lehr-/Lernmaterialien, d.h. sogenannte Open Educational Resources (OER) sind zutreffend?

OER sind dabei als freie Bildungsmaterialien jedweder Art zu verstehen (z. B. E-Books, Videos, Arbeitsblätter, Übungsaufgaben etc.), die unter einer offenen Lizenz veröffentlicht wurden und aufgrund dieser Lizenzen frei zugänglich sind. Je nach Lizenztyp können die Materialien beispielsweise weiterverbreitet, verändert oder unter einer anderen Lizenz veröffentlicht werden.

OER sind mir bekannt.



Ich habe schon einmal nach geeigneten OER für meine Lehre gesucht



Ich habe schon einmal OER in meiner Lehre verwendet.



Ich habe bereits OER von anderen überarbeitet.



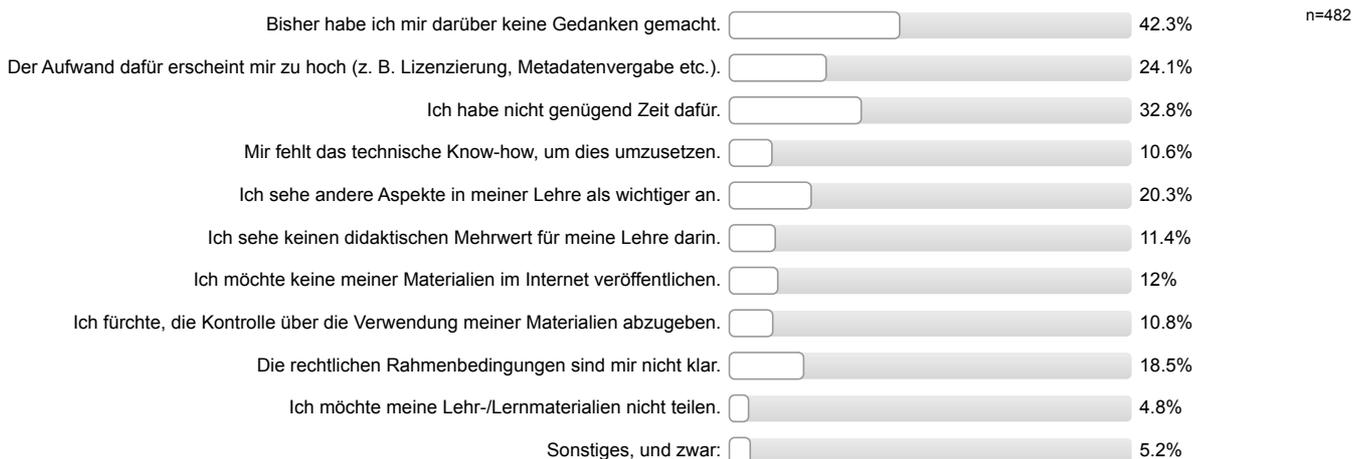
Ich habe bereits selbst OER erstellt und veröffentlicht.



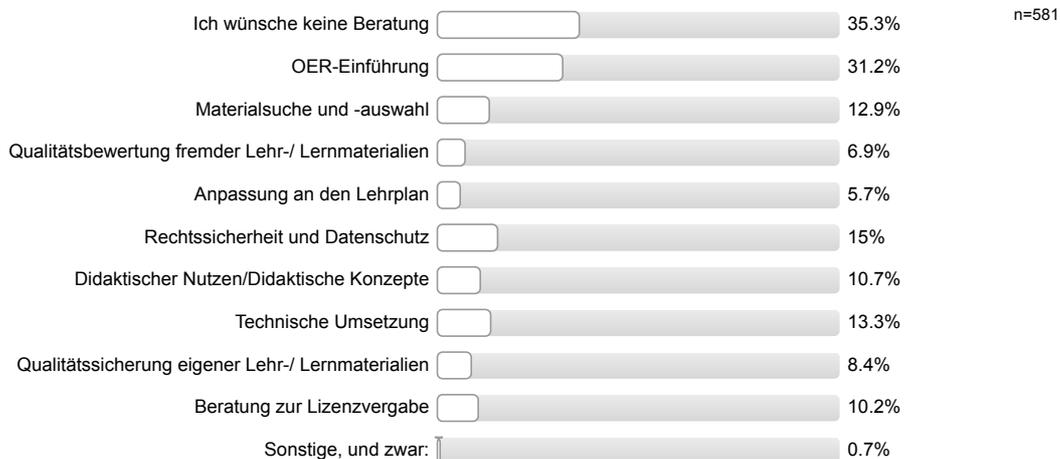
Welche Herausforderungen haben Sie bei der Suche nach OER erlebt oder erwarten Sie?



Welche Hindernisse oder Schwierigkeiten haben Sie bisher davon abgehalten, Ihre eigenen Materialien als OER anderen zur Verfügung zu stellen?
Mehrfachnennungen möglich.



Wünschen Sie sich Weiterbildung/Beratung seitens der Ruhr-Universität Bochum zu den genannten Aspekten von OER?
Mehrfachnennungen möglich.



Beabsichtigen Sie,...

...sich zukünftig intensiver mit den Möglichkeiten von OER zu befassen?



...zukünftig OER in Ihren eigenen Lehrveranstaltungen zu verwenden?



...zukünftig selbst erstellte Lehr-/Lernmaterialien als OER zu lizenzieren/zu veröffentlichen

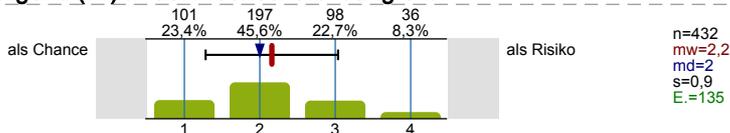


Künstliche Intelligenz (KI) in der Lehre

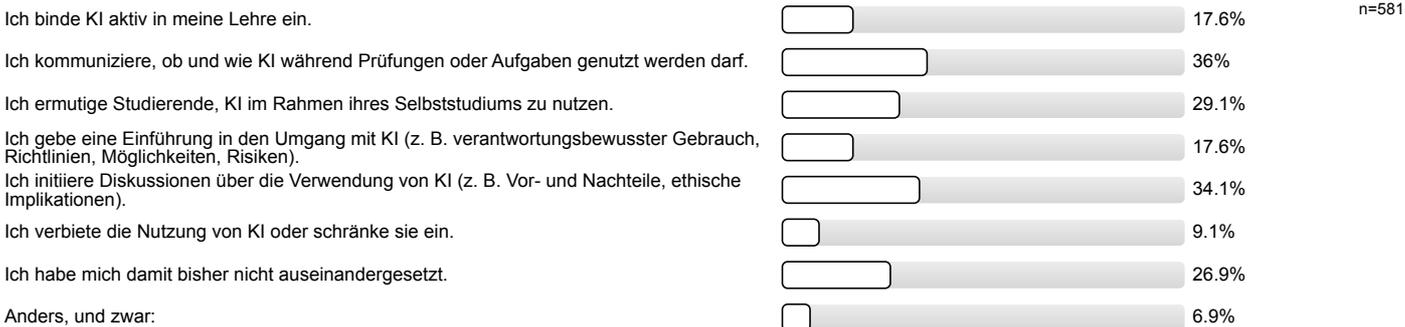
Nun möchten wir gerne wissen, wie Sie in Ihrer Lehre mit der Thematik der Künstlichen Intelligenz in der Hochschulbildung umgehen.

Wie schätzen Sie allgemein den Einsatz von Künstlicher Intelligenz (KI) in der Hochschulbildung ein?

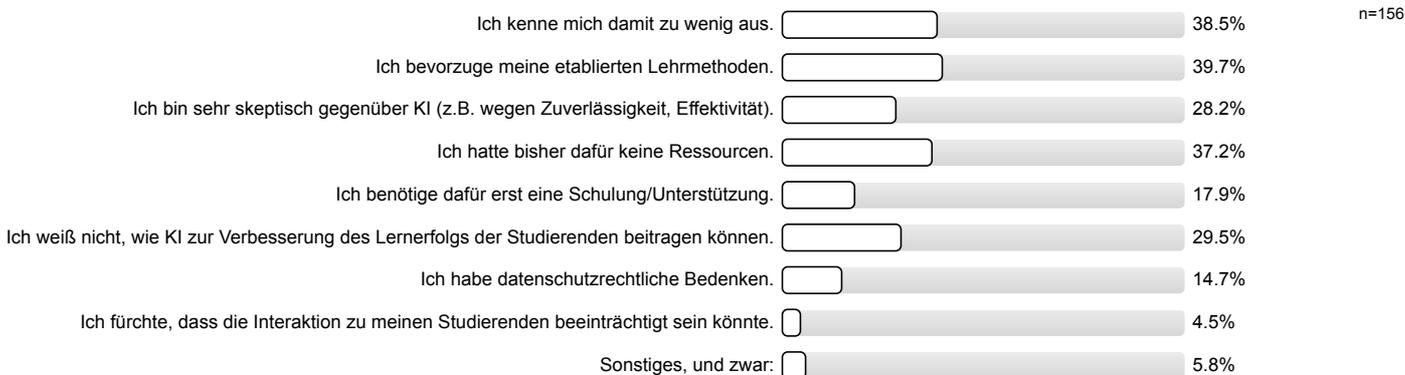
Ich sehe den Einsatz...



Im Kontext der Entwicklungen im Bereich der Künstlichen Intelligenz (KI) in der Hochschulbildung möchten wir nun Ihre Perspektive auf die Nutzung von KI-Tools durch Studierende für ihr Studium kennenlernen: Wie gehen Sie mit der Nutzung von KI (z.B. Textgenerierung, Bild, Code etc.) durch Studierende für ihr Studium um? *Mehrfachnennungen möglich.*



Aus welchen Gründen haben Sie sich bislang noch nicht intensiver mit der Nutzung von KI-Technologien durch Studierende im Rahmen Ihrer Lehre befasst? *Mehrfachnennungen möglich.*



Fort- und Weiterbildung

In welchen der folgenden Bereiche möchten Sie sich weiterentwickeln?
Mehrfachnennungen möglich.

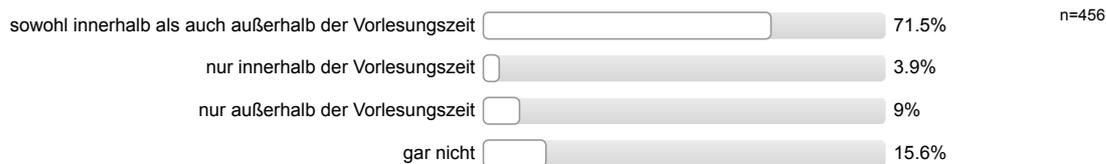


Haben Sie im Sommersemester 2023 und/oder Wintersemester 2023/24 hochschuldidaktische Weiterbildungsangebote in Anspruch genommen?

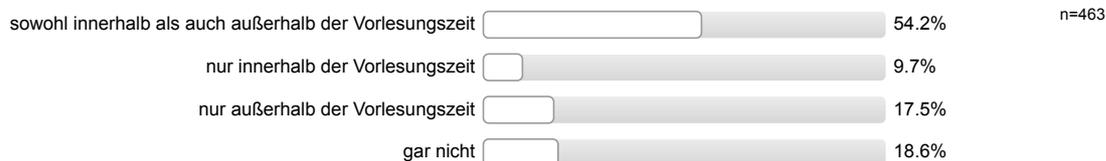


Bitte geben Sie an, wann Sie folgende hochschuldidaktische Weiterbildungsangebote/-formate in Anspruch nehmen würden.

Online-Workshops



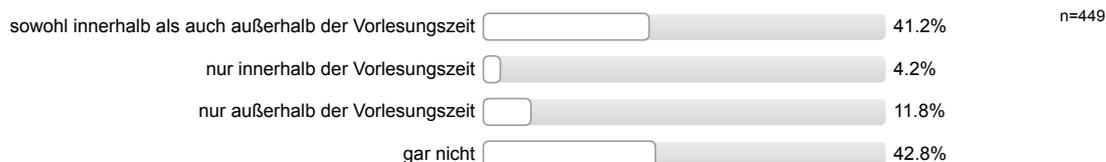
Präsenzworkshops



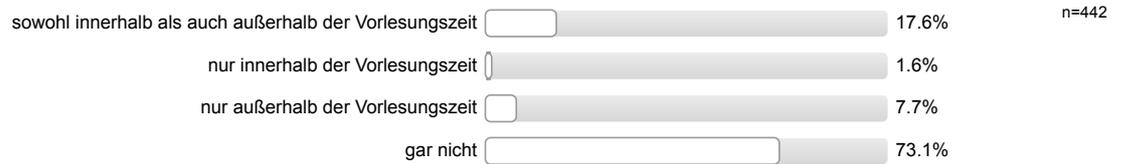
Kompaktkurse bzw. Themenreihen (mehrtägige Workshops oder Module)



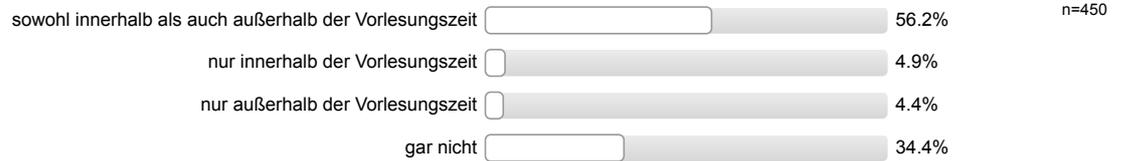
Zertifikatsprogramme (wie z. B. hochschuldidaktisches Zertifikat)



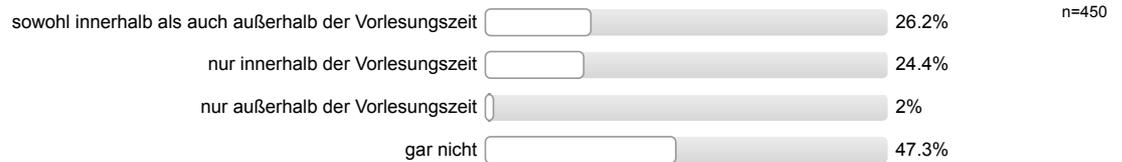
Aufbaustudiengänge



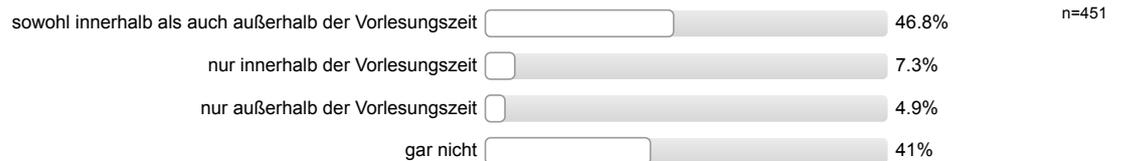
Einzelcoachings bzw. Beratungsgespräche



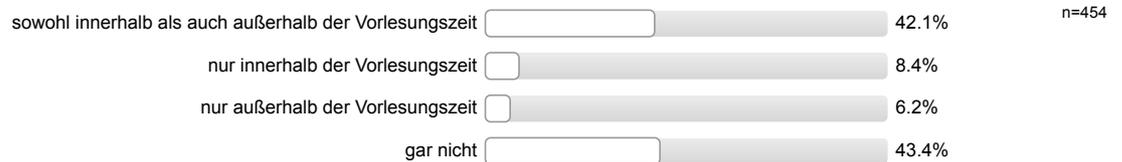
Lehrhospitationen



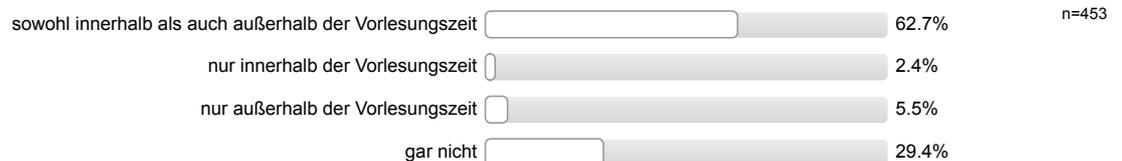
Fachzirkel bzw. fachinterne Arbeitsgruppen



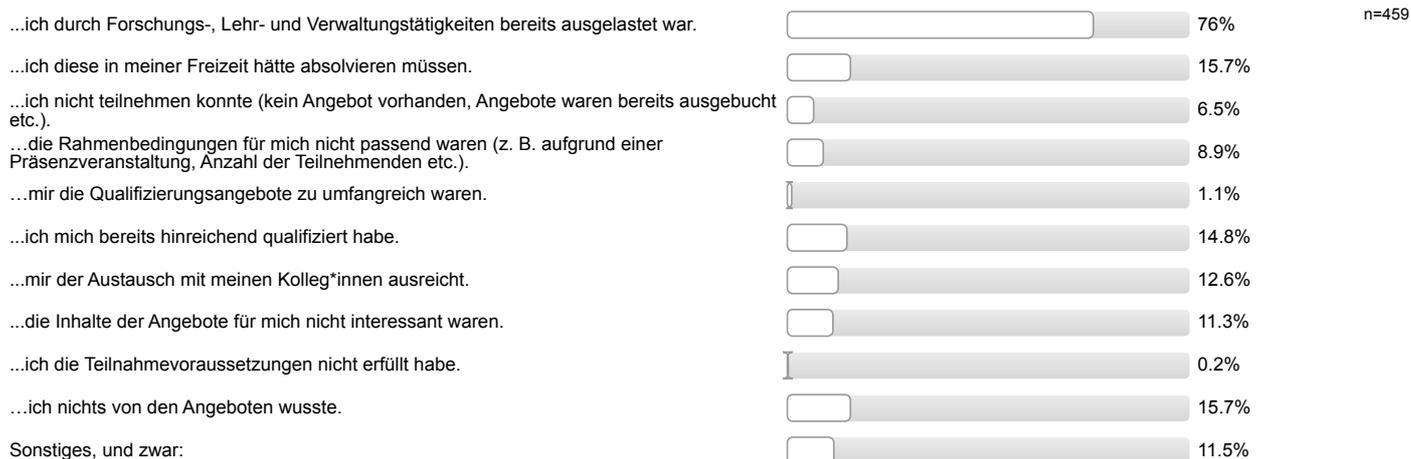
Fächerübergreifende Austauschformate bzw. Beratungsgruppen



(Online-) Selbstlerneinheiten



Warum haben Sie im Sommersemester 2023 und/oder Wintersemester 2023/24 keine hochschuldidaktischen Weiterbildungsangebote in Anspruch genommen? Weil... *Mehrfachnennungen möglich.*



Internationalisierung und Auslandsmobilität

Nun möchten wir gerne von Ihnen erfahren, welche beruflichen Erfahrungen Sie im Ausland sammeln konnten und was dies für Ihre Lehre bedeutet.

Sind Sie für Ihre derzeitige Beschäftigung an der Ruhr-Universität Bochum aus dem Ausland nach Deutschland gekommen?



Waren Sie in den letzten fünf Jahren für die folgenden Zwecke im Ausland?

Mehrfachnennungen möglich.



Welche Effekte hatten Ihre Lehr- oder Forschungsaufenthalte im Ausland auf Ihre Heimatuniversität(en)?

Mehrfachnennungen möglich.



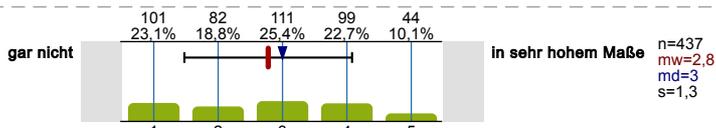
Nachteilsausgleich und Barrierefreiheit

Mit Blick auf die Inklusionsstrategie für Studium und Lehre der Ruhr-Universität Bochum, möchten wir Ihnen nun ein paar Fragen zum Nachteilsausgleich und zur Barrierefreiheit in der Hochschullehre stellen.

Kennen Sie das Instrument des Nachteilsausgleichs in Studium und Prüfungen?

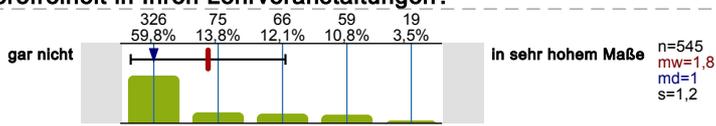


In welchem Maße sind Sie mit dem Prozess der Beantragung und Bewilligung von Nachteilsausgleichen vertraut?

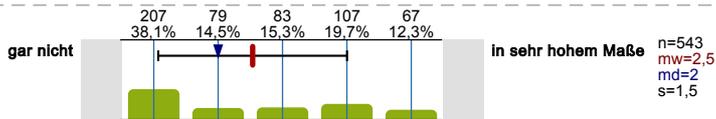


Inwiefern berücksichtigen Sie die folgenden Aspekte der Barrierefreiheit in Ihren Lehrveranstaltungen?

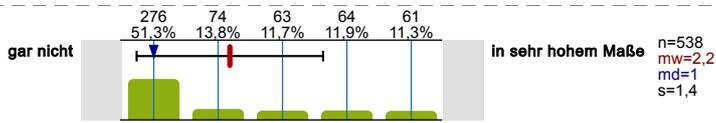
Ich erfrage zusätzliche Bedarfe bereits proaktiv in der Beschreibung meiner Lehrveranstaltung.



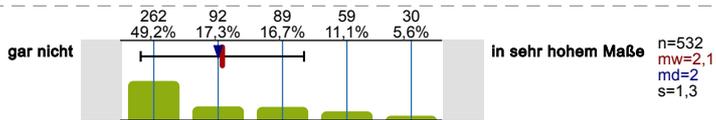
Ich fordere die Teilnehmenden auf, besondere Bedarfe, z. B. aufgrund einer Behinderung, im geschützten Rahmen der Sprechstunde mit mir zu teilen.



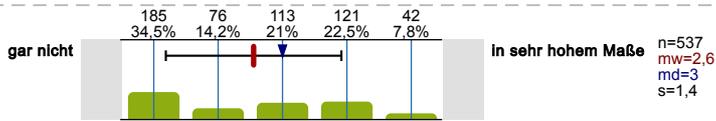
Zu Semesterbeginn weise ich allgemein auf Beratungs- und Unterstützungsangebote für Studierende mit Behinderung/ chronischer Erkrankungen hin.



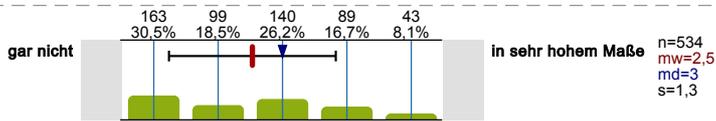
Ich achte auf räumliche Barrierefreiheit und diese wird auch in der Veranstaltungsbeschreibung ersichtlich (bspw. Lichtverhältnisse, Akustik etc.).



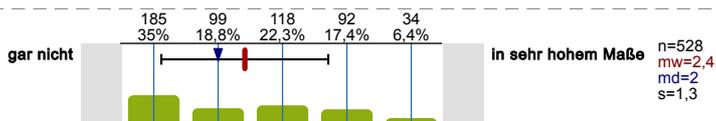
Ich berücksichtige in meiner Lehrplanung (methodisch, inhaltlich) die Zusammensetzung der Teilnehmenden und deren spezifische Bedarfe und verändere ggf. die Planung.



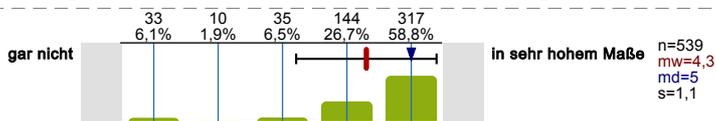
Für mich spielt (digitale) Barrierefreiheit bei der Auswahl von Methoden und Tools in der Lehre eine Rolle.



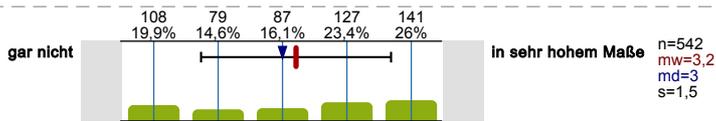
Ich achte bereits bei der Erstellung von Lehr-Lernmaterialien auf Grundsätze der Barrierefreiheit (bspw.: Nutzung von Dokument- und Formatierungsvorlagen, ausreichende Kontraste, Nutzung der Barrierefreiheitsprüfung von Computerprogrammen etc.).



Ich stelle meine Lehr-Lernmaterialien bereits vor oder ggf. nach der Veranstaltung zur Verfügung.



Ich weiß, wo ich mir in Bezug auf Inklusionsfragen Beratung einholen kann.

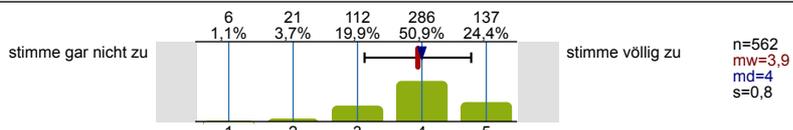


Diversity Climate

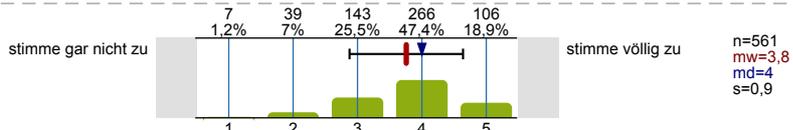
Bevor wir abschließend die soziodemografischen Merkmale abfragen, möchten wir nun Ihre Wahrnehmung des allgemeinen Umgangs mit Vielfalt und der Feedbackkultur an der Ruhr-Universität Bochum genauer beleuchten.

In meiner Wahrnehmung...

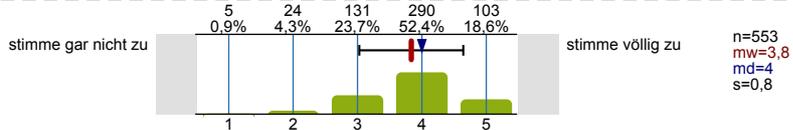
...ist die Interaktion zwischen Studierenden und Lehrenden an der Ruhr-Universität Bochum von Wertschätzung geprägt.



...ist die Feedbackkultur zwischen Studierenden und Lehrenden an der Ruhr-Universität Bochum konstruktiv.



...werden konflikthafte Situationen zwischen Studierenden und Lehrenden an der Ruhr-Universität Bochum respektvoll gelöst.

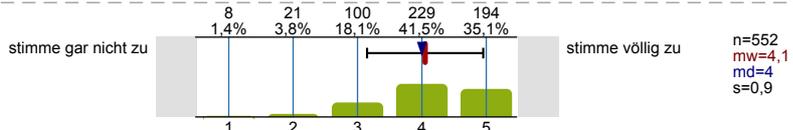


Inwiefern passen die folgenden Aussagen zu Ihrer Wahrnehmung in den letzten 12 Monaten?

Falls Sie noch nicht so lange an der Universität sind, bewerten Sie bitte nur den Zeitraum Ihrer Zugehörigkeit.

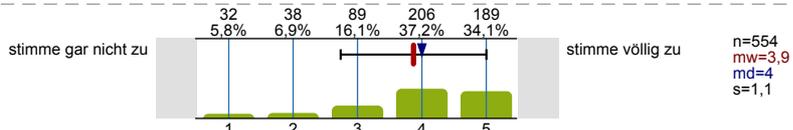
"Die Ruhr-Universität Bochum bekennt sich zur Vielfalt ihrer Mitglieder und Angehörigen und sieht diese Vielfalt als Bereicherung."

Ich erlebe, dass Personen in meinem Arbeitsumfeld, z. B. meine Kolleg*innen, Vorgesetzte und Betreuer*innen, diese Ansicht teilen.



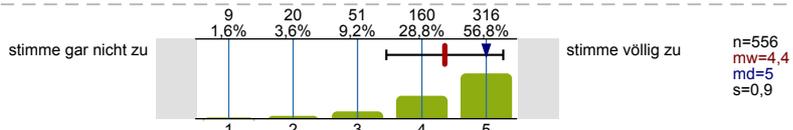
„In meinem direkten Arbeitsumfeld werden Mitarbeitende unter Berücksichtigung ihrer persönlichen Merkmale gefördert und unterstützt.“

Dieser Aussage ...



„In meinem direkten Arbeitsumfeld wird niemand aufgrund seiner persönlichen Merkmale unfair behandelt.“

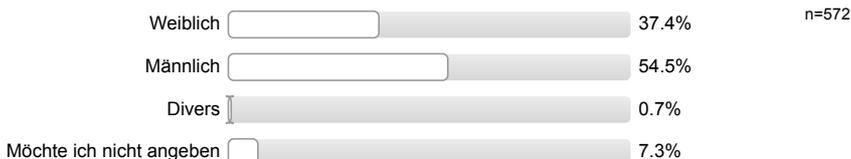
Dieser Aussage ...



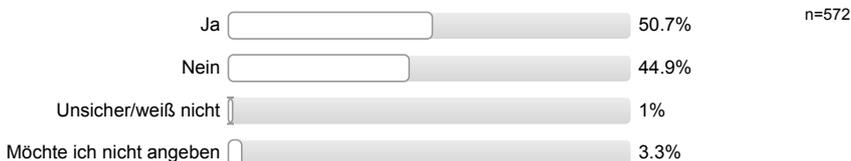
Soziodemographische Angaben

Abschließend möchten wir Ihnen einige Fragen zu Ihrer Person stellen.

Welches Geschlecht haben Sie?

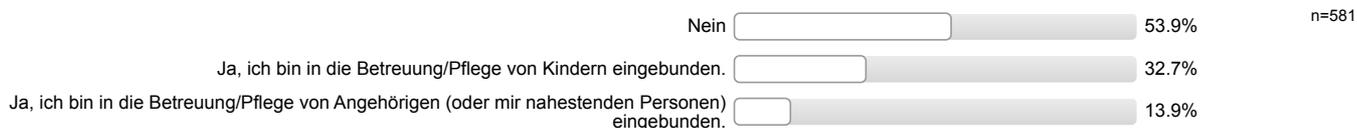


Hat mindestens ein Elternteil einen Hochschulabschluss erworben?



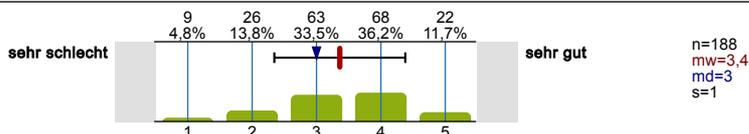
Sind Sie in die Betreuung/Pflege von folgenden Personengruppen eingebunden?

Mehrfachnennungen möglich.

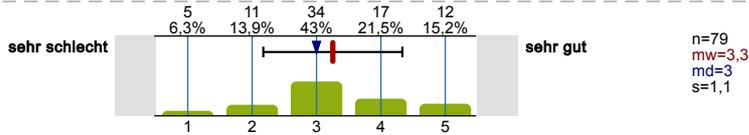


Bitte wählen Sie die Option aus, die die folgenden Aussagen für Sie am besten trifft.

Die Vereinbarkeit der Betreuung von Kindern mit der Tätigkeit an der Ruhr-Universität Bochum ist ...



Die Vereinbarkeit der Betreuung von Angehörigen mit der Tätigkeit an der Ruhr-Universität Bochum ist ...

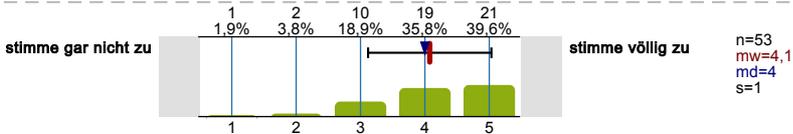


Fühlen Sie sich durch eine Behinderung/chronische Erkrankung beeinträchtigt?



Inwieweit stimmen Sie der folgenden Aussage zu?

Ich kann meine derzeitige Tätigkeit trotz Behinderung/chronischer Erkrankung gut ausüben.



Ende der Befragung

Vielen Dank für Ihre Teilnahme!

Auf der Webseite www.rub.de/Befragungsergebnisse finden Sie im April 2024 erste Ergebnisse dieser Befragung.